

تقرير

الدراسة الاستطلاعية لاحتياجات طلبة الجامعة من ذوي
الهمم فيما يتعلق بأساليب القياس ونظم الامتحانات



١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

لجنة إعداد التقرير

الاسم	الوظيفة	الصفة
د/ هبه الناغي	المدرس بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة بورسعيد	مدير مركز القياس والتقويم بجامعة بورسعيد (مراجعة التقرير)
د/ دينا خفاجي	المدرس بقسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة بورسعيد	رئيس الفريق
د/ محمد أبو الذهب	المدرس بكلية تكنولوجيا إدارة ونظم المعلومات - جامعة بورسعيد	عضواً
أ/ إسراء خالد	مدرس مساعد - كلية التربية جامعة بورسعيد	عضواً

المشاركين في تطبيق الدراسة الاستطلاعية

الاسم	الوظيفة
د/ هبه الشركسي	مدرس بكلية التربية النوعية وعضو لجنة التحليل الإحصائي وتقييم الأداء
د/ امل حال	مدرس بكلية الآداب وعضو بوحدة قواعد البيانات ونظم المعلومات
د/ محمد ابو الذهب	مدرس بكلية تكنولوجيا إدارة ونظم المعلومات ومدير وحدة قواعد البيانات ونظم المعلومات
د/ أروى سمير	مدرس بكلية التربية للطفولة المبكرة وعضو بوحدة المتابعة والدعم الفني بالكليات
د/ ولاء الحناوي	مدرس بكلية التربية ومدير وحدة التصحيح الإلكتروني وبنوك الأسئلة
د/ سحر النقيب	مدرس بكلية التجارة وعضو بوحدة المتابعة والدعم الفني بالكليات

محتوى تقرير

الدراسة الاستطلاعية لاحتياجات طلبة الجامعة من ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب القياس ونظم الامتحانات

م	الموضوع	الصفحة
١	مقدمة	٤
٢	أهداف الدراسة الاستطلاعية	٤
٣	أداة الدراسة الاستطلاعية	٥
٤	عينت الدراسة الاستطلاعية	٧
٥	نتائج الدراسة الاستطلاعية	٨
٦	توصيات الدراسة الاستطلاعية	٢١

مقدمة

تولي جامعة بورسعيد اهتماماً كبيراً للطلاب ذوي الهمم، وتسعى جاهدة لتوفير بيئة تعليمية مناسبة وشاملة لهم، وتعدّ هذه الجهود من قبل جامعة بورسعيد تأكيداً على أن جميع الطلاب يستحقون فرصاً عادلة في التعليم والتأهيل، بغض النظر عن قدراتهم أو إعاقاتهم، وتؤكد هذه الجهود التزام الجامعة بحقوق الإنسان والتكافؤ في فرص التعليم لجميع أفراد المجتمع.

وفي هذا الإطار يتضمن مشروع إنشاء مركز جامعة بورسعيد للقياس والتقويم ووحداته الفرعية بالكلية - الدورة السابعة مبادرة فريدة من نوعها حيث يركز بشكل خاص على الطلاب ذوي الهمم واحتياجاتهم في مجال القياس والتقويم والامتحانات، حيث تسعى مراكز القياس والتقويم بالجامعات المصرية في ضوء استراتيجيات مصر ٢٠٣٠ إلى تطوير أساليب القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم تطوير واستحداث نظم وأساليب الاختبارات التحريرية والعملية والشفهية والتطبيقية لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للنظم الحديثة للقياس والتقويم.

ويأتي ضمن أنشطة مشروع إنشاء مركز جامعة بورسعيد للقياس والتقويم ووحداته الفرعية بالكلية عمل دراسة استطلاعية لاحتياجات الطلاب ذوي الهمم بالجامعة فيما يتعلق بأساليب القياس والتقويم، فالطلاب ذوي الهمم يواجهون تحديات فريدة في التعليم والتقويم، حيث تؤثر قدراتهم المختلفة على قدرتهم على المشاركة بنفس الطرق التقليدية التي يستخدمها زملاؤهم الأقران، وإن فهم وتلبية احتياجات هؤلاء الطلاب في مجال القياس والتقويم يعد أساساً لضمان تجربة تعليمية شاملة وناجحة لهؤلاء الطلاب، ويساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الكامنة والنجاح في مسارات دراسية مختلفة.

أولاً: أهداف الدراسة الاستطلاعية

إن هذا التقرير يستكشف استطلاعاً للاحتياجات المحددة للطلاب ذوي الهمم في جامعة بورسعيد فيما يتعلق بأساليب القياس والتقويم من خلال تحليل البيانات المجمعة على استبانة موجهة للطلاب ذوي الهمم، ويهدف استطلاع احتياجات طلبة الجامعة من ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب القياس والتقويم إلى:

١. تحديد احتياجات الطلاب ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب القياس والتقويم: يسعى هذا الهدف إلى فهم احتياجات الطلاب ذوي الهمم في عملية التقويم والقياس، مثل أساليب التقويم المناسبة لتقدير مستوى تحصيلهم، والبيئة الامتحانية المناسبة، وفهم قدراتهم، واحتياجاتهم التعليمية.
٢. تقييم فعالية أساليب القياس والتقويم المستخدمة حالياً: يشكل هذا الهدف تقديراً لفعالية أساليب القياس والتقويم المستخدمة حالياً في جامعة بورسعيد، من خلال استطلاع آراء الطلاب ذوي الهمم حول تجربتهم مع هذه الأساليب، وتحديد نقاط الضعف ونقاط القوة.

٣. تطوير استراتيجيات جديدة لتحسين أساليب القياس والتقويم: يهدف هذا الهدف إلى تطوير استراتيجيات جديدة لتحسين أساليب القياس والتقويم في جامعة بورسعيد، استناداً إلى احتياجات وآراء طلاب ذوي الهمم مثل استخدام التكنولوجيا المساعدة في عملية التقويم، أو تطبيق أساليب قياس مخصصة للاحتياجات الخاصة، أو تكييف البيئة الامتحانية.

ثانياً: أداة الدراسة الاستطلاعية

تم إعداد استبانة احتياجات طلبة الجامعة من ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب القياس ونظم الامتحانات وفق الخطوات التالية:

(١) تحديد أبعاد الاستبانة

من خلال الإطلاع على الأدبيات والبحوث السابقة ، وقد تم إعداد الاستبانة بحيث تقيس الاحتياجات التالية وهي:

- أ- احتياجات ذوي الهمم تجاه القائمين على العملية التقويمية
- ب- احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بالبيئة الامتحان
- ج- احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم التكويني
- د- احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم النهائي (التحريري)

(٢) صياغة تعليمات الاستبانة

- أ- توضيح الغرض من تطبيق الاستبانة.
- ب- التعريف بالمحاور الأربعة التي تضمنها الاستبانة.
- ج- التعريف بطريقة الاستجابة لبند الاستبانة.
- د- التعريف بمعنى كل استجابة من الاستجابات الثلاث المتاحة لكل بند من بنود الاستبانة.
- هـ- التأكيد على إمكانية إضافة احتياجات محتملة لم تتضمنها الاستبانة.
- و- التأكيد على سرية البيانات.

(٣) صياغة بنود الاستبانة

- تم مراعاة عدد من الاعتبارات عند صياغة بنود الاستبانة على النحو الآتي:
- أ- تجنب صياغة البنود بأساليب النفي نظراً لما تسببه هذه الأساليب من عدم وضوح المعنى.
 - ب- صياغة البنود صياغة إجرائية في تطوير أساليب القياس والتقويم لطلاب الجامعة من ذوي الهمم.
 - ج- صياغة البنود بلغة موجزة بسيطة تناسب الفئة التي يقدم لها الاستبانة .

جدول (١) توزيع مفردات الاستبانة بحسب الأبعاد الفرعية

م	البعد	عدد المفردات
١	احتياجات ذوي الهمم تجاه القائمين على العملية التقويمية	١١
٢	احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بالبيئة الامتحانية	٩
٣	احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم التكويني	١٠
٤	احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم النهائي (التحريري)	١٣
	العدد الكلي لمفردات الاستبانة	٤٣

٤) تحديد طريقة تصحيح الاستبانة

يتم رصد درجات الاستجابة على النحو التالي:

- في حالة الاستجابة موافق تماماً: يخصص للمفحوص خمسة درجات.
- في حالة الاستجابة موافق: يخصص للمفحوص أربعة درجات.
- في حالة الاستجابة محايد: يخصص للمفحوص ثلاث درجات.
- في حالة الاستجابة معارض: يخصص للمفحوص درجتان.
- في حالة الاستجابة معارض تماماً: يخصص للمفحوص درجة واحدة.

٥) الخصائص السيكومترية للاستبانة

أ- صدق الاستبانة

تم عرض الاستبانة في صورته الأولى على (١٠) من المحكمين المتخصصين بهدف التأكد من صلاحية الاستبانة من حيث مناسبة كل مفردة للبعد التي تنتمي إليه، وسلامة ووضوح التعليمات ومناسبة الصياغة، وقد تم التعديل في ضوء آراء المحكمين.

تراوحت نسبة الاتفاق على عبارات الاستبانة ما بين (١٠٠٪) إلى (٩٠٪)، وفي ضوء ما اقترحه السادة المحكمون قام فريق العمل بمراجعة المفردات، والإبقاء على المفردات التي حظيت بنسبة اتفاق مرتفعة، وحذف المفردات التي حظيت بنسبة اتفاق أقل من (٧٠٪)، وإجراء التعديلات التي اقترحها بعض المحكمون التي تتلخص في إعادة صياغة بعض المفردات غير الواضحة أو تعديلها بما يتناسب مع الهدف من الاستبانة.

ب- ثبات الاستبانة

تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من الطلاب ذوي الهمم بجامعة بورسعيد وعددهم (٢٧) طالباً ؛ وذلك بهدف حساب ثبات الاختبار وقد تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرنباخ وبلغت قيمته (٠.٩٦٢)؛ مما يؤكد الثبات العالي للاستبانة.

ثالثاً: عينة الدراسة الاستطلاعية

الطلاب ذوي الهمم أو ذوي الاحتياجات الخاصة

هم الطلاب الذين ينحرف أدائهم عن متوسط أداء الطلاب العاديين بالسلب، ووجود اختلاف جوهري عن المتوسط أو العادي من حيث القدرات العقلية ، أو الجسمية ، أو الحسية ، أو من حيث الخصائص السلوكية ، أو اللغوية أو التعليمية إلى درجة يصبح ضرورياً معها تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفريدة لدى هؤلاء الطلاب.

فئات الطلاب ذوي الهمم أو ذوي الاحتياجات الخاصة

١. الإعاقة العقلية: تمثل عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد و التي تظهر دون سن ١٨ ، و تتمثل في التذني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء ، يصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل مهارات : الاتصال اللغوي ، العناية الذاتية ، الحياة اليومية ، الاجتماعية ، التوجيه الذاتي ، الخدمات الاجتماعية ، الصحة والسلامة ، الأكاديمية ، و أوقات الفراغ والعمل.

٢. الإعاقة البصرية: يشير إلى درجات متفاوتة من فقدان البصري، تتراوح بين حالات العمى الكلي وهم أولئك الأفراد الذين لا يمتلكون الاحساس بالضوء ولا يرون شيئاً على الإطلاق، ويتعين عليهم الاعتماد الكامل على حواسهم الأخرى في تعلمهم وقضاء حاجاتهم الحياتية، وحالات الابصار الجزئي حيث تتفاوت مقدرة أصحابها على التمييز البصري للأشياء المرئية، ويمكنهم الاستفادة من بقايا بصرهم في التوجه والحركة، والتعلم سواء باستخدام المعينات البصرية أو بدونها.

٣. الإعاقة السمعية: يشير إلى درجات متفاوتة من فقدان السمع تتراوح ما بين حالات الصمم الكلي أولئك الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي يبدأ من ٧٠ ديسبل فأكثر؛ مما يحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام والتعلم، وحالات ضعف السمع أولئك الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي أقل من ٧٠ ديسبل، وبإمكانهم الاستجابة للكلام المسموع بشرط أن يقع مصدر الصوت في حدود مقدرة السمع.

٤. الإعاقة الجسدية: تشير إلى وجود إعاقة في الجهاز الحركي أو الأطراف الجسدية، مما يؤثر على الحركة والقدرة على القيام بالأنشطة اليومية.

٥. التوحد: اضطراب واضح في النمو تظهر أعراضه خلال مراحل النمو الأولى (خلال الثلاث سنوات الأولى) في شكل قصور في التواصل، واللغة، والميل إلى العزلة، ومقاومة التغير، وضعف الاستجابة للمثيرات الحسية الخارجية، والاستغراق في التفكير حول ذاته.

يوضح الجدول رقم (٢) توزيع الطلاب ذوي الهمم عند تطبيق الاستبانة بكلية الجامعة.

جدول (٢): عينة الدراسة الاستطلاعية

الكلية	العدد الفعلي للطلاب ذوي الهمم	العدد المشارك من الطلاب ذوي الهمم في الدراسة الاستطلاعية
التربية	٥	٤
الآداب	١٩	١٣
التربية النوعية	١٠	٦
التجارة	١٢	٦
تكنولوجيا الإدارة ونظم المعلومات	٨	٦
كلية الحقوق	٢	٢
العدد الكلي	٥٦	٣٧

رابعاً: نتائج الدراسة الاستطلاعية

تم تفريغ إجابات عينة الدراسة الاستطلاعية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتربوية SPSS، حيث تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي في تفريغ النتائج، وتم حساب طول الفئة على النحو التالي :

طول الفترة = (أكبر قيمة في الاستبانة - أصغر قيمة في الاستبانة) / أكبر قيمة في الاستبانة
المدى = $(1-5) / 5 = 0.8$

تم تحديد خمس مستويات للتعامل مع متوسطات الدرجات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣): فئات قيم المتوسط الحسابي والتقدير الموافق لها

فئات قيم المتوسط الحسابي	درجة الاستجابة
من ١ إلى أقل من ١.٨٠	درجة الموافقة منخفضة جداً
من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦	درجة الموافقة منخفضة
من ٢.٦ إلى أقل من ٣.٤	درجة الموافقة متوسطة
من ٣.٤ إلى أقل من ٤.٢	درجة الموافقة مرتفعة
من ٤.٢ إلى ٥	درجة الموافقة مرتفعة جداً

ومن أجل تحقيق الهدف من الدراسة الاستطلاعية تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية بواسطة (SPSS): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية .

السؤال الرئيس للدراسة الاستطلاعية :

ما مستوى احتياجات طلاب جامعة بورسعيد من ذوي الهمم فيما يتعلق بالقياس والتقويم ونظم الامتحانات؟

للإجابة على السؤال تم حساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أفراد العينة، كذلك تم تحديد مرتبة كل عبارة في الاستبانة حسب قيمة المتوسط المرجح، والجدول رقم (٤) يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج:

أولاً: التحليلات الكمية لنتائج أبعاد الاستبانة:

جدول (٤): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطلاب ذوي الهمم على أبعاد استبانة احتياجات طلبية

الجامعة من ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب القياس ونظم الامتحانات

م	البعد	المتوسط المرجح	النسبة المئوية	المرتبة	درجة الاستجابة
١	احتياجات ذوي الهمم تجاه القائمين على العملية التقويمية	٣.٦٤	%٧٢.٨	٢	مرتفعة
٢	احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بالبيئة الامتحانية	٤.٠٢	%٨٠.٤	١	مرتفعة
٣	احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم التكويني	٣.٤٤	%٦٨.٨	٣	مرتفعة
٤	احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم النهائي (التحريري)	٣.٣٩	%٦٧.٨	٤	متوسطة
٥	الأبعاد ككل	٣.٦٠	%٧٢		مرتفعة

وبمراجعة الجدول رقم (٤) تبين أن تلبية " احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بالبيئة الامتحانية " قد احتل الترتيب الأول بمتوسط (٤.٠٢)، ونسبة (٨٠.٤%)، ودرجة استجابة (مرتفعة)، تلي هذا تلبية " احتياجات ذوي الهمم تجاه القائمين على العملية التقويمية " قد احتل الترتيب الثاني بمتوسط (٣.٦٤)، ونسبة (٧٢.٨%)، ودرجة استجابة (مرتفعة)، ثم تلبية " احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم التكويني " الذي جاء في الترتيب الثالث بمتوسط (٣.٤٤)، ونسبة (٦٨.٨%)، ودرجة استجابة (مرتفعة)، ثم جاء في المرتبة الأخيرة تلبية " احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم النهائي (التحريري) " بمتوسط (٣.٣٩)، ونسبة (٦٧.٨%)، ودرجة استجابة (متوسطة).

ثانياً: التحليلات الكمية لنتائج عبارات الاستبانة:

أ- عبارات البعد الأول: احتياجات ذوي الهمم تجاه القائمين على العملية التقييمية

جدول (5): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطلاب ذوي الهمم على عبارات احتياجات ذوي الهمم تجاه القائمين على العملية التقييمية

م	العبارة	أبعاد الاستجابة										المرتبة	درجة الاستجابة	
		موافق جداً		موافق		محايد		معارض		معارض جداً				
		النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار			
١	يسمح القائمين على العملية التقييمية بمنح وقت اضافي أثناء الاختبارات للطلاب ذوي الهمم.	١٧	%٤٥.٩	٨	%٢١.٦	٨	%٢١.٦	٣	%٨.١	١	%٢.٧	٤	٣	مرتفعة جداً
٢	يراعى القائمين على العملية التقييمية الظروف الخاصة بالطلاب ذوي الهمم.	٢٣	%٦٢.٢	١٢	%٣٢.٤	٢	%٥.٤	٠	%٠	٠	%٠	٤.٥٧	١	مرتفعة جداً
٣	يحرص القائمين على العملية التقييمية على معاملت الطلاب ذوي الهمم مثل أقرانهم العاديين بعيداً عن الشفقة والعطف.	١٩	%٥١.٤	٥	%١٣.٥	٦	%١٦.٢	٥	%١٣.٥	٢	%٥.٤	٣.٩٢	٤	مرتفعة
٤	يتواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب ذوي الهمم للتعرف على الصعوبات التي تواجههم في المقرر الدراسي قبل أداء الاختبارات.	١٠	%٢٧	١٤	%٣٧.٨	٥	%١٣.٥	٤	%١٠.٨	٤	%١٠.٨	٣.٦٠	٦	مرتفعة
٥	توجد آلية لمشاركة القائمين على العملية التقييمية للطلاب ذوي الهمم في حل المشكلات التي تواجههم أثناء التقويم التكويني والنهائي.	٨	%٢١.٦	١٣	%٣٥.١	١٠	%٢٧	١	%٢.٧	٥	%١٣.٥	٣.٤٩	٧	مرتفعة
٦	يتجنب القائمين على العملية التقييمية التلطف بمسميات سلبية عن الإعاقة أمام الطلاب ذوي الهمم.	٢٥	%٦٧.٦	٦	%١٦.٢	٢	%٥.٤	١	%٢.٧	٣	%٨.١	٤.٣٢	٢	مرتفعة جداً

٧	يوفر أعضاء هيئة التدريس للطلاب ذوي الهمم نماذج امتحانات من أعوام سابقة.	٨	%٢١.٦	٧	%١٨.٩	١١	%٢٩.٧	٥	%١٣.٥	٦	%١٦.٢	٣.١٦	٨	متوسطة
٨	يدرب القائمين على العملية التقييمية الطلاب ذوي الهمم على أساليب التقييم (الإلكترونية – بابل شيت) قبل الاختبارات النهائية.	٧	%١٨.٩	٧	%١٨.٩	٩	%٢٤.٣	١١	%٢٩.٧	٣	%٨.١	٣.١١	١٠	متوسطة
٩	يضع أعضاء هيئة التدريس أسئلة الامتحان مناسبة لقدراتي وخصائصي.	١٣	%٣٥.١	٩	%٢٤.٣	٨	%٢١.٦	٤	%١٠.٨	٣	%٨.١	٣.٦٨	٥	مرتفعة
١٠	يوفر أعضاء هيئة التدريس المادة العلمية للمقرر في صورة (مكتوبة أو مسموعة) حسب خصائصي قبل بدء الاختبارات بوقت كافي.	٩	%٢٤.٣	٨	%٢١.٦	٦	%١٦.٢	٧	%١٨.٩	٧	%١٨.٩	٣.١٤	٩	متوسطة
١١	إعداد القائمين على العملية التعليمية ملفات شخصية للطلاب ذوي الهمم تتضمن (البيانات الأساسية – درجاتهم في التقييمات المختلفة – إنجازاتهم) كأساس للخطة التعليمية الفردية.	٧	%١٨.٩	١٠	%٢٧	٦	%١٦.٢	٦	%١٦.٢	٨	%٢١.٦	٣.٠٥	١١	متوسطة

تبيين من الجدول(٥) أن تلبية احتياجات ذوي الهمم تتراوح بين المرتفع جداً إلى المتوسط على بعد " احتياجات ذوي الهمم تجاه القائمين على العملية التقييمية " ، وتمثلت البنود التي سجلت درجة موافقة مرتفعة جداً لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. يراعى القائمين على العملية التقييمية الظروف الخاصة بالطلاب ذوي الهمم .
٢. يتجنب القائمين على العملية التقييمية التلفظ بمسميات سلبية عن الإعاقة أمام الطلاب ذوي الهمم.
٣. يسمح القائمين على العملية التقييمية بمنح وقت إضافي أثناء الاختبارات للطلاب ذوي الهمم .

أما البنود التي سجلت درجة موافقة مرتفعة لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. يضع أعضاء هيئة التدريس أسئلة الامتحان مناسبة لقدراتي وخصائصي.
٢. يتواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب ذوي الهمم للتعرف على الصعوبات التي تواجههم في المقرر الدراسي قبل أداء الاختبارات.
٣. توجد آلية لمشاركة القائمين على العملية التقييمية للطلاب ذوي الهمم في حل المشكلات التي تواجههم أثناء التقييم التكويني والنهائي.
٤. يحرص القائمين على العملية التقييمية على معاملة الطلاب ذوي الهمم مثل أقرانهم العاديين بعيداً عن الشفقة والعطف.

بينما البنود التي سجلت درجة موافقة متوسطة لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. يوفر أعضاء هيئة التدريس للطلاب ذوي الهمم نماذج امتحانات من أعوام سابقة.
٢. يوفر أعضاء هيئة التدريس المادة العلمية للمقرر في صورة (مكتوبة أو مسموعة) حسب خصائصي قبل بدء الاختبارات بوقت كافي.
٣. يدرّب القائمين على العملية التقييمية الطلاب ذوي الهمم على أساليب التقييم (الإلكترونية – بابل شيت) قبل الاختبارات النهائية.
٤. إعداد القائمين على العملية التعليمية ملفات شخصية للطلاب ذوي الهمم تتضمن (البيانات الأساسية – درجاتهم في التقييمات المختلفة – إنجازاتهم) كأساس للخطة التعليمية الفردية.

ب- عبارات البعد الثاني : احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بالبيئة الامتحانية

جدول(٦): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطلاب ذوي الهمم على عبارات احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بالبيئة الامتحانية

م	العبارة	أبعاد الاستجابة											
		موافق جداً		موافق		محايد		معارض		معارض جداً		المرتبة	درجة الاستجابة
		النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار		
١	أجد سهولة في الوصول إلى قاعة الامتحان بالكلية بمفردى .	٢٠	%٥٤.١	٨	%٢١.٦	٦	%١٦.٢	٠	%٠	٣	%٨.١	٤.١٤	مرتفعة
٢	يوجد علامات وإشارات تسهل الوصول إلى اللجنة الامتحانية الخاصة بي.	١٧	%٤٥.٩	١٣	%٣٥.١	٢	%٥.٤	٢	%٥.٤	٣	%٨.١	٤.٠٥	مرتفعة
٣	توفر الكلية المكان المناسب لإجراء الاختبارات للطلاب ذوي الهمم بدون عوائق	٢٢	%٥٩.٥	٦	%١٦.٢	٦	%١٦.٢	١	%٢.٧	٢	%٥.٤	٤.٢٢	مرتفعة جداً
٤	يتم توفير أماكن خاصة لتسهيل أداء الاختبارات للطلاب ذوي الهمم.	٢٠	%٥٤.١	١١	%٢٩.٧	٤	%١٠.٨	١	%٢.٧	١	%٢.٧	٤.٣٠	مرتفعة جداً
٥	يسمح للطلاب ذوي الهمم بالاستعانة بمساعدين على الكتابة والقراءة داخل القاعة الامتحانية.	٢٠	%٥٤	١٠	%٢٧	٤	%١٠.٨	٠	%٠	٣	%٨.١	٤.١٩	مرتفعة
٦	يتوفر للطلاب ذوي الهمم أدوات للتذكير بالوقت أثناء أداء الاختبار.	١٥	%٤٠.٥	٨	%٢١.٦	٨	%٢١.٦	٣	%٨.١	٣	%٨.١	٣.٧٨	مرتفعة
٧	يتوفر للطلاب ذوي الهمم استخدام برامج للمساعدة في أداء الاختبارات) طريقة برايل- المطبوعات الكبيرة (.....).	٨	%٢١.٦	١٠	%٢٧	٦	%١٦.٢	٥	%١٣.٥	٨	%٢١.٦	٣.١٤	متوسطة
٨	تتنصف القاعة الامتحانية بالظروف الفيزيائية المواتية (الإضاءة – التهوية – درجة الحرارة – الهدوء-).	٢٤	%٦٤.٩	٧	%١٨.٩	٣	%٨.١	٢	%٥.٤	١	%٢.٧	٤.٣٨	مرتفعة جداً
٩	توفر الجامعة مكان مناسب لإجراء الاختبارات العملية للطلاب ذوي الهمم.	١٧	%٤٥.٩	١١	%٢٩.٧	٥	%١٣.٥	١	%٢.٧	٣	%٨.١	٤.٠٣	مرتفعة

تبيين من الجدول(٦) أن تلبية احتياجات ذوي الهمم تتراوح بين المرتفع جداً إلى المتوسط على بعد " احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بالبيئة الامتحانية" ، وتمثلت البنود التي سجلت درجة موافقة مرتفعة جداً لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. تتصف القاعة الامتحانية بالظروف الفيزيائية المواتية (الإضاءة - التهوية - درجة الحرارة - الهدوء-.....).
٢. يتم توفير أماكن خاصة لتسهيل أداء الاختبارات للطلاب ذوي الهمم.
٣. توفر الكلية المكان المناسب لإجراء الاختبارات للطلاب ذوي الهمم بدون عوائق

أما البنود التي سجلت درجة موافقة مرتفعة لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. يسمح للطلاب ذوي الهمم بالاستعانة بمساعدين على الكتابة والقراءة داخل القاعة الامتحانية.
٢. أجد سهولة في الوصول إلى قاعة الامتحان بالكلية بمفردي .
٣. يوجد علامات وإشارات تسهل الوصول إلى اللجنة الامتحانية الخاصة بي.
٤. توفر الجامعة مكان مناسب لإجراء الاختبارات العملية للطلاب ذوي الهمم.
٥. يتوفر للطلاب ذوي الهمم أدوات للتذكير بالوقت أثناء أداء الاختبار.

بينما البنود التي سجلت درجة موافقة متوسطة لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. يتوفر للطلاب ذوي الهمم استخدام برامج للمساعدة في أداء الاختبارات (طريقة برايل - المطبوعات الكبيرة).

ج- عبارات البعد الثالث : احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم التكويني

جدول(٧): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطلاب ذوي الهمم على عبارات احتياجات ذوي الهمم احتياجات ذوي الهمم
فيما يتعلق بأساليب التقويم التكويني

م	العبارة	أبعاد الاستجابة										المرتبة	درجة الاستجابة	
		موافق جداً		موافق		محايد		معارض		معارض جداً				
		النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار			
١	تتعدد أساليب التقويم التكويني (امتحانات- أبحاث – مشاريع – كوييزات – تكليفات) خلال الفصل الدراسي.	٩	%٢٤.٣	١٥	%٤٠.٥	١٠	%٢٧	٢	%٥.٤	١	%٢.٨	٣.٧٨	٢	مرتفعة
٢	يحق لي اختيار أساليب التقويم التكويني (امتحانات- أبحاث – مشاريع – كوييزات – تكليفات) المناسبة لقدراتي الخاصة.	١١	%٢٩.٧	٩	%٢٤.٣	٩	%٢٤.٣	٦	%١٦.٢	٢	%٥.٤	٣.٥٧	٣	مرتفعة
٣	توفر الكلية للطلاب ذوي الهمم برامج حاسوب خاصة وفقاً لإعاقتهم تسهل عليهم إجراء البحوث والتكليفات المطلوبة منهم عبر شبكة الانترنت.	١٠	%٢٧	٧	%١٨.٩	٤	%١٠.٨	٦	%١٦.٢	١٠	%٢٧	٣.٠٣	٨	متوسطة
٤	تعلن الكلية للطلاب ذوي الهمم درجاتهم بالامتحانات الفصلية و التقييمات المختلفة خلال أسبوع من تاريخ أداؤها.	١٢	%٣٢.٤	٥	%١٣.٥	٨	%٢١.٦	٧	%١٨.٩	٥	%١٣.٥	٣.٣٣	٥	متوسطة
٥	تسمح الكلية للطلاب ذوي الهمم بإعادة الامتحانات الفصلية أو أداء تكليفات إضافية لتحسين درجاتهم في تلك الامتحانات.	١٠	%٢٧	٧	%١٨.٩	٨	%٢١.٦	٩	%٢٤.٣	٣	%٨.١	٣.٣٢	٦	متوسطة
٦	تستخدم الكلية أدوات جديدة للتقويم التكويني كالمهام الأدائية وملفات الانجاز بما يتلائم مع	٦	%١٦.٢	٨	%٢١.٦	١١	%٢٩.٧	٧	%١٨.٩	٥	%١٣.٥	٣.٠٨	٧	متوسطة

													قدرات الطلاب ذوي الهمم.	
متوسطة	٩	٢.٨٦	%٢٤.٣	٩	%١٨.٩	٧	%١٨.٩	٧	%٢١.٦	٨	%١٦.٢	٦	توفر الجامعة مختبرات حاسوب متخصصة لذوي الهمم تساعد في الاختبارات العملية.	٧
متوسطة	٤	٣.٣٥	%٨.١	٣	%٢١.٦	٨	%٢٤.٣	٩	%١٨.٩	٧	%٢٧	١٠	يراعي في أنشطة وإجراءات التقويم التكويني أن تتناسب مع الطلاب ذوي الهمم.	٨
مرتفعة	٢	٣.٧٨	%٢.٧	١	%١٠.٨	٤	%٢٧	١٠	%٢٤.٣	٩	%٣٥.١	١٣	تجرى الاختبارات الشفوية بشكل فردي وتحديدها وفقاً لقدرات الطلاب ذوي الهمم.	٩
مرتفعة جداً	١	٤.٣٠	%٢.٧	١	%٠	٠	%٨.١	٣	%٤٣.٢	١٦	%٤٥.٩	١٧	توجيه الأسئلة الشفهية للطلاب ذوي الهمم بصوت واضح ليحيط عليها.	١٠

تبيين من الجدول(٧) أن تلبية احتياجات ذوي الهمم تتراوح بين المرتفع جداً إلى المتوسط على بعد " احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم التكويني" ، وتمثلت البنود التي سجلت درجة موافقة مرتفعة جداً لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. توجيه الأسئلة الشفهية للطلاب ذوي الهمم بصوت واضح ليجيب عليها.

أما البنود التي سجلت درجة موافقة مرتفعة لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. تتعدد أساليب التقويم التكويني (امتحانات- أبحاث - مشاريع -كويزات - تكليفات) خلال الفصل الدراسي.
٢. تجرى الاختبارات الشفهية بشكل فردي وتحديدها وفقاً لقدرات الطلاب ذوي الهمم.
٣. يحق لي اختيار أساليب التقويم التكويني (امتحانات- أبحاث - مشاريع -كويزات - تكليفات) المناسبة لقدراتي الخاصة.

بينما البنود التي سجلت درجة موافقة متوسطة لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. يراعي في أنشطة وإجراءات التقويم التكويني أن تتناسب مع الطلاب ذوي الهمم.
٢. تعلن الكلية للطلاب ذوي الهمم درجاتهم بالامتحانات الفصلية و التقييمات المختلفة خلال أسبوع من تاريخ أداؤها.
٣. تسمح الكلية للطلاب ذوي الهمم بإعادة الامتحانات الفصلية أو أداء تكليفات إضافية لتحسين درجاتهم في تلك الامتحانات.
٤. تستخدم الكلية أدوات جديدة للتقويم التكويني كالمهام الأدائية وملفات الانجاز بما يتلائم مع قدرات الطلاب ذوي الهمم.
٥. توفر الكلية للطلاب ذوي الهمم برامج حاسوب خاصة وفقاً لإعاقتهم تسهل عليهم إجراء البحوث والتكليفات المطلوبة منهم عبر شبكة الانترنت.
٦. توفر الجامعة مختبرات حاسوب متخصصة لذوي الهمم تساعد في الاختبارات العملية.

د - عبارات البعد الرابع : احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم النهائي

جدول(٨): التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطلاب ذوي الهمم على عبارات احتياجات ذوي الهمم احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم النهائي

م	العبارة	أبعاد الاستجابة										المرتبة	درجة الاستجابة	
		موافق جداً		موافق		محايد		معارض		معارض جداً				
		النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار			
١	يؤخذ رأي الطلاب ذوي الهمم في جداول الامتحانات بشكل مبدئي	٩	%٢٤.٣	٨	%٢١.٦	١٠	%٢٧	٦	%١٦.٢	٤	%١٠.٨	٣.٣٢	١٠	متوسطة
٢	تعلن الكلية كشوف اللجان وأرقام الجلوس لأداء الامتحانات النهائية قبلها بوقت كاف	١٦	%٤٣.٢	١٤	%٣٧.٨	٥	%١٣.٥	٢	%٥.٤	٠	%٠	٤.١٩	١	مرتفعة
٣	توفر الكلية دليلاً معتمد للأطراف المعنية (أعضاء هيئة تدريس، إداريين، طلاب) عن القواعد المنظمة لممارسات التقويم والامتحانات للطلاب ذوي الهمم	١٠	%٢٧	٩	%٢٤.٣	١٠	%٢٧	٢	%٥.٤	٦	%١٦.٢	٣.٤١	٧	مرتفعة
٤	تتعدد أساليب التقويم النهائي (ورقية، إلكترونية، بابل شيت).	٦	%١٦.٢	١٣	%٣٥.١	١٠	%٢٧	٥	%١٣.٥	٣	%٨.١	٣.٣٨	٨	متوسطة
٥	الطلاب ذوي الهمم لهم حق اختيار أساليب التقويم النهائي (ورقية، إلكترونية، بابل شيت) المناسبة لقدراتهم الخاصة.	١٠	%٢٧	٥	%١٣.٥	٦	%١٦.٢	٧	%١٨.٩	٩	%٢٤.٣	٣	١٢	متوسطة
٦	تعلن الكلية للطلاب ذوي الهمم عن ضوابط عملية التقويم ونظم الامتحانات المتبعة (ورقية، إلكترونية، بابل شيت).	١٠	%٢٧	١٠	%٢٧	٧	%١٨.٩	٧	%١٨.٩	٣	%٨.١	٣.٤٦	٦	مرتفعة
٧	تراعي أساليب التقويم النهائية الفروق بين الطلاب العاديين والطلاب ذوي الهمم من حيث (نوعية الأسئلة - توزيع الدرجات - زمن الاختبار).	١٣	%٣٥.١	٨	%٢١.٦	٣	%٨.١	٥	%١٣.٥	٨	%٢١.٦	٣.٣٥	٩	متوسطة

٨	تجري الكليةً تعديلات على الاختبارات بحيث تسمح للطلاب ذوي الهمم بإظهار ما يمكنهم القيام به دون حواجز الإعاقة	١٢	%٣٢.٤	٩	%٢٤.٣	٥	%١٣.٥	٧	%١٨.٩	٤	%١٠.٨	٣.٤٩	٥	مرتفعة
٩	توفر الكليةً إمكانات الدعم التكنولوجي، والبصري، والسمعي على سبيل المثال (البرمجيات – الآلات الحاسبة) للاختبارات	٩	%٢٤.٣	٥	%١٣.٥	٧	%١٨.٩	١١	%٢٩.٧	٥	%١٣.٥	٣.٠٥	١١	متوسطة
١٠	تطبق الاختبارات التحريرية النهائية بما يتناسب مع طريقة التواصل التي يستخدمها الطلاب ذوي الهمم	١٣	%٣٥.١	٨	%٢١.٦	٩	%٢٤.٣	٦	%١٦.٢	١	%٢.٧	٣.٧٠	٣	مرتفعة
١١	تعبر درجتي بالامتحانات عن مستوى الدراسي	١٠	%٢٧	٩	%٢٤.٣	١١	%٢٩.٧	٧	%١٨.٩	٠	%٠	٣.٥٩	٤	مرتفعة
١٢	تتأثر درجتي بالامتحانات بسماتي الخاصة	١	%٢.٧	٧	%١٨.٩	٩	%٢٤.٣	١٠	%٢٧	١٠	%٢٧	٢.٤٣	١٣	متوسطة
١٣	تتميز تعليمات الاختبارات بأنها محددة وواضحة	١١	%٢٩.٧	١٢	%٣٢.٤	٩	%٢٤.٣	٣	%٨.١	٢	%٥.٤	٣.٧٣	٢	مرتفعة

تبيين من الجدول(٨) أن تلبية احتياجات ذوي الهمم تتراوح بين المرتفع إلى المتوسط على بعد " احتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم النهائي " ، وتمثلت البنود التي سجلت درجة موافقة مرتفعة لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. تعلن الكلية كشوف اللجان وأرقام الجلوس لأداء الامتحانات النهائية قبلها بوقت كاف.
٢. تتميز تعليمات الاختبارات بأنها محددة وواضحة.
٣. تطبق الاختبارات التحريرية النهائية بما يتناسب مع طريقة التواصل التي يستخدمها الطلاب ذوي الهمم.
٤. تعبر درجتي بالامتحانات عن مستوي الدراسي.
٥. تجري الكلية تعديلات على الاختبارات بحيث تسمح للطلاب ذوي الهمم بإظهار ما يمكنهم القيام به دون حواجز الإعاقة.
٦. تعلن الكلية للطلاب ذوي الهمم عن ضوابط عملية التقويم ونظم الامتحانات المتبعة (ورقية، إلكترونية، بابل شيت).
٧. توفر الكلية دليلا معن ومعتد للأطراف المعنية (أعضاء هيئة تدريس، إداريين، طلاب) عن القواعد المنظمة لممارسات التقويم والامتحانات للطلاب ذوي الهمم.

بينما البنود التي سجلت درجة موافقة متوسطة لدى الطلاب ذوي الهمم مايلي:

١. تتعدد أساليب التقويم النهائي (ورقية، إلكترونية، بابل شيت).
٢. تراعي أساليب التقويم النهائية الفروق بين الطلاب العاديين والطلاب ذوي الهمم من حيث (نوعية الاسئلة - توزيع الدرجات - زمن الاختبار).
٣. يؤخذ رأي الطلاب ذوي الهمم في جداول الامتحانات بشكل مبدئي
٤. توفر الكلية إمكانيات الدعم التكنولوجي، والبصري، والسمعي على سبيل المثال (البرمجيات - الآلات الحاسبة) للاختبارات.
٥. الطلاب ذوي الهمم لهم حق اختيار أساليب التقويم النهائي (ورقية، إلكترونية، بابل شيت) المناسبة لقدراتهم الخاصة.
٦. تتأثر درجتي بالامتحانات بسماتي الخاصة.

خامساً: توصيات الدراسة الاستطلاعية

تم صياغة توصيات الدراسة الاستطلاعية في ضوء البنود التي حصلت على أقل درجة موافقة في ضوء استجابات العينة المستهدفة والترتيب، فهي بمثابة نقاط ضعف وتحتاج لتحسين:

١- التوصيات الخاصة باحتياجات ذوي الهمم تجاه القائمين على العملية التقييمية

- أ- توفير نماذج امتحانات من أعوام سابقة للطلاب ذوي الهمم:
 - إنشاء قاعدة بيانات تحتوي على نماذج امتحانات من أعوام سابقة للطلاب ذوي الهمم.
 - أن تكون هذه النماذج متاحة بسهولة وبشكل شامل للطلاب.
 - إضافة نصائح وإرشادات حول كيفية التعامل مع الأسئلة والاستراتيجيات الفعالة للاختبار.
- ب- توفير المادة العلمية في صورة مكتوبة أو مسموعة:
 - الأفضل تقديم المادة العلمية في صورتين، مكتوبة ومسموعة، لضمان تغطية جميع احتياجات الطلاب.
 - استخدام التكنولوجيا المساعدة مثل الترجمة التفاعلية أثناء تقديم المادة العلمية المسموعة.
 - توفير المادة العلمية قبل بدء الاختبارات بوقت كافٍ لتمكين الطلاب من التحضير بشكل جيد.
- ج- تدريب القائمين على العملية التقييمية على أساليب التقويم:
 - تنظيم دورات تدريبية للقائمين على العملية التقييمية حول استخدام أساليب التقويم الإلكترونية وبرامج مثل بابيل شيت.
 - أن يتضمن التدريب أفضل الممارسات والإرشادات لضمان استخدام فعال وصحيح لأساليب التقويم.
- د- إعداد ملفات شخصية للطلاب ذوي الهمم:
 - إنشاء نظام إدارة معلومات طلاب يحتوى على معلومات شخصية لكل طالب من ذوي الهمم.
 - تتضمن الملفات الشخصية البيانات الأساسية للطلاب، مثل (البيانات الأساسية - درجاتهم في التقييمات المختلفة - إنجازاتهم).

٢- التوصيات الخاصة باحتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بالبيئة الامتحانية

- أ- تقييم احتياجات الطلاب ذوي الهمم: يجب أن يتم تقييم احتياجات الطلاب ذوي الهمم بدقة لفهم التحديات التي قد يواجهونها أثناء الاختبارات، ويمكن أن يشمل ذلك تقييم الاحتياجات الحركية، البصرية، السمعية، وغيرها من الاحتياجات الخاصة.

ب- توفير بيئة امتحانية خاصة؛ يجب توفير ترتيبات خاصة للطلاب ذوي الهمم للسماح لهم بإجراء الاختبارات بكفاءة، يمكن أن تشمل هذه الترتيبات: توفير وقت إضافي للإجابة على الأسئلة، وتوفير مساحة إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى استخدام كراسي متحركة أو معدات أخرى، وتوفير أسئلة اختبار بتنسيقات مختلفة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة.

ج- استخدام وسائل مساعدة حسب طبيعة الإعاقة؛ يمكن استخدام وسائل مساعدة مثل تكبير الخط، استخدام طريقة برايل، استخدام لغة الإشارة، وغيرها من الوسائل لمساعدة الطلاب المعاقين على فهم وإجابة الأسئلة بشكل صحيح.

د- تدريب أعضاء هيئة التدريس والموظفين؛ يجب توفير التدريب المناسب لأعضاء هيئة التدريس والموظفين حول كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الهمم وتوفير الدعم اللازم لهم أثناء الاختبارات، يمكن أن يشمل ذلك التدريب على استخدام وسائل المساعدة وتقديم الدعم العاطفي والفني.

هـ- تقييم النتائج؛ يجب أن يتم تقييم النتائج وتحليلها لتحسين عملية توفير الاختبارات الملائمة للطلاب ذوي الهمم في المستقبل، ويمكن أن يشمل ذلك جمع ملاحظات الطلاب وهيئة التدريس وتحليل البيانات لتحديد المجالات التي يمكن تحسينها.

٣- التوصيات الخاصة باحتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم التكويني

أ- ضمان توافر موارد وتجهيزات تكنولوجية ملائمة للطلاب ذوي الهمم، مثل الأدوات المساعدة والبرامج الخاصة بذوي الإعاقة.

ب- تطوير سياسات وإجراءات خاصة لتقديم الدعم والمساعدة للطلاب ذوي الهمم في إعادة الامتحانات أو أداء التكاليفات الإضافية.

ج- تحديد جدول زمني محدد لإعلان درجات الطلاب ذوي الهمم في الامتحانات والتقييمات المختلفة، وضمان أن يكون هذا الجدول قابلاً للاستيعاب من قبلهم.

د- تطبيق أساليب تقويم تكوينية جديدة مثل المهام الأدائية والأنشطة التفاعلية التي تتناسب مع قدرات واحتياجات الطلاب ذوي الهمم.

هـ- تخصيص برامج حاسوب خاصة للطلاب ذوي الهمم وتوفير الدعم الفني لهم لتسهيل إجراء البحوث والتكاليفات المطلوبة عبر شبكة الإنترنت.

و- توفير قناة للتواصل المستمر مع الطلاب ذوي الهمم والاستماع إلى احتياجاتهم وآرائهم، وضمان تدريب أعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري على كيفية التعامل مع هذه الممارسات بشكل فعال.

٥- التوصيات الخاصة باحتياجات ذوي الهمم فيما يتعلق بأساليب التقويم النهائي

- أ- حزمة برامج تدريبية معتمدة لأعضاء هيئة التدريس حول استخدام أساليب التقويم المختلفة للطلاب ذوي الهمم، بما في ذلك التقويم الورقي والإلكتروني وبابل شيت.
- ب- تطوير اختبارات نهائية متنوعة تأخذ في الاعتبار احتياجات الطلاب ذوي الهمم، مثل تنوع أسئلة الاختبار وزمن الاختبار وتوزيع الدرجات بشكل عادل.
- ج- إجراء استطلاعات رأي لطلاب ذوي الهمم للاستفادة من آرائهم في جداول الامتحانات، وضمان تضمين احتياجاتهم ورغباتهم في جدول الامتحانات.
- د- تأكيد توافر المعدات التكنولوجية المساعدة للاختبارات، مثل برامج الكمبيوتر المساعدة وألات حاسبة مخصصة، وضمان سهولة استخدامها من قبل طلاب ذوي الهمم.
- هـ- توفير خيارات متعددة لأساليب التقويم النهائي للطلاب ذوي الهمم، وتشجيعهم على اختيار الأسلوب الذي يناسب قدراتهم واحتياجاتهم الخاصة.
- و- ضمان عدالة تقدير درجات الامتحانات بغض النظر عن سمات خاصة لذوي الإعاقة، وضبط المعايير بشكل مناسب لضمان تقدير عادل لأداء الطلاب ذوي الهمم.