

الدليل المرجعي لممارسات ومعايير القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بجامعة بورسعيد

الإصدار الأول
١٤٤٠ هـ - ٢٠٢٣ م

لجنة إعداد الدليل

الاسم	الوظيفة	الصفة
أ.د/ عبد الصبور منصور محمد	أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة بورسعيد	رئيس لجنة إعداد الدليل
أ.م.د/ زينب السماحي	وكيل الدراسات العليا بكلية تربية الطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد	عضو لجنة إعداد الدليل
د/ هبه الناعي	المدرس بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة بورسعيد	مدير مركز القياس والتقويم بجامعة بورسعيد
د/ دينا خفاجي	المدرس بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة بورسعيد	عضو لجنة إعداد الدليل
د/ هبه عبد الحليم	دكتورة في التربية الخاصة مطور موقع ويب بمركز نظم تكنولوجيا المعلومات - جامعة بورسعيد	عضو لجنة إعداد الدليل
د/ حميدة العربي	المدرس بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة بورسعيد	عضو لجنة إعداد الدليل
د/ ولاء الحناوي	المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة بورسعيد	عضو لجنة إعداد الدليل
د/ حسام عبد العال	المدرس بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة بورسعيد	عضو لجنة إعداد الدليل
د/ أروى سمير	المدرس بكلية الطفولة المبكرة جامعة بورسعيد	عضو لجنة إعداد الدليل
م.م/ إسراء خالد	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بورسعيد	عضو لجنة إعداد الدليل
م/ إيمان عبد السلام	معيد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة بورسعيد	عضو لجنة إعداد الدليل

هيئة تحكيم الدليل

الاسم	الوظيفة	الصفة
أ.د/ عادل عبد الله	أستاذ التربية الخاصة والعميد المؤسس لكلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق	المحكم الخارجي
أ.د/ عمرو رفعت	أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة بورسعيد	المحكم الداخلي
أ.م.د/ تغريد جاد	أستاذ مساعد بقسم اللغة العربية وآدابها كلية الآداب - جامعة بورسعيد	التدقيق اللغوي

قائمة المحتويات

كلمة فريق العمل	
الفصل الأول	
الإطار المفاهيمي للدليل المرجعي لممارسات ومعايير القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بجامعة بورسعيد	
٨	مقدمة
٨	أولاً: رؤية ورسالة مركز القياس والتقويم بجامعة بورسعيد
٨	١. رؤية المركز
٨	٢. رسالة المركز
(١٥:٩)	ثانياً: توصيف الدليل المرجعي لممارسات ومعايير القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بجامعة بورسعيد
٩	١. فلسفة الدليل
٩	٢. أهداف الدليل
١٠	٣. الفئات المعنية بالدليل
١١	٤. خطوات إعداد الدليل
١١	٥. المصطلحات الواردة بالدليل
١٣	٦. مبادئ تقويم الطلاب ذوي الهمم والمتفوقين
الفصل الثاني	
معايير القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بالجامعة	
المحور الأول : الطلاب ذوي الهمم	
(٢٤:١٧)	أولاً: المعاقين بصرياً
١٧	١. تعريف الإعاقة البصرية
١٧	٢. تصنيف الإعاقة البصرية
١٨	٣. احتياجات الطلاب المعاقين بصرياً فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم
١٩	٤. معايير القياس والتقويم للطلاب المعاقين بصرياً بالجامعة
٢٣	٥. أدوات التقويم المناسبة للطلاب المعاقين بصرياً
(٣١:٢٥)	ثانياً: المعاقين سمعياً
٢٥	١. تعريف الإعاقة السمعية
٢٥	٢. تصنيف الإعاقة السمعية
٢٦	٣. احتياجات الطلاب المعاقين سمعياً فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم
٢٧	٤. معايير القياس والتقويم للطلاب المعاقين سمعياً بالجامعة
٣٠	٥. أدوات التقويم المناسبة للطلاب المعاقين بصرياً

تابع: قائمة المحتويات

(٣٧:٣٢)	ثالثًا: المعاقين حركيًا
٣٢	١. تعريف الإعاقة الحركية
٣٢	٢. تصنيفات الإعاقة الحركية
٣٣	٣. احتياجات الطلاب المعاقين حركيًا فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم
٣٤	٤. معايير القياس والتقويم للطلاب المعاقين حركيًا بالجامعة
٣٦	٥. أدوات التقويم المناسبة للطلاب المعاقين حركيًا
(٤٣:٣٨)	رابعًا: اضطراب التوحد
٣٨	١. تعريف اضطراب التوحد
٣٨	٢. تصنيف اضطراب التوحد
٣٩	٣. احتياجات الطلاب ذوي اضطراب التوحد فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم
٤٠	٤. معايير القياس والتقويم للطلاب ذوي اضطراب التوحد بالجامعة
٤٢	٥. أدوات التقويم المناسبة للطلاب ذوي اضطراب التوحد
(٤٩: ٤٤)	خامسًا: صعوبات التعلم
٤٤	١. تعريف صعوبات التعلم
٤٤	٢. تصنيف صعوبات التعلم
٤٥	٣. احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم
٤٦	٤. معايير القياس والتقويم للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالجامعة
٤٩	٥. أدوات التقويم المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم
المحور الثاني : الطلاب المتفوقين	
٥٠	١. تعريف المتفوقين
٥٠	٢. احتياجات الطلاب المتفوقين فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم
٥١	٣. معايير القياس والتقويم للطلاب المتفوقين بالجامعة
٥٥	٤. أدوات التقويم المناسبة للطلاب المتفوقين
الفصل الثالث	
ممارسات تطبيق معايير القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بالجامعة	
المحور الأول: ممارسات تقويم الطلاب ذوي الهمم	
٦٠	أولًا: سياسات تقويم الطلاب ذوي الهمم بالجامعات المصرية
٦٢	ثانيًا: ممارسات تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب ذوي الهمم
٦٨	ثالثًا: ممارسات تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم
٧٦	رابعًا: ممارسات تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب ذوي الهمم

تابع: قائمة المحتويات

المحور الثاني : ممارسات تقويم الطلاب المتفوقين	
٨٣	أولاً: سياسات تقويم الطلاب المتفوقين بالجامعات المصرية
٨٤	ثانياً : ممارسات تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب المتفوقين
٩٢	ثالثاً : ممارسات تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين
٩٧	رابعاً : ممارسات تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب المتفوقين
(١٠٥:١٠٣)	المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
٢٥	(١) مستويات الإعاقة السمعية حسب درجة فقدان السمع بالديسبل



جامعة بورسعيد مركز القياس والتقويم



كلمة فريق العمل

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خير خلق الله أجمعين، وبعد،،،
فإنه لشرف كبير أن تم تكليفنا بإعداد هذا الدليل، الذي يعد اللجنة الأولى في سلسلة إصدارات تهدف إلى توفير إرشادات واضحة وشاملة لإدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس بشأن معايير وممارسات تقويم الطلاب ذوي الهمم والمتفوقين؛ لضمان تطبيق عمليات التقويم بشكل عادل وشفاف وموضوعي.
وهو يعكس التزام جامعة بورسعيد بتوفير بيئة تعليمية شاملة ومتكافئة لجميع الطلاب، بغض النظر عن قدراتهم الجسدية أو العقلية. ويأتي ذلك في إطار سعي الجامعة إلى تطوير منظومة التقويم والامتحانات؛ لخلق جيل مبدع قادر على المنافسة في سوق العمل، وممارسة مهنة المستقبل بجدارة وتمكن، بالإضافة إلى تحقيق المعايير القومية والعالمية في جودة التعليم الجامعي؛ لذا فقد حرصت الجامعة على المشاركة في مشروع تطوير نظم القياس والتقويم بالجامعات المصرية الدورة السابعة، وذلك عبر إنشاء مركز للقياس والتقويم بالجامعة، بالإضافة إلى وحدتين إحداهما بكلية التجارة، والأخرى بكلية التمريض.
وفي النهاية ندعوا الله أن نكون قد وفقنا في عملنا، ونأمل من حضراتكم أن تقدموا آراءكم وتعليقاتكم، سواء بالحذف أو بالإضافة إلى الدليل من خلال البريد الإلكتروني للمركز، فهذا في النهاية عمل بشري ينشد الكمال، ولكن الكمال لله وحده.

وفقنا الله جميعاً لما فيه الهدى والخير لرفع شأن جامعتنا الموقرة



الفصل الأول
الإطار المفاهيمي
للدليل المرجعي للممارسات ومعايير القياس
والتقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين
بجامعة بورسعيد

مقدمة

تولي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مصر اهتمامًا خاصًا بدعم الطلاب ذوي الهمم، وقد وضعت خطة شاملة لتقديم الدعم الأكاديمي للطلبة من ذوي الهمم، وذلك عبر تضافر الجهود للوصول إلى أفضل النتائج التي تعمل على ضمان حقوقهم في المؤسسات التعليمية والبحثية المختلفة، وهذه الجهود مبشرة لطلاب ذوي الهمم وتعكس التزامها بتعزيز وتحسين تجربة التعليم العالي لطلابها، بما يمكن للطلاب ذوي الهمم من الحصول على الدعم اللازم لتحقيق أقصى إمكاناتهم وتحقيق نجاحهم الأكاديمي؛ وذلك لضمان تقديم تجربة تعليمية شاملة ومتكاملة للطلبة، وتسهيل عملية التعليم ودمج الطلاب في كل أنشطة الحرم الجامعي.

وأصبح الاهتمام والتركيز في الوقت الحاضر ينصب على استثمار الموهبة الإنسانية، وبدأت الدولة في إنشاء مراكز ومؤسسات تهتم بالطلبة الموهوبين والمتفوقين، وتعتبر أدوات القياس والتشخيص مؤشراً هاماً يمكن من تحديد نقاط القوة والضعف لدى هذه الفئة والجوانب المختلفة للموهبة والتفوق.

ومما لا شك فيه أن عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والتعرف عليهم تمثل المدخل الطبيعي لأي مشروع أو برنامج يهدف إلى رعايتهم وإطلاق طاقاتهم، وهي عملية في غاية الأهمية. ونظرًا لهذه الأهمية فإن نجاح أي برنامج لتعليم الطلبة الموهوبين يتوقف بدرجة كبيرة على دقة عملية الكشف عنهم وسلامة الإجراءات التي اتبعت في اختيارهم.

وبناءً على ما سبق فقد اهتمت جامعة بورسعيد بالطلاب ذوي الهمم والمتفوقين، ودعم الجهود المبذولة في مجال الموهبة والتفوق والإعاقة لتحقيق أفضل استفادة لهؤلاء الطلاب وتوفير سبل التعلم والتقويم التي تناسب احتياجاتهم وقدراتهم.

أولاً: رؤية ورسالة مركز القياس والتقويم بجامعة بورسعيد

١- رؤية المركز:

يطمح المركز أن يكون مركزاً رائداً إقليمياً في مجال القياس والتقويم، والارتقاء باستراتيجيات التقويم وأدواته وفقاً لمتطلبات الجودة؛ مما يؤهل طلاب جامعة بورسعيد للمنافسة في سوق العمل محلياً وإقليمياً.

٢- رسالة المركز:

يسعى المركز إلى تحقيق العدالة والشفافية والكفاءة في قياس وتقويم مخرجات التعلم المستهدفة من البرامج الدراسية، وتقديم تنمية مستدامة لجميع القائمين على عمليات القياس والتقويم التربوية والرقمية المتطورة؛ بما يعزز من تطبيق آليات واستراتيجيات التقويم بالجامعة، ويحقق الرضا الكامل لدى جميع أطراف العملية التعليمية، ويسهم في جودة التعليم الجامعي.

ثانياً: توصيف الدليل المرجعي لممارسات ومعايير القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين دراسياً في جامعة بورسعيد

١ - فلسفة الدليل:

- أ- **المعاصرة:** يعمل الدليل على الاستفادة من المستجدات التربوية، وتوظيف التكنولوجيا الرقمية في التقويم بالدليل لضمان تجدد وتنوع وسائل التقويم وارتباطها بالواقع التربوي والبيئة التربوية التي تتغير بوجود التقنيات التكنولوجية المستحدثة.
- ب- **المرجعية:** اعتمد الدليل في صياغة الممارسات والمعايير على الرجوع إلى قانون تنظيم الجامعات، وكذلك المادة العلمية التدريبية الصادرة عن مركز القياس والتقويم بوحدة إدارة مشروعات التعليم العالي وأدبيات البحث في مجال القياس والتقويم.
- ج- **الإجرائية:** يعرض الدليل للممارسات ومعايير القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين دراسياً بشكل تنفيذي وقابل للقياس.
- د- **الشمولية:** يشمل الدليل جميع فئات ذوي الهمم والمتفوقين بمنظومة التقويم بجامعة بورسعيد، كما يشمل الدليل جميع أشكال التقويم (المبدئي - التكويني - النهائي) التي تتم داخل الجامعة.
- هـ- **المهنية والاحترافية:** يعمل الدليل على توضيح الممارسات والمعايير التي يجب أن تتبعها الفئات المعنية بمنظومة التقويم بالجامعة: لتصبح عملية التقويم قائمة على قواعد مهنية واحترافية محددة.

٢ - أهداف الدليل:

- أ- توفير إرشادات واضحة وشاملة لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطلاب بشأن معايير وممارسات تقويم الطلاب ذوي الهمم والمتفوقين يهدف إلى ضمان تطبيق عمليات التقويم بشكل عادل وشفاف وموضوعي.
- ب- توثيق القواعد المتبعة بنظم التقويم والامتحانات الخاصة بالطلاب ذوي الهمم والمتفوقين، ونشرها على الأطراف المعنية.
- ج- التزام القائمين على عملية القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بالممارسات التقويمية التي تتماشى مع مكانة المؤسسة التعليمية الجامعية.
- د- تقديم إطار معلوماتي استرشادي لأعضاء هيئة التدريس عن الممارسات المتبعة في قياس الجوانب المختلفة لدى الطلاب ذوي الهمم والمتفوقين.
- هـ- دعم الرضا والاستقرار وتقليل الممارسات غير العادلة فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم المتبعة للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين.



جامعة بورسعيد مركز القياس والتقويم



- و- تحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب ذوي الهمم والمتفوقين، وأقرانهم العاديين فيما يخص نظم التقويم والامتحانات.
- ز- توفير مرجع استرشادي يرجع إليه كل من: إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والطلاب وأولياء الأمور فيما يخص عمليتي القياس والتقويم.
- ح- تعزيز العدالة والمساواة في تقويم الطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بهدف ذلك إلى توفير فرص متساوية للتعليم والتقييم لجميع الطلاب بغض النظر عن قدراتهم الجسدية أو العقلية.
- ط- تشجيع التحول الرقمي في عملية التقويم واستخدام التكنولوجيا في تحسين جودة وفعالية عمليات التقويم للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين.
- ي- تحقيق المعايير القومية والعالمية في جودة التعليم الجامعي وتقويم الطلاب ذوي الهمم والمتفوقين.

٣- الفئات المعنية بالدليل:

- أ- إدارة الجامعة.
- ب- مركز القياس والتقويم بالجامعة.
- ج- مركز الاختبارات الإلكترونية.
- د- إدارة الكلية (عميد الكلية والسادة الوكلاء "شئون التعليم والطلاب - الدراسات العليا")
- هـ- السادة رؤساء الأقسام.
- و- الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مثل (ذوي صعوبات التعلم- الإعاقات الحسية- التوحد- المتفوقين).
- ز- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ح- أعضاء الكنترولات (أعضاء لجنة سير الامتحانات - رؤساء لجان الامتحان - المراقبون والملاحظون).
- ط- العاملون بالكلية والجامعة.
- ي- وحدات القياس والتقويم.
- ك- وحدة ضمان الجودة.
- ل- أولياء الأمور.

٤- خطوات إعداد الدليل:

- أ- الاطلاع: اطلاع الفريق المكلف بإعداد الدليل على تفاصيل مشروع القياس والتقويم بالجامعة، والاطلاع على الدراسات السابقة والأطر النظرية التي تناولت قياس وتقويم الطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بالجامعات.
- ب- مجموعات التركيز: قام الفريق المكلف بإعداد الدليل بعقد اجتماعات تفاعلية، تقوم على العصف الذهني؛ لتحديد الإطار العام للدليل، ومحاورة والعناصر الفرعية المنبثقة، بالإضافة إلى المواصفات الشكلية للدليل.
- ج- توزيع المهام: قام رئيس الفريق بتقسيم محاور الدليل على أعضاء الفريق للصياغة، والتنقيح.
- د- الصورة الأولية للدليل: قام الفريق بتجميع محاور الدليل في ملف واحد، والمراجعة، والتنسيق، وإخراج الدليل في صورته الأولية.
- هـ- المراجعة: بعد الانتهاء من إعداد كل محور وصياغته، تمت مراجعته داخل الفريق المسئول عن إعداد الدليل أولاً، ثم إرساله إلى خبير داخلي وآخر خارجي لمراجعته علمياً، ثم خبير آخر لمراجعته لغوياً.
- و- النسخة النهائية للدليل: إجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء، وعرض النسخة النهائية على إدارة مركز القياس والتقويم بالجامعة، ثم مجلس جامعة بورسعيد لاعتماده.
- ز- الإعلان عن الدليل: قام مركز القياس والتقويم بجامعة بورسعيد بالإعلان عن الدليل في نسخته النهائية، ونشره على موقع المركز، وموقع جامعة بورسعيد للإعلان عنه.

٥- المصطلحات الواردة بالدليل:

- أ. **الإعاقة البصرية Visual disability**: مصطلح عام يشير إلى درجات متفاوتة من فقدان البصري؛ تتراوح بين حالات العمى الكلي – ممن لا يرون شيئاً على الإطلاق، ويتعين عليهم الاعتماد كلياً على حواسهم الأخرى في حياتهم اليومية وتعلمهم – وحالات الإبصار الجزئي التي تتضمن أفراد يمكنهم الاستفادة من بقايا بصرهم في عمليات التوجه والحركة والتعلم .
- ب. **الإعاقة السمعية Hearing disability**: هي تباين في مستويات السمع، والتي تتراوح بين الضعف البسيط فالشديد جداً، وتصيب الإنسان خلال مراحل نموه المختلفة ، وهي إعاقة تحرم الفرد من سماع الكلام المنطوق مع أو بدون استخدام المعينات السمعية، وتشمل الأفراد ضعيفي السمع والصم.
- ج. **الإعاقة الحركية Motor disability**: هي الإعاقة الجسدية التي تمنع الفرد من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض، أو إصابة أدت إلى ضمور في العضلات، أو فقدان في القدرة الحركية أو الحسية، أو اختلال في التوازن الحركي، أو بتر في الأطراف السفلية والعلوية وأحياناً كليهما معاً .
- د. **اضطراب التوحد Autism disorder**: هو اضطراب نمائي عصبي يتم اكتشافه في مرحلة الطفولة المبكرة، ويؤثر في كيفية التواصل والتفاعل الاجتماعي، ويتضمن أنماطاً محددة ومتكررة من السلوك.

- هـ. **صعوبات التعلم learning difficulties:** هم مجموعة غير متجانسة من التلاميذ الذين يظهرون تباعدًا واضحًا بين أدائهم على الاختبارات التحصيلية، وأدائهم على اختبارات الذكاء، حيث أن ذكائهم متوسط أو فوق المتوسط، ويظهر ذلك التباعد في صورة صعوبات في القراءة أو الرياضيات أو الكتابة.
- و. **المتفوقين High achievers:** هو الفرد الذي يُظهر أداءً متميزًا في القدرة العقلية، أو القدرة الإبداعية العالية، أو القدرة على التحصيل الأكاديمي المرتفع، أو القدرة على القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية والرياضية مقارنةً مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها.
- ز. **التقويم المبدئي Preliminary Evaluation:** يبدأ تطبيق هذا النوع من التقويم قبل بداية دراسة مقرر دراسي معين أو مجموعة من المقررات الدراسية أو قبل بدء برنامج تربوي معين، وذلك لتحديد نقطة البداية الصحيحة للبرنامج التربوي أو المقررات الدراسية، وذلك من خلال تحديد ما يتوافر للمشاركين في هذه البرامج من إمكانيات يمكن البناء عليها وصقلها. ويحدد مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلم؛ وذلك من خلال معرفة مستوى المتعلم مهاريًا ووجدانيًا ومعرفيًا، والبناء عليها وصقلها، وتحديد مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى كلٍّ من: المؤسسة التعليمية، والمعلمين، والمتعلمين، وبذلك يمكن لعضو هيئة التدريس أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة. ومن أهم أدوات هذا النوع البطاقة التراكمية، الاختبارات القبلية، اختبارات الاستعداد،.... وغيرها.
- ح. **التقويم التكويني Formative Evaluation:** يتم القيام بهذا النوع من التقويم أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي أو أثناء تنفيذ وتدريس مقررات دراسية معينة، ويتم في نهاية دراسة موضوع دراسي أو وحدة دراسية معينة. وغرضه تزويد عضو هيئة التدريس والمتعلم بتغذية راجعة لتحسين التعليم والتعلم، ومعرفة مدى تقدم المتعلم. ومن أدوات التقويم البنائي: الأسئلة الشفهية والاختبارات القصيرة والتمارين والتكليفات،.... وغيرها.
- ط. **التقويم النهائي Final Evaluation:** هو العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسة لتعلم مقررات برنامج دراسي ما، ومن أهم أدواته المستخدمة الاختبارات النهائية.

٦- مبادئ تقويم الطلاب ذوي الهمم والمتفوقين:

أولاً: مبادئ التقويم الخاصة بالطلاب ذوي الهمم

- عند تقويم الطلاب ذوي الهمم في الجامعات، يجب مراعاة عدة مبادئ لضمان تقديم تقييم عادل وشامل. وهنا بعض المبادئ التي يجب مراعاتها:
- أ. التكافؤ:** يجب أن يتم تقييم الطلاب ذوي الهمم بنفس المعايير التي يتم تقييم بها الطلاب العاديين؛ فينبغي عدم إعطائهم مساراً تقويمياً مستقلاً، وإنما توفر السبل المناسبة لنوع الإعاقة ودرجتها، وبما يتواءم مع قدراتهم لتيسير عملية التقويم والامتحانات.
 - ب. لغة الاختبار:** يجب توفير الاختبارات بلغة الطالب ذوي الهمم أو بواسطة وسائل التواصل التي يستخدمها الطالب ذو الهمم. يجب أن تكون الاختبارات قابلة للفهم والاستيعاب من قبل الطلاب ذوي الإعاقة.
 - ج. عدم التحيز بسبب الإعاقة:** يجب أن تخلو الاختبارات من التحيز ضد الطالب بسبب إعاقته، وإعطاء صورة حقيقية عن مواطن القوى والضعف لدى المفحوص في الجوانب المعرفية أو التحصيلية وليس الضعف الحسي الذي يعاني منه.
 - د. توفير الإمكانيات الملائمة:** يجب أن يتم توفير البيئة الملائمة والمعدات اللازمة للطلاب ذوي الهمم للمشاركة في عملية التقييم بشكل كامل ومتساوٍ. وتوفير الدعم والمساعدة اللازمة للطلاب ذوي الهمم للتعامل مع أي تحديات قد تواجههم أثناء عملية التقييم.
 - هـ. توفير التكييفات اللازمة:** يجب توفير التكييفات اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة في عملية التقويم والامتحانات. وتوفير وسائل مساعدة، مثل التمديدات الزمنية، والمساعدة من المرافقين لتسهيل عملية التقويم لهم.
 - و. الحرية والاستقلالية:** يجب أن يتم إعطاء الطلاب ذوي الهمم حرية الاختيار والاستقلالية في عملية التقييم. وأن يتم تشجيعهم على التعبير عن آرائهم واهتماماتهم وتوقعاتهم بشأن عملية التقييم.
 - ز. التواصل الفعال:** يجب أن يتم توفير وسائل التواصل الفعالة والمفتوحة مع الطلاب ذوي الهمم لتبادل المعلومات والملاحظات حول عملية التقييم. وأن يتم تشجيع الطلاب ذوي الهمم على تقديم ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتحسين عملية التقييم.
 - ح. الاحترام والتقدير:** يجب احترام وتقدير الطلاب ذوي الهمم وتقدير إسهاماتهم وإمكاناتهم الفريدة، وأن يتعامل القائمين على العملية التقويمية مع الطلاب ذوي الهمم بعيداً عن الشفقة والعطف.

ثانياً: مبادئ التقويم الخاصة بالطلاب المتفوقين

- عند تقويم الطلاب المتفوقين في الجامعات، يجب مراعاة عدة مبادئ لضمان تقديم تقييم عادل وشامل. وهنا بعض المبادئ التي يجب مراعاتها:
- أ. العدالة والمساواة:** يجب أن يتم التعامل بشكل عادل مع جميع الطلاب المتفوقين، دون أي تحيز أو تمييز. ويجب أن يتم تقييم الطلاب بناءً على معايير محددة وموضوعية.
 - ب. التنوع:** يجب أن يتم احترام وتقدير التنوع بين الطلاب المتفوقين، بما في ذلك احترام اختلاف الثقافات والخلفيات والقدرات. ويجب أن يتم تقييم الطلاب بطرق تأخذ في الاعتبار تنوعهم وتفاوتهم.
 - ج. الشمولية:** يجب أن يشمل التقييم جميع جوانب الأداء الأكاديمي للطلاب المتفوقين، بما في ذلك المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقدير والإبداع. ويجب أن يتم تقييم الطلاب بشكل شامل للحصول على صورة كاملة عن قدراتهم ومهاراتهم.
 - د. الشفافية:** يجب أن تكون عملية التقييم ومعايير وأدواته وإجراءاته واضحة ومفهومة للطلاب المتفوقين وأعضاء هيئة التدريس، كما يجب أن يكون للطلاب فهم واضح لما يتوقع منهم وكيف يمكنهم تحقيق النجاح في التقييم.
 - هـ. الاستدامة:** يجب أن يكون التقييم مستداماً ومستمرًا على مر الوقت، بحيث يتم تقييم تطور وتقديم الطلاب المتفوقين على المدى الطويل، ويجب أن يتم تقييم الطلاب بشكل منتظم ومستمر لمتابعة تقدمهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.
 - و. التعاون:** يجب أن يشمل التقييم التعاون بين الأساتذة والطلاب المتفوقين والمستشارين الأكاديميين، بهدف تحقيق أفضل النتائج التعليمية، ويجب أن يتم توفير الدعم والإرشاد للطلاب المتفوقين لمساعدتهم في تحقيق أهدافهم.
 - ز. التحفيز والتشجيع:** يجب أن يتم تقديم ردود فعل إيجابية وتشجيع للطلاب المتفوقين لتعزيز حبهم للتعلم والتفوق الأكاديمي، ويجب أن يشعر الطلاب المتفوقين بالتحفيز والدعم لمواصلة تطوير مهاراتهم والسعي للنجاح الأكاديمي.
 - ح. تقدير التفكير العالي:** يجب أن تتضمن أسئلة الامتحانات أسئلة تقيس مهارات التفكير العالي لدى الطلاب المتفوقين. ويجب أن تتطلب هذه الأسئلة من الطلاب تحليل الأفكار وتقييمها وتطبيقها في سياقات جديدة.
 - ط. استخدام الاختبارات الموائمة المحوسبة:** يجب أن تستخدم الاختبارات الموائمة المحوسبة لتقديم مفردات تتناسب مع قدرات الطلاب المتفوقين ومستواهم التحصيلي، ويجب أن تكون هذه الاختبارات قادرة على تحديد مستوى تفوق الطلاب وتقديم تحديات تناسب قدراتهم.



جامعة بورسعيد مركز القياس والتقويم



- ي. بناء بنوك أسئلة متنوعة الصعوبة: يجب أن يتم بناء بنوك أسئلة تحتوي على أسئلة متنوعة الصعوبة لتقييم الطلاب المتفوقين، ويجب أن تشمل هذه الأسئلة تحديات مختلفة تناسب مع مستوى قدرات الطلاب وتعزز تطويعها.
- ك. تكليف الطلاب بمشاريع بحثية ومهام ابتكارية: يجب أن يتم تكليف الطلاب المتفوقين بمشاريع بحثية ومهام تناسب قدراتهم الابتكارية، ويجب أن تتطلب هذه المشاريع والمهام من الطلاب استخدام مهاراتهم الابتكارية وتشجيع حب الاستطلاع لديهم.



الفصل الثاني

معايير القياس والتقويم

للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بالجامعة

المحور الأول : معايير القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم

يعتبر وضع معايير القياس والتقويم للطلاب ذوي الهمم في الجامعة أمراً ذا أهمية بالغة، إذ يساعد على ضمان تلبية احتياجاتهم الفردية، وتمكينهم من الوصول إلى التعلم بنفس الفرص والمزايا التي يتمتع بها زملاؤهم. يتضمن المحور الأول تعريف وتصنيف كل إعاقاة لفهم تحديات التقويم لهذه الفئة من الطلاب، وعرض معايير التقويم المبدئي والتكويني والنهائي لكل إعاقاة، بالإضافة إلى تحديد أدوات التقويم المناسبة التي يمكن استخدامها لتقييم تقدم الطلاب ذوي الهمم وتحقيق أهدافهم التعليمية بشكل فعال.

أولاً: المعاقين بصرياً

١- تعريف الإعاقة البصرية

الإعاقة البصرية مصطلح عام يشير إلى درجات متفاوتة من فقدان البصري، وتتراوح بين حالات العمى الكلي، وهم أولئك الأفراد الذين لا يملكون الإحساس بالضوء ولا يرون شيئاً على الإطلاق، ويتعين عليهم الاعتماد الكامل على حواسهم الأخرى في تعلمهم وقضاء حاجاتهم الحياتية، وحالات الابصار الجزئي حيث تتفاوت مقدرة أصحابها على التمييز البصري للأشياء المرئية، ويمكن الاستفادة من بقايا بصرهم مهما كانت درجتها في التوجه والحركة، وعمليات التعلم المدرسي سواء باستخدام المعينات البصرية أو بدونها.

٢- تصنيف الإعاقة البصرية

يصنف المعاقون بصرياً إلى فئتين رئيسيتين:

- أ. فئة المكفوفين:** أولئك الأفراد الذين تقل حدة أبصارهم عن (٢٠/٢٠٠) قدمًا أو (٦/٦٠) مترًا في أقوى العينين بعد إجراء التصحيحات الممكنة؛ مما يفقدهم القدرة على تحصيل المعرفة بالجهاز المخصص لذلك وهو العين، ويعتمدوا على الحواس الأخرى (السمع- اللمس) للتعلم، ويطلق عليهم قارئي برايل.
- ب. فئة المبصرين جزئياً (ضعاف البصر):** أولئك الأفراد الذين تتراوح حدة أبصارهم ما بين (٢٠/٧٠) إلى (٢٠/٢٠٠) قدمًا، أو ما بين (٦/٢٠) إلى (٦/٦٠) مترًا في أقوى العينين بعد إجراء التصحيحات الممكنة، ويستطيعوا تحصيل المعرفة (القراءة والكتابة) باستخدام المعينات البصرية أو بدونها، ومن أشكال ضعف البصر ما يلي:

- **حالة قصر النظر:** تبدو مظاهر هذه الحالة في صعوبة رؤية الأشياء البعيدة لا القريبة، ويعود السبب في مثل هذه الحالة إلى سقوط صورة الأشياء المرئية أمام الشبكية، وذلك لأن كرة العين Eye Ball أطول من طولها الطبيعي، وتستخدم النظارات الطبية ذات العدسات المقعرة لتصحيح رؤية الأشياء، بحيث تساعد هذه العدسات على إسقاط صورة الأشياء على الشبكية نفسها.
- **حالة طول النظر:** تبدو مظاهر هذه الحالة في صعوبة رؤية الأشياء القريبة لا البعيدة، ويعود السبب في مثل هذه الحالة إلى سقوط صورة الأشياء المرئية خلف الشبكية وذلك لأن كرة العين أقصر من

- طولها الطبيعي، وتستخدم النظارات الطبية ذات العدسات المحدبة Convex Lens لتصحيح رؤية الأشياء بحيث تساعد هذه العدسات على إسقاط صورة الأشياء على الشبكية نفسها.
- **حالة صعوبة تركيز النظر (اللابؤية):** تبدو مظاهر هذه الحالة في صعوبة رؤية الأشياء بشكل مركز أي صعوبة رؤيتها بشكل واضح، ويعود السبب في مثل هذه الحالة إلى الوضع غير العادي أو الطبيعي لقرنية العين أو العدسة، وتستخدم النظارات الطبية ذات العدسات الأسطوانية لتصحيح رؤية الأشياء، بحيث تساعد مثل هذه العدسة على تركيز الأشعة الساقطة من العدسة وتجميعها على الشبكية.
 - **الجلوكوما:** يعرف مرض الجلوكوما في كثير من الأحيان باسم (الماء الأزرق)، وهي حالة تنتج عن ازدياد في إفراز السائل المائي الموجود في القرنية الأمامية (الرتوبة المائية)، أو يقل تصريفه نتيجة لانسداد القناة الخاصة بذلك، مما يؤدي إلى ارتفاع الضغط داخل مقلة العين، والضغط على العصب البصري الذي ينتج عنه ضعف البصر. ويعد هذا المرض سبباً من أسباب الإعاقة البصرية لدى كبار السن من المعاقين بصرياً ونادراً ما يكون سبباً للإعاقة البصرية لدى صغار السن المعاقين بصرياً.
 - **عتامة عدسة العين:** يشار لها في أحيان كثيرة باسم (الماء الأبيض) أو (الساد). وتنتج عتامة عدسة العين عن تصلب الألياف البروتينية المكونة للعدسة مما يفقدها شفافيتها. والغالبية العظمى من الحالات تحدث في الأعمار المتقدمة. وتتلخص أعراض عتامة العدسة: بعدم وضوح الرؤية والإحساس وبأن هناك غشاوة على العينين مما يؤدي إلى الرمش المتكرر أو رؤية الأشياء وكأنها تميل إلى اللون الأصفر.
 - **الحول:** وهو عبارة عن اختلال وضع العينين أو إحداهما مما يعيق وظيفة الإبصار عن الأداء الطبيعي. ويكون الحول إما خلقياً أو وراثياً، وإما أن ينتج عن أسباب تتعلق بظهور الأخطاء الانكسارية في مرحلة الطفولة (طول النظر، وقصر النظر) أو ضعف الرؤية في إحدى العينين، وكثيراً ما يكون ضعف عضلات العين واحداً من الأسباب الرئيسية للحول.

٣- احتياجات الطلاب المعاقين بصرياً فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم:

- يهدف تحديد الاحتياجات إلى توفير فرص متساوية للطلاب المعاقين بصرياً للمشاركة في الامتحانات وتحقيق نجاحهم الأكاديمي، ويجب على الجامعات أن تعمل على توفير هذه الاحتياجات وتوفير بيئة شاملة ومتاحة لجميع الطلاب، وتمثل تلك الاحتياجات فيما يلي:
- أ. **توفير نصوص بديلة:** يجب توفير نصوص بديلة للمواد المكتوبة بطرق قابلة للقراءة بواسطة تقنيات المساعدة، مثل الشاشات البرايل، والتكنولوجيا المساعدة الأخرى.
 - ب. **توفير وقت إضافي:** قد يحتاج الطلاب المعاقون بصرياً إلى وقت إضافي لإكمال الامتحانات بسبب صعوبات القراءة أو الكتابة، ويجب توفير وقت إضافي لهؤلاء الطلاب لضمان قدرتهم على التعبير بشكل كامل عن معرفتهم ومهاراتهم.

- ج. توفير مواد امتحانية بحجم كبير: يجب توفير المواد الامتحانية بحجم كبير للطلاب ضعاف البصر لتسهيل قراءتها وفهمها.
- د. استخدام التكنولوجيا المساعدة: يمكن استخدام التكنولوجيا المساعدة، مثل: برمجيات القراءة الصوتية، والشاشة البرايل لتمكين الطلاب المعاقين بصرياً من الوصول إلى المواد الامتحانية وتقديم إجاباتهم.
- هـ. توفير بيئة ملائمة: يجب أن تكون القاعات الامتحانية مجهزة بالإضاءة المناسبة والمقاعد المريحة والترتيب الملائم لتسهيل قراءة وكتابة الطلاب المعاقين بصرياً.
- و. التدريب والوعي: يجب توفير التدريب المناسب للقائمين على العملية التقويمية في الجامعة حول كيفية التعامل مع الطلاب المعاقين بصرياً وتوفير الدعم اللازم لهم، ويجب أن يتم تعزيز الوعي بحقوق الطلاب المعاقين بصرياً وتوفير الدعم اللازم لهم لضمان تجربة امتحانية عادلة ومنصفة.

٤- معايير القياس والتقويم للطلاب المعاقين بصرياً بالجامعة

أولاً: معايير التقويم المبدئي للمعاقين بصرياً

ينبغي أن يتم تنفيذ التقويم المبدئي بواسطة فريق متعدد التخصصات يشمل أخصائي التربية الخاصة والأطباء والأخصائي النفسي، ويهدف التقويم المبدئي إلى تحديد احتياجات الطلاب المعاقين بصرياً وتحديد الدعم والتسهيلات اللازمة لضمان تحقيقهم للنجاح الأكاديمي في الجامعة، وهناك بعض المعايير العامة التي يمكن أن يشملها التقويم المبدئي:

١- **تقييم القدرات البصرية:** يتم تقييم قدرة الطالب على استخدام حواسه الباقية للوصول إلى المعلومات والمواد الدراسية، ويتم من خلال ما يلي :

- أ- اختبار الرؤية الحادة: يستخدم لتحديد مدى قدرة الطالب على تمييز الأشكال والأحجام بوضوح.
- ب- اختبار رؤية الألوان: يستخدم لتحديد مدى قدرة الطالب على تمييز الألوان والتفاعل معها.
- ج- اختبار الإدراك المكاني: يستخدم لتقييم مدى قدرة الطالب على التوجيه البصري والتنقل في البيئة.

٢- **تقييم القدرات اللغوية:** يتم تقييم قدرة الطالب على التواصل اللغوي وفهم المفردات وتحليل النصوص والتعبير عن الأفكار بشكل منظم ومفهوم، ويتم من خلال ما يلي :

- أ- اختبار الفهم اللغوي: يستخدم لتقييم قدرة الطالب على فهم المفردات والجمل والنصوص.
- ب- اختبار الإبداع اللغوي: يستخدم لتقييم قدرة الطالب على التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل منظم ومفهوم.

- ج- اختبار التحليل اللغوي: يستخدم لتقييم قدرة الطالب على تحليل النصوص وفهم هياكل الجمل والعلاقات اللغوية.
- ٣- **تقييم القدرات الحركية:** يتم تقييم قدرة الطالب على استخدام حركاته الجسدية بشكل صحيح وفعال، ويتم من خلال ما يلي:
- أ- اختبار الكتابة والرسم لضعاف البصر: يستخدم لتقييم مهارات الطالب في الكتابة والرسم وتحديد مستوى دقة وسلاسة حركته.
- ب- اختبار التنقل: تقييم قدرة الفرد على التعرف على الأماكن والمواقع والتنقل بينها، ويمكن أن تشمل أيضاً تقييم قدرة الفرد على استخدام المساعدات التكنولوجية، مثل العصا البيضاء.
- ج- اختبار الحركة العامة: يستخدم لتقييم قدرة الطالب على المشي، ويمكن أن تشمل أيضاً تقييم قدرة الفرد على القفز والتسلق والتوازن وغيرها من الحركات الأساسية.
- ٤- **تقييم القدرات الاجتماعية والانفعالية:** يتم تقييم قدرة الطالب على التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين والتعامل مع التحديات الانفعالية، ويتم من خلال ما يلي:
- أ- استبيانات السلوك الاجتماعي: تستخدم لتقييم قدرة الطالب على التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.
- ب- مقابلات: تستخدم لتقييم القدرة الانفعالية للطالب ومعرفة كيفية التعامل مع التحديات الانفعالية.
- ٥- **تقييم الاحتياجات التعليمية الخاصة:** يشمل ذلك تقييم الاحتياجات التعليمية الفردية للطالب ومستوى التقدم الأكاديمي والمهارات الأخرى المتعلقة بالتعلم، ويتم من خلال ما يلي:
- أ- مراجعة السجلات الأكاديمية السابقة: يتم دراسة سجلات الطالب الأكاديمية السابقة لتحديد مستوى التقدم الأكاديمي والمهارات الأخرى المتعلقة بالتعلم.
- ب- مقابلات مع الطلاب وأولياء الأمور: تستخدم لتحديد الاحتياجات والتحديات التعليمية الفردية والتوصية بالدعم المناسب.
- ٦- **تقييم التكنولوجيا المساعدة:** يتم تحديد المعدات والبرامج التكنولوجية المساعدة التي يحتاجها الطالب للوصول إلى المعلومات والمواد الدراسية بشكل أفضل، ويمكن أن تشمل هذه التقنيات القارئ الصوتي، والشاشة البرايل، والبرامج التي تحول النصوص إلى صوت مسموع، وغيرها من التقنيات المساعدة.
- ٧- **تقييم الاحتياجات البيئية:** يجب تقييم البيئة الجامعية للتأكد من توفر البنية التحتية المناسبة والمرافق الملائمة للطلاب المعاقين بصرياً؛ ويتم من خلال ما يلي:

- أ- ملاحظة البيئة التعليمية: يتم مراقبة البيئة التعليمية لتحديد مدى توافر الشروط الملائمة للطلاب المعاقين بصرياً، مثل الصوت والإضاءة وسهولة التنقل في الحرم الجامعي.
- ب- استبيانات الطلاب وأولياء الأمور: تستخدم لجمع ملاحظات حول البيئة التعليمية والتحديات التي يواجهها الطلاب المعاقين بصرياً.
- ٨- **تقييم المواد الدراسية:** يجب تقييم المواد الدراسية المقدمة في الجامعة لتحديد مدى توافرها مع احتياجات الطالب المعاق بصرياً، ويمكن أن يشمل ذلك تقييم النصوص والمصادر المقروءة والمواد المرئية والتكنولوجيا المستخدمة.

ثانياً: معايير التقويم التكويني للمعاقين بصرياً

عند إجراء التقويم التكويني للطلاب المعاقين بصرياً في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:

١. **الاختبارات غير الأدائية:** يفضل استخدام الاختبارات الشفوية خلال الفصل الدراسي، والبعد عن الاختبارات الأدائية (أبحاث - مشاريع) مع الطلاب الذين لديهم فقدان بصري كلي.
٢. **التكييف:** أن يستخدم عضو هيئة التدريس برامج الكمبيوتر التي تدعم القراءة الصوتية عند إعداد أوراق العمل والتكليفات للطلاب الذين لديهم فقدان بصري كلي خلال الفصل الدراسي، بينما يستخدم عضو هيئة التدريس النصوص المكبرة عند إعداد أوراق العمل والتكليفات للطلاب الذين لديهم فقدان بصري جزئي خلال الفصل الدراسي.
٣. **اختبارات بديلة:** يجب توفير اختبارات بديلة للطلاب المعاقين بصرياً، مثل اختبارات شفوية أو استخدام تقنيات مساعدة للقراءة والكتابة للطلاب الذين لديهم فقدان بصري كلي؛ بينما يُسمح للطلاب الذين لديهم فقدان بصري جزئي باستخدام وسائل تقويم بديلة مثل المشاريع، أو التكليفات، أو الأبحاث، أو التقارير المكتوبة.
٤. **الاختبارات الشفهية:** يراعى عند استخدام الاختبارات الشفهية توجيه الأسئلة الشفهية بصوت واضح بعد تسمية اسم الطالب ليجيب عليها، وإجرائها بشكل فردي وفقاً لقدرات الطلاب المعاقين بصرياً.
٥. **المرونة:** يجب أن يُمنح الطلاب المعاقين بصرياً وقتاً إضافياً لإكمال الاختبارات أو تقديم التكليف بناءً على احتياجاتهم الفردية.

ثالثاً: معايير التقويم النهائي للمعاقين بصرياً

عند إجراء التقويم النهائي للطلاب المعاقين بصرياً في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:

١. **معايير متعلقة بمواصفات الورقة الامتحانية**
 - أ. **حجم الخط:** يجب أن يكون حجم الخط واضح وكبير بما يتناسب مع قدرة الطالب المعاق بصرياً على قراءته، فمثلاً يمكن تكبير الخط للطلاب ضعاف البصر، وطباعة الاختبار على ورق A3 بالحجم المناسب.

- ب. **اللون والتباين:** يجب أن يكون لون الخطوط متبايناً بوضوح على الورقة، فمثلاً يمكن استخدام الألوان الداكنة مع الخلفية الفاتحة لتسهيل قراءة النص.
- ج. **التنظيم:** يجب أن يتم تنظيم الأسئلة والفراغات بشكل واضح ومنظم لتسهيل قراءتها والإجابة عليها.
- د. **الاستخدام السهل:** يجب أن تكون الورقة سهلة الاستخدام والتعامل معها، مثلاً أن يتوفر مساحة كافية للطلاب المعاق بصرياً للإجابة على الأسئلة والكتابة بشكل واضح ومرتب.
- هـ. **مساحة للإجابة:** يجب أن يتم توفير مساحة كافية للطلاب للإجابة على الأسئلة، ويفضل استخدام ورقة إجابة كبيرة الحجم لتسهيل عملية الكتابة.
- و. **المحتوى الاختباري:** أن لا يتضمن المحتوى الاختباري المقدم للطلاب المكفوفين المفاهيم التالية: الرسوم البيانية والمخططات، والألوان، والصور والرسومات، والأشكال الهندسية؛ نظراً لأن الطلاب المكفوفين يواجهون صعوبة في الفهم والتعامل مع تلك المفاهيم.
- ز. **التقييم الشامل:** يجب أن يتم تقييم الطلاب المعاقين بصرياً على أساس قدراتهم الفعلية والمعرفية، وعدم التحيز أو التمييز بناءً على إعاقاتهم.

٢. معايير متعلقة بالبيئة الامتحانية

- أ. **الإضاءة:** يجب أن تكون الغرفة المخصصة للامتحان مُضاءة بشكل جيد لتسهيل قراءة الطالب ضعيف البصر للأسئلة والكتابة.
- ب. **الجلوس:** يجب توفير كرسي مريح للطلاب المعاق بصرياً ليتمكن من الجلوس بشكل مريح أثناء الامتحان.
- ج. **الأدوات المساعدة:** يجب السماح للطلاب المكفوفين وضعاف البصر للوصول إلى المحتوى الاختباري باستخدام الأدوات المساعدة مثل الطابعة البرايل أو الحاسوب الصوتي أو القاموس الصوتي، إذا كانت مطلوبة.
- د. **الدعم البشري:** يجب توفير مراقب أو مساعد يكون متاحاً للطلاب المكفوف لتوجيهه ومساعدته في حالة الحاجة، مثلاً في تحديد الأسئلة على الورقة الامتحانية أو في تعبئة أجوبته.
- هـ. **الدعم التقني:** يجب توفير التكنولوجيا المساعدة للطلاب المكفوفين وضعاف البصر، مثل الحواسيب المجهزة ببرامج قراءة الشاشة أو الأقراص الذكية..
- و. **الوقت الإضافي:** يجب أن يتم منح الطلاب المكفوفين وقت إضافي لإكمال الامتحان بناءً على احتياجاتهم الخاصة.
- ز. **الترتيبات الخاصة:** يجب توفير الترتيبات اللازمة للطلاب المكفوفين، مثل توفير نسخ إضافية من الامتحان بالبرايل أو على الحواسيب المجهزة ببرامج قراءة الشاشة.
- ح. **الخصوصية:** يجب توفير خصوصية للطلاب المكفوفين أثناء الامتحان لتعزيز التركيز، والتركيز على الأسئلة والإجابات.

هـ- أدوات التقويم المناسبة للطلاب المعاقين بصرياً

أولاً: معمل اختبارات للطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة

أ. التعريف:

هو مكان مخصص لإجراء الاختبارات والتقييمات اللازمة لتقييم تقدم الطلاب وتحقيق أهدافهم التعليمية. ويتم تجهيز هذا المعمل بأدوات وتقنيات مختلفة لتمكين الطلاب ذوي الإعاقة البصرية من المشاركة في الاختبارات بشكل فعال.

أصدر الأستاذ الدكتور/ أيمن إبراهيم رئيس جامعة بورسعيد قرار بإنشاء المعمل في ٢٠٢٣/١/٣ تزامناً مع اليوم العالمي لطريقة برايل الذي يُحتفل به في الرابع من يناير كل عام، وذلك على هامش الاحتفالية التي أقامتها الإدارة العامة لرعاية الطلاب "مكتب قادرون باختلاف".

ب. تجهيزات معمل اختبارات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في الجامعة:

- أدوات بصرية معززة: تشمل عدسات تكبير ونظارات خاصة لتحسين الرؤية وتعزيز القدرة على قراءة وفهم المحتوى.
- أجهزة تكنولوجية: مثل أجهزة القراءة الصوتية والمسحات الضوئية التي تساعد الطلاب على الوصول إلى المعلومات المكتوبة وتحويلها إلى صوت قابل للفهم.
- برامج الكمبيوتر المساعدة: توفر برامج الكمبيوتر المساعدة واجهات مخصصة وميزات تكبير الشاشة والتحكم الصوتي لتمكين الطلاب من الوصول إلى المعلومات وإجراء الاختبارات بسهولة.
- اختبارات معدلة: تتضمن تعديلات في الاختبارات القياسية لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية، مثل استخدام الخط الكبير أو توفير نسخ إلكترونية قابلة للتكبير.

ج. الاستفادة من المعمل في قياس وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية:

يمكن الاستفادة من المعمل بتحويله لقاعة اختبارات خاصة بالمكفوفين، وذلك في حالة توافر طابعة برايل وفق الخطوات التالية:

- يمكن إجراء الاختبارات للطلاب المكفوفين وضعاف البصر باستخدام أجهزة الحاسب الآلي المتاحة في المعمل.
- التنسيق مع مركز القياس والتقويم للحصول على جداول الاختبارات الإلكترونية لطلاب الجامعة المكفوفين، لتنسيق المواعيد.
- بعد انتهاء الطلاب من الإجابة يتم تدقيقها والتأكد من ترقيم الأجوبة ثم طباعة نسخة ورقية منها بطريقة برايل.

ثانياً: برنامج (JAWS) Job Access With Speech:

أ. التعريف:

هو برنامج لشركة ميكروسوفت ظهر مع برنامج التشغيل Windows 95 ، وقد صدر منه الإصدار السادس الذي يدعم اللغة العربية، وبرنامج JAWS لديه القدرة على قراءة النصوص والصور والرسوم، بحيث يُمكن المكفوفين وضعاف البصر من استخدام الحاسب الآلي العادي، إما عن طريق نطق محتويات الشاشة، أو عرضها على لوحة مخصصة بطريقة برايل، ويمكن هذا البرنامج الكفيف من التعامل مع برامج التطبيقات المختلفة مثل: Excel , Word , Access.

ب. الاستفادة من برنامج (JAWS) في قياس وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية :

- إمكانية تصميم الاختبارات المصورة: في آخر تحديث تم إضافة تحسينات كبيرة في الصورة الذكية، حيث أضافوا فيها ميزة ترجمة الأوصاف إلى العديد من اللغات من اختيارك.
- ميزة المساعد الصوتي: تسمح هذه الميزة للمستخدمين بالوصول للعديد من الميزات وإجراء العديد من المهام باستخدام الصوت فقط، مما يسهل عملية الاستخدام كثيراً.
- تسجيل الإجابات المقروءة بخاصية OCR بشكل مباشر في ملف word : هذه الميزة تسمح بحفظ الملف الذي قمت بتحليله باستخدام خاصية OCR في ملف word بشكل مباشر وبكل سهولة.

ثانيًا: المعاقين سمعيًا

١- تعريف الإعاقة السمعية

تشير الإعاقة السمعية إلى درجات متفاوتة من فقدان السمع تتراوح ما بين حالات الصمم الكلي؛ أولئك الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي يبدأ من ٧٠ ديسبل فأكثر؛ مما يحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام والتعلم، وحالات ضعف السمع أولئك الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي أقل من ٧٠ ديسبل، وبإمكانهم الاستجابة للكلام المسموع بشرط أن يقع مصدر الصوت في حدود مقدرة السمعية.

٢- تصنيف الإعاقة السمعية

الإعاقة السمعية تصنف حسب شدة فقدان السمع إلى خمس فئات هي:

جدول (١)

يوضح مستويات الاعاقة السمعية حسب درجة فقدان السمع بالديسبل

م	درجة فقدان السمع بالديسبل	مستوى الاعاقة السمعية
١	٢٥-٤٠	بسيطة جدًا
٢	٤١-٥٥	بسيطة
٣	٥٦-٧٠	متوسطة
٤	٧١-٩٠	شديدة
٥	أكثر من ٩٠	شديدة جدًا

أ. **الإعاقة السمعية البسيطة جدًا:** يتراوح فقدان السمع بين (٢٥:٤٠) ديسبل، والشخص الذي لديه إعاقة سمعية من هذا المستوى قد يواجه صعوبة في سماع الكلام الخافت أو الكلام عن بعد أو تمييز بعض الأصوات، وعلى أي حال لا يواجه هذا الشخص صعوبات تذكر في الدراسة، ولكنه قد يحتاج إلى ظروف إضاءة وجلس خاصة في قاعات المحاضرات، وقد يستفيد من المعينات السمعية.

ب. **الإعاقة السمعية البسيطة:** تتراوح شدة فقدان السمع بين (٤١:٥٥) ديسبل، ويستطيع الشخص الذي لديه هذا المستوى من فقدان السمع أن يفهم كلام المحادثة عن بعد (٣-٥) أمتار ولكن وجهًا لوجه، وقد يفوت الطالب حوالي ٥٠٪ من المناقشة إذا كانت الأصوات خافتة أو عن بعد، وقد يحدث لديه بعض الانحرافات في الألفاظ والكلمات، وقد تكون المعينات السمعية ذات فائدة.

- ج. **الإعاقة السمعية المتوسطة**: فإن شدة فقدان السمع تتراوح بين (٧٠-٥٥) ديسبل، ولا يستطيع هذا الشخص فهم المحادثة إلا إذا كانت بصوت عال، ويواجه صعوبات كبيرة في المناقشات الجماعية. وقد يعاني هذا الشخص من اضطرابات كلامية ولغوية وقد تكون ذخيرته اللفظية محدودة، وهذا الشخص لا يحتاج للالتحاق بصف خاص لمساعدته في اكتساب المهارات الكلامية واللغوية ويحتاج إلى معينات سمعية.
- د. **الإعاقة السمعية الشديدة**: فإن شدة فقدان السمع تتراوح بين (٧١-٩٠) ديسبل، ويعاني هذا الشخص هذا من صعوبات بالغة، حيث أنه لا يستطيع أن يسمع حتى الأصوات العالية؛ ولذلك فهو يعاني من اضطرابات شديدة في الكلام واللغة، وإذا حدث هذا فقدان السمع منذ السنة الأولى من العمر فإن الطفل لن تتطور لديه القدرة اللغوية تلقائياً، وهذا الشخص قد يحتاج إلى تدريب نطقي وتدريب سمعي وتدريب على قراءة الشفاه، كما أنه بحاجة إلى سماعة طبية.
- هـ. **الإعاقة السمعية الشديدة جداً**: تزيد عن (٩٠) ديسبل، وهذا المستوى من الضعف السمعي يشكل إعاقة شديدة حيث أن الشخص قد لا يستطيع أن يسمع سوى بعض الأصوات العالية، ويعتمد على حاسة البصر أكثر من حاسة السمع، ويكون لديه ضعف واضح في الكلام واللغة.

٣- احتياجات الطلاب المعاقين سمعياً فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم

- يهدف تحديد الاحتياجات إلى توفير فرص متساوية للطلاب المعاقين سمعياً للمشاركة في الامتحانات وتحقيق نجاحهم الأكاديمي. ويجب على الجامعات أن تعمل على توفير هذه الاحتياجات وتوفير بيئة شاملة ومتاحة لجميع الطلاب، وتمثل تلك الاحتياجات فيما يلي:
- أ. **توفير ترجمة اللغة الشفهية إلى لغة الإشارة**: يحتاج الطلاب الصم إلى توفير خدمات ترجمة اللغة الشفهية إلى لغة الإشارة أثناء الاختبارات الشفهية، ويمكن توفير مترجم مؤهل يقوم بترجمة الأسئلة والإجابات بين الطالب والمحاضر أو الممتحن.
- ب. **توفير ترجمة لغة الإشارة إلى اللغة المكتوبة**: يمكن توفير خدمات ترجمة لغة الإشارة إلى اللغة المكتوبة للطلاب الصم وضعاف السمع أثناء الاختبارات التحريرية، ويقوم المترجم بترجمة الأسئلة والإجابات بين لغة الإشارة واللغة المكتوبة.
- ج. **توفير تقنيات التكنولوجيا المساعدة**: يمكن استخدام التكنولوجيا المساعدة لدعم الطلاب المعاقين سمعياً في الاختبارات الشفهية والتحريرية، مثل استخدام أجهزة الاستماع اللاسلكية أو أجهزة السماع العظمية لتحسين استيعاب الصوت والتواصل.
- د. **توفير وقت إضافي**: يحتاج البعض من الطلاب الصم وضعاف السمع إلى وقت إضافي لإكمال الاختبارات الشفهية والتحريرية، حيث يستغرق التواصل وفهم المحتوى الصوتي وقتاً أطول من الطلاب الآخرين.

- هـ. استخدام الرسوم التوضيحية والصور: يمكن استخدام الرسوم التوضيحية والصور لتوضيح الأسئلة والمفاهيم في الاختبارات، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب الصم وضعاف السمع على فهم الأسئلة بشكل أفضل.
- و. توفير مكان هادئ: يحتاج البعض من الطلاب الصم وضعاف السمع إلى مكان هادئ وخالي من الضوضاء للاسترخاء والتركيز أثناء الاختبارات.

٤- معايير القياس والتقويم للطلاب المعاقين سمعياً بالجامعة

أولاً: معايير التقويم المبدئي للمعاقين سمعياً

ينبغي أن يتم تنفيذ التقويم المبدئي بواسطة فريق متعدد التخصصات يشمل أخصائي التخاطب والسمع والتربية الخاصة والأطباء والأخصائي النفسي. ويهدف التقويم المبدئي إلى تحديد احتياجات الطلاب المعاقين سمعياً وتحديد الدعم والتسهيلات اللازمة لضمان تحقيقهم للنجاح الأكاديمي في الجامعة، وهناك بعض المعايير العامة التي يمكن أن يشملها التقويم المبدئي:

- ١- **تقييم القدرات السمعية:** يشمل ذلك تقييم القدرة على الاستماع وفهم الكلام وتمييز الأصوات والحد من الضوضاء والاستجابة للتوجيهات الشفهية، ويتم من خلال ما يلي:
 - أ- اختبار السمع العام: يقيس القدرة العامة للطلاب على الاستماع وفهم الكلام.
 - ب- اختبار تمييز الأصوات: يقيس القدرة على تمييز الأصوات المختلفة وتحديد مصادرها.
 - ج- اختبار الاستجابة للتوجيهات الشفهية: يقيس القدرة على استجابة التوجيهات الشفهية، مثل أداء المهام اليومية.
- ٢- **تقييم القدرات اللغوية:** يشمل ذلك تقييم القدرة على التواصل الشفهي والكتابي وفهم اللغة المكتوبة والمحادثات اللفظية، ويتم من خلال الاختبارات التالية:
 - أ- اختبار اللغة الشفهية: يقيس القدرة على التواصل الشفهي وفهم الكلام والمشاركة في المحادثات.
 - ب- اختبار اللغة المكتوبة: يقيس القدرة على فهم اللغة المكتوبة والقدرة على التعبير الكتابي.
- ٣- **تقييم الاحتياجات التعليمية الخاصة:** يشمل ذلك تقييم الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب ومستوى التقدم الأكاديمي والمهارات الأخرى المتعلقة بالتعلم، ويتم من خلال ما يلي:
 - أ- مراجعة السجلات الأكاديمية السابقة: يتم دراسة سجلات الطالب الأكاديمية السابقة لتحديد مستوى التقدم الأكاديمي والمهارات الأخرى المتعلقة بالتعلم.

- ب- مقابلات مع الطلاب وأولياء الأمور: تستخدم لتحديد الاحتياجات والتحديات التعليمية الفردية والتوصية بالدعم المناسب.
- ٤- **تقييم الاحتياجات التكنولوجية:** يشمل ذلك تقييم الاحتياجات التكنولوجية المساعدة مثل أجهزة السمع وأجهزة الاستماع وبرامج الترجمة والترجمة الفورية، ويتم من خلال ما يلي:
- أ- اختبارات السمع والاستماع: تستخدم لتحديد مدى الاحتياج لأجهزة السمع والاستماع المساعدة.
- ب- تقييم برامج الترجمة والترجمة الفورية: تستخدم لتحديد الاحتياج لبرامج الترجمة والترجمة الفورية لتسهيل الوصول إلى المعلومات الصوتية والمحادثات.
- ٥- **تقييم الاحتياجات البيئية:** يشمل ذلك تقييم الاحتياجات البيئية الملائمة للطلاب المعاقين سمعياً، مثل توفير قاعات دراسية هادئة ومجهزة بتقنيات الصوت والإضاءة المناسبة، ويتم من خلال ما يلي:
- أ- ملاحظة البيئة التعليمية: يتم مراقبة البيئة التعليمية لتحديد مدى توافر الشروط الملائمة للطلاب المعاقين سمعياً، مثل الصوت والإضاءة.
- ب- استبيانات الطلاب وأولياء الأمور: تستخدم لجمع ملاحظات حول البيئة التعليمية والتحديات التي يواجهها الطلاب المعاقين سمعياً.
- ٦- **تقييم الدعم الإضافي:** يشمل ذلك تقييم الدعم الإضافي المطلوب للطلاب المعاقين سمعياً، مثل المحاضرات الإضافية، أو المحاضرات المسجلة، أو الاختبارات البديلة.

ثانياً: معايير التقويم التكويني للمعاقين سمعياً

- ١- **التقويم التكويني للطلاب الأصم**
- عند إجراء التقويم التكويني للطلاب الصم في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:
- أ- **الأدائية:** يفضل استخدام الاختبارات الأدائية (أبحاث – مشاريع – تكليفات) خلال الفصل الدراسي، والبعد عن الاختبارات الشفوية.
- ب- **المهارات الأساسية:** أن تركز الاختبارات الأدائية (أبحاث – مشاريع – تكليفات) على أنشطة تغطي المهارات الأساسية بالمقرر.
- ج- **غير لفظي:** أن يستخدم عضو هيئة التدريس الصور والرسومات عند إعداد أوراق العمل والتكليفات للطلاب المعاقين سمعياً خلال الفصل الدراسي.
- د- **التواصل البصري:** يعتمد بشكل رئيسي على لغة الإشارة لفهم الأسئلة والتواصل.
- هـ- **الفردية:** يمكن تقييم مهاراته العملية من خلال المحادثات الفردية القائمة على لغة الإشارة والتواصل.

٢- التقويم التكويني للطلاب ضعيف السمع

عند إجراء التقويم التكويني للطلاب ضعاف السمع في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:

- أ- **التنوع:** يجب تنوع أساليب الاختبار المستخدمة للطلاب المعاقين سمعياً، يمكن استخدام الاختبارات المكتوبة، والمشاريع العملية، والمناقشات الشفهية، والعروض التقديمية، وغيرها من وسائل التقييم.
- ب- **التواصل البصري:** يمكنه الاعتماد على الاتصال البصري لفهم الأسئلة والتواصل؛ لذلك يتم توجيه الطالب ضعيف السمع ليستطيع رؤية حركة الشفاه لعضو هيئة التدريس القائم على اختباره شفهيًا، وتوفير الهدوء بالقاعة الامتحانية.
- ج- **العدالة:** عدم مقارنة الطلبة المعاقين سمعياً بالطلبة السامعين عند وضع الاختبارات الشفهية، ويتم استخدام الأسئلة الشفهية القصيرة والهادفة والمحددة الإجابة.
- د- **التقييم الشخصي:** يمكن تقييم الطالب من خلال المحادثات الفردية؛ ويتم تشجيع الطالب المعاق سمعياً على النطق باستمرار إذا كان قادراً على ذلك.

ثالثاً: معايير التقويم النهائي للمعاقين سمعياً:

عند إجراء التقويم النهائي للطلاب المعاقين سمعياً في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:

- أ- **تعليمات الاختبار:** يجب أن تكون التعليمات مكتوبة بوضوح وبشكل مفهوم للطلاب المعاقين سمعياً، ويمكن استخدام الأمثلة والتوضيحات لتوضيح المفاهيم الرئيسية.
- ب- **لغة الاختبار:** يجب تجنب استخدام الجمل المعقدة أو المصطلحات الصعبة، ويفضل استخدام لغة بسيطة وواضحة؛ نظراً لقصور اللغة لديهم، ولتسهيل فهم الأسئلة والتعليمات.
- ج- **صياغة الأسئلة:** يتم صياغة الأسئلة بصورة تتلاءم مع مستوى النمو اللغوي للتلاميذ الصم، ومراعاة استخدام العبارات القصيرة والمعبرة في الوقت نفسه عن مضمون الفكرة بأقل من عدد الكلمات المجردة والغامضة، وأيضاً الكلمات التي قد تحمل أكثر من معنى.
- د- **نوع أسئلة الاختبار:** تجنب أسئلة المقال لأنها تشكل صعوبة بالنسبة للتلاميذ المعاقين سمعياً نظراً لقصور اللغة المكتوبة والمقروءة لديهم، والتركيز على استخدام الأسئلة الموضوعية (أسئلة الصواب والخطأ – وأسئلة الاختيار من متعدد).
- هـ- **الاستخدام المناسب للصور والرسومات:** يمكن أن تحتوي الورقة الامتحانية على صور أو رسومات توضيحية تساعد الطلاب المعاقين سمعياً في فهم الأسئلة بشكل أفضل.
- و- **وقت الاختبار:** يحتاج الطلاب المعاقون سمعياً إلى وقت إضافي لإكمال الاختبارات؛ لذلك يجب توفير وقت كافٍ للطلاب للتأكد من قدرتهم على الاستجابة للأسئلة والإجابة عليها.

٥- أدوات التقويم المناسبة للطلاب المعاقين سمعياً

معمل الصوتيات

أ. التعريف:

هو مكان مجهز خصيصاً لتوفير بيئة مناسبة لإجراء الاختبارات لهؤلاء الطلاب. ويهدف المعمل إلى توفير الدعم اللازم للطلاب المعاقين سمعياً لضمان تمكينهم من إجراء الاختبارات بنفس الفرص والشروط التي يتمتع بها الطلاب الآخرين، وضمان أن يتمكن الطلاب المعاقين سمعياً من إظهار قدراتهم ومهاراتهم بشكل صحيح وعادل خلال الاختبارات.

ب. تجهيزات معمل الصوتيات للطلاب ذوي الإعاقة السمعية في الجامعة:

معمل مجهز بأحدث الأجهزة للائم الطلاب ضعاف السمع والصمم، بحيث يضم:

- **شاشات الكمبيوتر:** يفضل أن تكون علي أعلى مستوى ومتطورة لتلائم عرض الاختبارات بشكل واضح.
- **السيورة الذكية:** لها مميزات عديدة، حيث يمكن من خلالها عرض الأسئلة التفاعلية المتضمنة الصور ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية، سواء مصحوبة بلغة إشارة أو بدون، مع إمكانية تسجيل الأسئلة وإعادة تشغيلها واسترجاعها أكثر من مرة، وربط السيورة بجهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي، والاستفادة من حجمها في تكبير الأسئلة وعرضها على السيورة، كما يمكن من خلالها عرض اختبارات كل شخص على جهازه الموجود أمامه بكل سهولة، وبنفس الطريقة يمكن تصحيح الاختبارات بدون أي تعقيدات.
- **أنظمة الصوت:** ويقصد بها السماعات الطبية، والتي يراعى أن تكون على مستوى عالي من الدقة، وأن تتضمن تخصيص تجربة السمع المناسبة لاحتياجات الطالب، بحيث تقوم تلقائياً بضبط إعدادات مستوى الصوت والضوضاء لمستويات مناسبة لقدراته السمعية، وتخلو من الصفير أو التشويش أو الاهتزاز، لأنها تقوم بدور أساسي في عرض المادة الامتحانية بصورة منطوقة، ولذا يجب أن يكون الصوت واضح ليس به أي مشكلات.
- **مكبرات الصوت الشخصية:** في بعض الأحيان يكون الطالب في بيئة امتحانية فيها الكثير من الضجيج في الخلفية، أو تفصله مسافة كبيرة عن المتحدث، وهنا قد يكون من الصعب بالنسبة للبعض حتى مع أجهزة السمع سماع الصوت المطلوب. وتعتبر أنظمة الاستماع الشخصية مفيدة في هذه المواقف لمساعدة الشخص على سماع الإشارة المقصودة بالكامل دون ضجيج أو موسيقى الخلفية.



جامعة بورسعيد مركز القياس والتقويم



ج. الاستفادة من المعمل في قياس وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية :

- يتم تجهيز المعمل بأجهزة وتقنيات مختلفة لتلبية احتياجات الطلاب المعاقين سمعياً. وقد يتضمن ذلك استخدام أجهزة تكبير الصوت للمساعدة في سماع التعليمات والأسئلة بشكل واضح، واستخدام أجهزة ترجمة الكلام إلى النص لتسهيل قراءة الأسئلة، واستخدام أجهزة تسجيل الصوت لتسجيل إجابات الطلاب.
- يعمل فريق من المتخصصين في المعمل على توفير الدعم الفني والتوجيه للطلاب المعاقين سمعياً خلال الامتحانات. يقومون بتوفير التعليمات اللازمة والتوجيهات الخاصة بإجراء الاختبارات، ويقدمون المساعدة في استخدام الأجهزة والتقنيات المتاحة في المعمل.

ثالثاً: المعاقين حركياً

١- تعريف الإعاقة الحركية

يعرف الشخص المعاق حركياً: بأنه الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور في العضلات أو فقدان القدرة الحركية أو الحسية أو كليهما معاً في الأطراف السفلية والعلوية أحياناً، أو اختلال في التوازن الحركي أو بتر في الأطراف، وقد تنتج الإعاقة الحركية عن الحوادث والحروب والكوارث الطبيعية وإصابات العمل.

٢- تصنيفات الإعاقة الحركية

أ- **إعاقات الجهاز العصبي:** تنجم عن إصابات مختلفة في الجهاز العصبي المركزي (الدماغ والنخاع الشوكي) وقد تكون هذه الإصابات بسيطة أو شديدة في مواقع محددة أو مواقع واسعة في الجهاز العصبي، وتتضمن:

- استسقاء الدماغ.
- إصابات النخاع الشوكي.
- الصلب المشقوق.
- شلل الأطفال.
- الصرع.

ب- **إعاقات الجهاز العظمي:** إصابات في العظام تؤثر على قدرة الفرد على الحركة والتنقل باستقلالية، وغالباً ما تكون في اليدين أو الرجلين أو المفاصل أو العمود الفقري، وتكون هذه المشكلات ولادية أو مكتسبة، وتتضمن:

- الحذب.
- الجنف.
- هشاشة العظام.
- تشوه القدم.
- البتر.
- لين العظام.

ج- **اعاقات العضلات:** إصابات في العضلات تؤثر على قدرة الفرد على الحركة والتنقل باستقلالية، وغالبًا ما تكون في اليدين أو الرجلين أو المفاصل أو العمود الفقري، وتكون هذه المشكلات ولادية أو مكتسبة، وتتضمن:

- الوهن العضلي.
- ضمور العضلات.
- الحثل العضلي.

٣- احتياجات الطلاب المعاقين حركيًا فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم

يهدف تحديد الاحتياجات إلى توفير فرص متساوية للطلاب المعاقين حركيًا للمشاركة في الامتحانات وتحقيق نجاحهم الأكاديمي. ويجب على الجامعات أن تعمل على توفير هذه الاحتياجات وتوفير بيئة شاملة ومتاحة لجميع الطلاب، وتمثل تلك الاحتياجات فيما يلي:

- أ- **استخدام وسائل تقييم ملائمة:** يجب أن يتم توفير وسائل تقييم ملائمة للطلاب المعاقين حركيًا، مثل ورق الاختبارات بحجم كبير وملون ومقروء بوضوح، واستخدام تقنيات مساعدة، مثل:
- تطويع أجهزة الحاسب الآلي لتناسب احتياجات المعاقين حركيًا؛ من تطبيقات وبرامج معينة لهم على الكتابة أو التسجيل الصوتي.
 - توفير بعض الأدوات والمعينات، مثل حامل الكتب والأوراق، وأحزمة لربط بعض منهم في الكراسي لعدم توازنهم أثناء الجلوس.

ب- **توفير مساحات ملائمة للاختبارات:** يجب أن تكون قاعات الاختبارات مجهزة بأثاث مناسب ومساحات واسعة للسماح للطلاب المعاقين حركيًا بالتنقل والوصول إلى مقاعد الاختبار بسهولة.

ج- **تكييف بيئة الاختبار:** تعديل البيئة المحيطة بهؤلاء الطلاب داخل الكليات الخاصة بهم بما يتيح لهم حرية التحرك والتنقل الآمن، مثل تعديل المداخل والمخارج لذوي الإعاقة من مستخدمي الكراسي المتحركة.

د- **توفير وقت إضافي للامتحانات:** يجب أن يتم توفير وقت إضافي للطلاب المعاقين حركيًا لإكمال الاختبارات، حسب الحاجة ووفقًا لتوصيات الفريق المعني بدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤- معايير القياس والتقويم للطلاب المعاقين حركياً بالجامعة

أولاً: معايير التقويم المبدئي للمعاقين حركياً

ينبغي أن يتم تنفيذ التقويم المبدئي بواسطة فريق متعدد التخصصات، ويهدف التقويم المبدئي إلى تحديد احتياجات الطلاب المعاقين حركياً وتحديد الدعم والتسهيلات اللازمة لضمان تحقيقهم للنجاح الأكاديمي في الجامعة، وهناك بعض المعايير العامة التي يمكن أن يشملها التقويم المبدئي:

- ١- **تحديد الأهلية للطلاب الذي يعاني من إعاقة حركية شديدة**، وذلك من خلال مايلي:
 - أ- يجب توافر تقرير شامل من طبيب مرخص يثبت التشخيص الطبي للإعاقة الحركية.
 - ب- جب أن تكون هناك أدلة إضافية تثبت تأثير الإعاقة الحركية على الأداء التعليمي للطلاب.
 - ج- يجب أن يشارك في عملية التقييم فريق متعدد التخصصات (طبيب – أخصائي علاج طبيعي- أخصائي علاج وظيفي- أخصائي نفسي).
- ٢- **التقييم الشامل**: يجب أن يتم إجراء تقييم شامل لقدرات الحركة والوظيفة الحركية للطلاب، بما في ذلك القدرة على المشي والتنقل والتحكم في الحركة والتوازن والتنسيق الحركي والتحكم في العضلات والقدرة على القيام بالأنشطة الحياتية اليومية.
- ٣- **تاريخ النمو والتطور**: يجب أن يتم تقييم تاريخ نمو وتطور الطالب، بما في ذلك أي مشاكل أو تأخر في النمو الحركي أو البلوغ الحركي.
- ٤- **التقييم الطبي**: يجب أن يشمل التقييم الطبي تقييم الحالة الصحية العامة للطلاب والتحقق من وجود أي أمراض أو حالات طبية أخرى قد تؤثر على الحركة والوظيفة الحركية.
- ٥- **التقييم التربوي**: يجب أن يتم تقييم القدرات التعليمية والاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب، بما في ذلك القدرة على التواصل والتعلم والمشاركة في الأنشطة الدراسية.
- ٦- **الاستشارة المتخصصة**: قد يحتاج الطالب إلى استشارة متخصصة من أطباء مختصين أو أخصائيين في التخاطب والعلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي وغيرها من التخصصات ذات الصلة لتقييم الاحتياجات الحركية وتوفير الدعم المناسب.

ثانياً: معايير التقويم التكويني للمعاقين حركياً

عند إجراء التقويم التكويني للطلاب المعاقين حركياً في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:

١. **الاشتراك الكامل:** يتضمن ضمان مشاركة الطلاب المعاقين حركياً في جميع التكاليف والأنشطة المدرسية، وذلك بتوفير التكنولوجيا المناسبة والوسائل المكيفة لتلبية احتياجاتهم الحركية. يجب أن يتم توفير وسائل تكنولوجية حديثة للطلاب الذين يعانون من إعاقة كلية في الأطراف العلوية.
٢. **الإجابات الشفهية:** يتضمن استخدام الإجابات الشفهية بدلاً من الكتابة في اختبارات المنتصف للطلاب الذين يعانون من ضمور كامل أو عدم القدرة على الكتابة.
٣. **الاستبدال التكنولوجي:** يتضمن استبدال الأنشطة الكتابية أو المنزلية بأخرى تعتمد على التطبيقات التكنولوجية الحديثة، وذلك لتقليل العبء الحركي على الطلاب المعاقين حركياً.
٤. **التسامح مع الأخطاء:** يتضمن التغاضي عن بعض الأخطاء الصغيرة التي تحدث نتيجة صعوبات في تنسيق وتناغم عضلات الأيدي عند الكتابة أو الرسم أو أي أمور أخرى دقيقة. يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن الطلاب المعاقين حركياً قد يواجهون صعوبات في القيام ببعض الأنشطة الدقيقة.

ثالثاً: معايير التقويم النهائي للمعاقين حركياً

عند إجراء التقويم النهائي للطلاب المعاقين حركياً في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:

١. **المشاركة في الاختبارات النهائية:** يتضمن ضمان مشاركة الطلاب المعاقين حركياً في الاختبارات النهائية، وذلك بتوفير وسائل الكتابة المناسبة لهم في حالة عدم تمكنهم من الكتابة.
٢. **زيادة وقت الامتحان:** يتضمن زيادة وقت الامتحان لمدة تصل إلى ٢٠ دقيقة إذا قام الطالب بالكتابة بنفسه، وعدم منحه هذه الفترة في حال تعيين كاتب له عند عدم تمكنه من الكتابة.
٣. **التركيز على الجوانب النظرية في المقررات:** التركيز على الجوانب النظرية بنسبة ٦٥٪ في مقررات كليات (التربية، والتربية النوعية، وتكنولوجيا الإدارة)، وبالأخص المقررات الخاصة بالتربية الفنية وتعيين المواقع في تخصص الجغرافيا والرسم في التكنولوجيا والرياضيات والاحصاء في كليات (التربية، والتجارة، وتكنولوجيا الإدارة) وغيرها من المهارات المرتبطة بالمقررات والتي يستطيعون القيام بها.
٤. **منح شهادة الطالب العادي:** يتضمن منح الطلاب المعاقين حركياً شهادة الطالب العادي ذاته.

٥- أدوات التقويم المناسبة للطلاب المعاقين حركياً

تكنولوجيا التعرف على الإيماءات Typealike

أ. التعريف

تكنولوجيا التعرف على الإيماءات Typealike هي تقنية تسمح للأشخاص المعاقين حركياً بالتفاعل مع الأجهزة الإلكترونية عن طريق استخدام حركاتهم أو إيماءاتهم. تعتمد هذه التقنية على تحليل حركات الجسم وترجمتها إلى إشارات رقمية يمكن للأجهزة فهمها واستجابتها لها.

تلاءم حالات الشلل الدماغي وغيرها من الإعاقات التي يصاحبها شلل في الأطراف السفلية فقط، ضعف أو قصور في الأطراف العلوية، شلل في جانب واحد من الجسم، سواء الجانب الأيمن أو الجانب الأيسر.

تقنية للتحكم في جهاز الكمبيوتر عبر إيماءات اليد، بديلاً عن الماوس، لتنفيذ الأوامر على أجهزة الكمبيوتر العادية، دون الحاجة إلى إضافة إلكترونيات.

ب. الأدوات المستخدمة في تكنولوجيا التعرف على الإيماءات Typealike للطلاب المعاقين حركياً بالجامعة:

- كاميرات الويب أو الكاميرات الحرارية: تستخدم لتسجيل حركات الجسم والتعرف على الإيماءات التي يقوم بها الشخص المعاق حركياً.
- برامج التعرف على الإيماءات: تستخدم لتحليل الصور أو الفيديوهات المسجلة من الكاميرات وترجمتها إلى إشارات رقمية.
- أجهزة العرض أو شاشات اللمس: تستخدم لعرض واجهة المستخدم والتفاعل مع الإيماءات التي يقوم بها الشخص المعاق حركياً.
- الأجهزة الإلكترونية المتصلة: تستخدم لتوصيل الأجهزة المستخدمة في تكنولوجيا التعرف على الإيماءات Typealike بالكمبيوتر أو الأجهزة الأخرى.



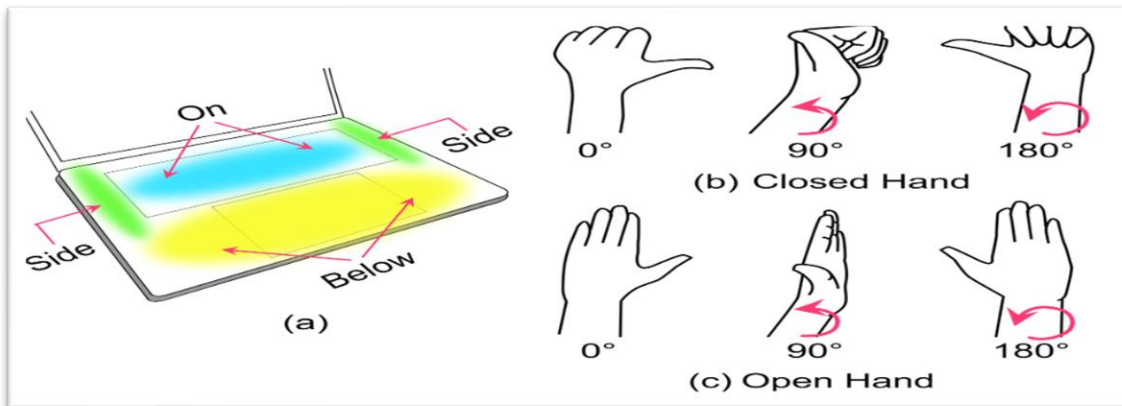
ج. الاستفادة من تكنولوجيا التعرف على الإيماءات Typealike في قياس وتقويم الطلاب المعاقين حركياً :

تقنية Typealike تتكون من جزئين: مرآة صغيرة بزوايا مائلة يتم وضعها فوق كاميرا الويب الخاصة بالكمبيوتر، وبرنامج قائم على التعلم الآلي يعمل على هذا الكمبيوتر، ويمكن لأي شخص وضع يده اليمنى مع توجيه الإبهام لأعلى بجانب لوحة المفاتيح، وسوف يتعرف البرنامج على هذا كإشارة لزيادة مستوى الصوت. كما يمكن برمجة مجموعات مختلفة من الإيماءات لتنفيذ مجموعة واسعة من العمليات.

يتم توجيه كاميرا الويب إلى وجه الطلاب ذوي الإعاقة الحركية، ولكن معظم التفاعل الذي يحدث على الكمبيوتر يكون حول أيديهم، من خلال تعرفها على إيماءات اليد القريبة من لوحة المفاتيح، وتنفيذ العمليات بناءً على مواضع اليد المختلفة، من دون الحاجة إلى لمس لوحة المفاتيح أو تحريك الماوس؛ ونظرًا لأن أيدي جميع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية تبدو تتحرك بشكل مختلف، تم تزويد التقنية بقاعدة بيانات فيديو لمختلف إيماءات ما يزيد عن ٣٦ شخص، تم بعد ذلك تدريب خوارزمية التعلم الآلي على قاعدة البيانات تلك، لتتعلم التعرف باستمرار على كل إيماءة على الرغم من الاختلافات في اليدين وظروف الإعاقة.

فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا التعرف على الإيماءات Typealike في الامتحانات مع الطلاب المعاقين حركياً، يمكن استخدامها لتوفير وسائل الكتابة المناسبة لهم. على سبيل المثال، يمكن استخدام الكاميرات وبرامج التعرف على الإيماءات لتسجيل حركات اليد والأصابع وترجمتها إلى نص يمكن قراءته على الشاشة. يمكن أيضاً استخدام شاشات اللمس للسماح للطلاب بالتفاعل مع الأسئلة والإجابة عليها باستخدام الإيماءات.

باستخدام تكنولوجيا التعرف على الإيماءات Typealike في الامتحانات، يمكن للطلاب المعاقين حركياً الاستفادة من الوقت المحدد للامتحان والقيام بالإجابة على الأسئلة بشكل مستقل ودقيق. يتم توفير الأدوات المناسبة لهم للتفاعل مع الأسئلة وتسجيل إجاباتهم، مما يسمح لهم بالمشاركة بنفس الطريقة التي يقوم بها الطلاب الآخرين في الامتحانات.



رابعاً: اضطراب التوحد

١- تعريف اضطراب التوحد

أ. تعريف عام:

"هو اضطراب نمائي عصبي، ذو تأثير شامل على كافة جوانب النمو، يظهر في الطفولة المبكرة، فيؤدي إلى اضطراب في الجوانب الاجتماعية، والتواصل اللفظي وغير اللفظي، وفي الجانب السلوكي، والأنشطة والاهتمامات المحددة".

ب. تعريف تربوي:

"مجموعة من الاضطرابات النمائية العصبية، التي تؤثر في وظائف الدماغ، وتمنعه من استيعاب المعلومات ومعالجتها، وبالتالي حدوث اضطرابات في التواصل اللفظي وغير اللفظي، وفي التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وفي اكتساب مهارات التعلم السلوكي والاجتماعي، وصعوبات في شتى مجالات الحياة الاجتماعية والأنشطة الترفيهية، وبالتالي صعوبات في المجالات الأكاديمية، وكذلك اضطرابات في جميع الحواس، حيث تظهر هذه الاضطرابات في السنوات الثلاثة الأولى من عمر الطفل، وقد تستمر طوال الحياة، ويُظهر المصابون بهذا الاضطراب سلوكيات عديدة غير طبيعية، مثل السلوكيات المتكررة النمطية، وهز الأجسام، وردوداً غير طبيعية عند تعاملهم مع الآخرين، وارتباطهم وتعلقهم بأشياء غير محددة بصورة غير طبيعية، وسلوكاً عدوانياً تجاه الغير وتجاه أنفسهم".

٢- تصنيف اضطراب التوحد

الطبعة الخامسة من الدليل التشخيصي والإحصائي استخدمت مصطلح اضطراب طيف التوحد (ASD)، والذي يجمع بين اضطراب التوحد (AD) ومتلازمة أسبرجر (Asperger Syndrome) واضطراب التفكك الطفولي (CDD) والاضطراب النمائي الشامل غير المحدد (PDD NOS) ضمن مسمى واحد يندرج ضمن مظلة الاضطرابات النمائية العصبية (Neurodevelopmental Disorders) على شكل اضطرابات متصلة تختلف مكوناتها باختلاف عدد وشدة الأعراض.

٣- احتياجات الطلاب ذوي اضطراب التوحد فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم

يهدف تحديد الاحتياجات إلى توفير فرص متساوية للطلاب ذوو اضطراب التوحد للمشاركة في الامتحانات وتحقيق نجاحهم الأكاديمي ويجب على الجامعات أن تعمل على توفير هذه الاحتياجات وتوفير بيئة شاملة ومتاحة لجميع الطلاب، وتمثل تلك الاحتياجات فيما يلي:

أ- **فهم الاحتياجات:** يحتاج الطلاب ذوو اضطراب التوحد إلى فهم من قبل أعضاء هيئة التدريس لاحتياجاتهم التعليمية الخاصة وتوفير تقييم مناسب لهم.

ب- **قاعات الامتحان:** يحتاج الطلاب ذوو اضطراب التوحد إلى قاعات امتحانية مهيأة ومناسبة لاحتياجاتهم الخاصة.

ج- **اختبارات ملائمة:** الاختبارات الورقية بصورتها التقليدية غير ملائمة لخصائص الطلاب ذوي اضطراب التوحد، ولاحتياجاتهم، ولقدراتهم، من حيث: التصميم المكثف للورقة الامتحانية، صغر حجم الخط، الطباعة السيئة، الصياغة شديدة التجريد، غياب تعليمات الاختبار، نوعية الأسئلة المقالية، وما تتطلبه من إجابات مطولة؛ لذلك يحتاج الطلاب ذوو اضطراب التوحد إلى اختبارات غير تقليدية تتناسب مع خصائصهم وقدراتهم، مثل تصميم ورقة الامتحان الملائم، وحجم الخط المناسب، والصياغة المفهومة، وتوفير تعليمات الاختبار، واستخدام أسئلة مناسبة وإجابات قصيرة.

د- **الاختبارات الشفهية:** الاختبارات الشفهية بصورتها المعتادة، التي تتعامل مع الطالب ذي اضطراب التوحد على أنه رقم ضمن كشف مطول من الطلاب، يحرص عضو هيئة التدريس الانتهاء من تقييمهم جميعاً خلال ساعة أو يزيد، والمطلوب منه الإجابة بسرعة في قاعة شديدة الزحام والضوضاء، بخلاف مشكلات التواصل واللغة التي تستمر مع طالب التوحد حتى بعد التحاقه بالجامعة، كل هذه الأمور تمثل تحدي للطالب نفسه وليس قياس لقدرات؛ لذلك يحتاج الطلاب ذوو اضطراب التوحد إلى اختبارات شفهية تتم بمرونة وتأخذ في الاعتبار صعوبات التواصل واللغة التي يواجهونها، وتتم في بيئة هادئة ومناسبة لاحتياجاتهم.

٤- معايير القياس والتقويم للطلاب ذوي اضطراب التوحد بالجامعة

أولاً: معايير التقويم المبدئي للطلاب ذوي اضطراب التوحد

إنشاء ملف حالة لكل طالب من ذوي اضطرابات التوحد، يكون مصدره لقاء مع أولياء الأمور ومع الطالب نفسه، وتقرير الإحالة من الجهة المختصة، وتحليل درجات الطالب في المرحلة الثانوية، بحيث يتضمن:

١. جوانب القوة: وتضم:

- أ. خصائص الطالب العقلية، من حيث درجة الذكاء، نوع الذكاء الذي يمتاز به (بصري – موسيقي - مكاني).
- ب. المواهب والقدرات الخاصة، من حيث امتلاكه قدرة عديدة، أو قرائية، أو تعامل مع الأجهزة التكنولوجية.

٢. جوانب التحدي: وتضم:

- أ. خصائص الطالب التواصلية، من حيث التفاعل الاجتماعي، إنشاء محادثات تبادلية عادية، المبادرة بالتفاعل الاجتماعي، أو الاستجابة للمبادرات الاجتماعية.
- ب. خصائص الطالب السلوكية، من حيث السلوكيات النمطية والمتكررة؛ اللفظية وغير اللفظية، مشكلات الاستجابة الحسية، أوقات ظهورها، درجة شدتها.
- ج. خصائص الطالب المعرفية، من حيث مدى الانتباه، سعة الذاكرة طويلة وقصيرة المدى.
- د. خصائص الطالب اللغوية، من حيث قدرته على توصيل المعنى وفهم المقصود، وجود مشكلات تتعلق بالإبدال أو الحذف أو الخنف وغيره من الاضطرابات اللغوية.
- هـ. خصائص الطالب الأكاديمية، من حيث الاحتياجات التعليمية الخاصة، الصعوبات التي يواجهها في المعارف النظرية، الصعوبات التي يواجهها في المهارات والأداءات العملية.
- و. خصائص الطالب الصحية، وما يعاني من مشكلات عصبية كوجود بؤر صرعية، اضطرابات الأكل والنوم، مشاكل الجهاز الهضمي.

ثانياً: معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي اضطراب التوحد

عند إجراء التقويم التكويني للطلاب ذوي اضطراب التوحد في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:

١. **اختيار الأنسب وليس الأفضل:** الاختبارات الموضوعية أنسب للطلاب ذوي اضطراب التوحد من المقالية، والمشروعات الأدائية أنسب من البحوث النظرية الشفهية، والعمل الفردي يبرز قدراتهم أكثر من فرق العمل الجماعية.
٢. **التغذية الراجعة الفورية:** حيث إن ارتكاب الخطأ ومعرفة الصواب هو عنصر أساسي وجزء من عملية تعليمهم.
٣. **وضوح المعايير:** ينبغي أن يوضح للطلاب بصورة مبسطة ما هو الأداء الجيد المطلوب منه، الهدف منه، معايير التقييم، نسبة الأداء المقبول.
٤. **التحليل والتفسير:** تساهم نتائج التقويم التكويني في سد الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المرغوب، من خلال تقديم ملاحظات لأعضاء هيئة التدريس لتعديل أنشطة التعلم والتجارب اللاحقة، وتحديد ومعالجة أوجه القصور الفردية أو الجماعية لدى الطلاب، وتدعيم جوانب القوة، وتشجيع الحوار والمناقشة مع الطلاب بشأن ما يواجههم من مشكلات.

ثالثاً: معايير التقويم النهائي للطلاب ذوي اضطراب التوحد

عند إجراء التقويم النهائي للطلاب ذوي اضطراب التوحد في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:

١. **المواءمة والتكييف:** أن يتم تصميم اختبارات معدلة مشتقة من نموذج الاختبار العادي، يراعي خصائص الاضطراب.
٢. **التفاعلية:** استخدام الصور والأشكال التوضيحية والوسائط المتعددة في صياغة الأسئلة.
٣. **الوضوح:** أن تكون الأسئلة واضحة ومفهومة، وذات إجابة محددة، ولا تتضمن ألغاز أو عبارات تعجيزية يصعب فهمها، والابتعاد عن صياغة السؤال بطريقة النفي، الذي يتطلب إجابة معكوسة، مع مراعاة صياغة تعليمات الاختبار بدقة.
٤. **الشمول:** أن تغطي الأسئلة أكبر جزء ممكن من المادة الدراسية، وعدم حصرها في موضوع معين.
٥. **الإيجاز:** أن يتم صياغة السؤال بشكل دقيق ومختصر بعيداً عن التفاصيل غير المهمة والديباكات التي تؤدي للتشتت، وألا يزيد عدد البدائل في أسئلة الاختيار من متعدد عن (٣ - ٤) بدائل.
٦. **الموضوعية:** يتم تصحيح الأسئلة في الاختبارات الموضوعية والإلكترونية وفقاً لنموذج موحد للإجابة يعتمد عليه كافة المصححين ولا يتأثر بأي خبرات شخصية سابقة مع الطالب.

٧. **المعيارية:** أن تراعي الورقة الامتحانية المواصفات الشكلية الملائمة لطبيعة الاضطراب، من حيث تباعد الكلمات في الجملة الواحدة، تباعد الأسطر، استخدام حجم خط كبير، استخدام الألوان الغامقة (الأسود) والباردة (الأزرق - الأخضر) للتمييز بين الاختيارات والجميل.
٨. **الملائمة:** أن تنحصر الأسئلة في المستويات المعرفية الثلاث من التفكير وفقاً لتصنيف بلوم المطور (التذكر – الفهم - التطبيق)، والابتعاد عن الأسئلة التي تخاطب المستويات الأعلى في التفكير (التحليل – التقويم - الابتكار).
٩. **التيسير:** أن يكون التقويم على أساس الفهم وليس السرعة مع التغاضي عن الأخطاء اللغوية والإملائية.
١٠. **زمن الاختبار:** أن يسمح للطالب بوقت إضافي بواقع ١٥ دقيقة لكل ساعة من زمن الاختبار.

٥- أدوات التقويم المناسبة للطلاب ذوي اضطراب التوحد

اختبارات مصورة على تطبيق Moodle

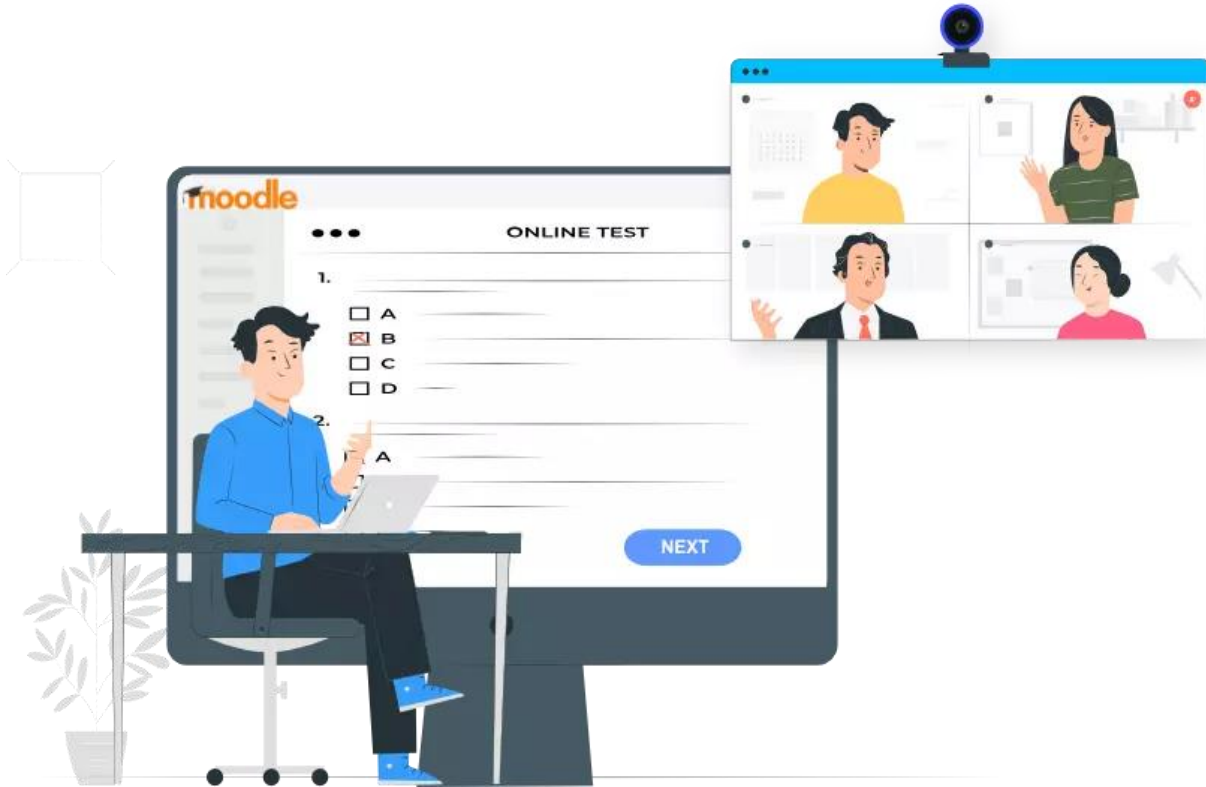
أ. التعريف

تطبيق مجاني ومفتوح المصدر، يتيح للجامعات إجراء الامتحانات للطلاب إلكترونياً، ويمكن لأعضاء هيئة التدريس من خلاله التصحيح الإلكتروني مباشرة وبشكل سريع بعد انتهاء الطلاب من أداء الامتحانات الإلكترونية و كذلك فإن Moodle يتيح مشاركة كل ما يتعلق بالإجراءات الامتحانية وشؤون الطلاب بشكل الكتروني.

ب. الاستفادة من الاختبارات مصورة على تطبيق Moodle في قياس وتقويم الطلاب ذوي اضطراب التوحد

- يناسب تميزهم في استخدام الأجهزة التكنولوجية: يمكن للطلاب ذوي اضطراب التوحد الوصول إلى مودل Moodle باستخدام الكمبيوتر الشخصي أو الجهاز اللوحي أو أي جهاز محمول آخر عبر متصفح الويب، كما أن هناك تطبيق موبايل مجاني يمكن تحميله للوصول إلى الاختبارات من أي مكان.
- يناسب نمط تعلمهم البصري: حيث يتيح مشاركة الملفات والروابط مع المتعلمين بسهولة، ويمكن أيضاً عن طريقة إنشاء مجموعة متنوعة من الاختبارات التفاعلية التي تجمع بين النص والصور ومقاطع الفيديو في اختبار واحد.
- يقدم تغذية راجعة وتعزيز فوري: حيث يتيح إمكانية التقييم الآلي في الوقت الفعلي، حيث يمكن لمودل تصحيح الاختبارات وتقديم ملاحظات تفصيلية فورية للمتعلمين فور إرسال الاستجابة، الأمر الذي يجعله أداة مثالية للتقويم التكويني والختامي.

- يساعدهم في التغلب على مشكلة عدم إكمال المهمة: حيث يتيح متابعة مستوى التقدم في الإجابة على أسئلة الاختبار، من خلال تبويب إكمال النشاط، سيجد الطالب جميع إجاباته محفوظة تلقائيًا، بحيث يستطيع معرفة ما تم إنجازه وما تبقى، والوقت المتبقي على نهاية الاختبار.
- قاعدة بيانات وتقارير تفصيلية: يقوم موودل Moodle بتخزين نتائج كل طالب من جميع الاختبارات حيث يمكن الاطلاع على تقارير تفصيلية في أي وقت للمعرفة بشأن مستوى التقدم في الأداء لكل طالب.
- يتيح التعلم بواسطة الأقران: باستخدام المنتديات وغرف الدردشة، يمكن للطلاب ذوي اضطراب التوحد مناقشة المشروعات العملية والبحثية ومشاركة الأفكار مع زملائهم، يمكنهم رفع الملفات والصور ومختلف الوسائط على المنتدى ليقوم عضو هيئة التدريس بتقييمها، أو يتيح للطلاب تقييم بعضهم لبعض.



خامساً: صعوبات التعلم

١- تعريف صعوبات التعلم

يمكن تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية لطلاب الجامعة بأنها "خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي يؤثر على الطريقة التي يعالج بها طلاب الجامعة ذوو الذكاء المتوسط أو الذكاء العالي المعلومات، من حيث تعلمها وتجهيزها ومعالجتها والاحتفاظ بها والتعبير عنها، وذلك في واحدة أو أكثر من المجالات التالية: المهارات الأساسية للقراءة، والفهم القرائي، ومهارات الكتابة والتعبير الكتابي، وفهم الحقائق والعمليات الحسابية"

٢- تصنيف صعوبات التعلم:

يميز هذا التصنيف بين نوعين من صعوبات التعلم هي صعوبات التعلم النمائية، وصعوبات التعلم الأكاديمية.

أ. صعوبات تعلم نمائية **Developmental Learning Disabilities**:

وهي صعوبات تتعلق بالوظائف الدماغية وبالعمليات العقلية المعرفية التي يحتاجها التلميذ في تحصيله الأكاديمي مثل الإدراك الحسي البصري السمع والانتباه والتفكير واللغة والذاكرة، وهي الصعوبات التي ترجع إلى اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تقسم بعضها إلى صعوبات أولية بعمليات الانتباه والإدراك والذاكرة، وصعوبات ثانوية مثل التفكير والكلام والفهم واللغة الشفوية.

ب. صعوبات التعلم الأكاديمية **Academic learning disabilities**:

من الواضح أن صعوبات التعلم الأكاديمية تتمركز في واقع الأمر في ثلاث مكونات أو أنماط أساسية لصعوبات التعلم مع إمكانية إضافة مكون رابع لها يجمع بين أكثر من مظهر واحد وتتمثل هذه المكونات في: اللغة وتتضمن اللغة الشفوية ومظاهرها (الأصوات . الكلمات . المعاني . التراكيب النحوية . الاستخدام الاجتماعي للغة)، القراءة ومظاهرها (مهارات تحليل حروف الكلمة . مهارة التعرف على الكلمة . طلاقة وتلقائية القراءة . الفهم القرائي)، الكتابة ومظاهرها (التهجي Spelling . التعبير Composition)، الحساب ويتمثل في (إجراء العمليات الحسابية الأولية . التفكير أو الاستدلال الرياضي)، ويضم المكون الرابع أكثر من مظهر واحد من هذه المظاهر.

كذلك لا يقتصر الأمر على صعوبات التعلم الأكاديمية وإنما هناك أنواعاً أخرى تكاد تكون أكثر انتشاراً من الصعوبات الأكاديمية بين طلاب الجامعة ومنها صعوبات التعلم غير اللفظية والتي يمكن تعريفها كالتالي "الذين يعانون من مجموعة من الصعوبات في الإدراك البصري المكاني، والتوازن والتأزر الحركي، ومعالجة المعلومات غير اللفظية والتفكير غير اللفظي، وكذلك مشكلات في استخدام اللغة البرجماتية، وحل المشكلات غير اللفظية وصعوبات في الرياضيات، على الرغم من امتلاكهم لقدرات جيدة في معالجة المعلومات اللغوية، كما أنهم يعانون من صعوبات إضافية في الإدراك الاجتماعي وقصور في المهارات الاجتماعية والضبط الوجداني".

٣- احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم

يهدف تحديد الاحتياجات إلى توفير فرص متساوية للطلاب ذوي صعوبات التعلم للمشاركة في الامتحانات وتحقيق نجاحهم الأكاديمي. يجب على الجامعات أن تعمل على توفير هذه الاحتياجات وتوفير بيئة شاملة ومتاحة لجميع الطلاب، وتمثل تلك الاحتياجات فيما يلي:

أ- **توفير مجموعة متنوعة من الأدوات التشخيصية:** يحتاج الطلاب ذوو صعوبات التعلم توفير زخم من المقاييس والأدوات التشخيصية المتنوعة لتحديد حالات صعوبات التعلم ذلك أن صعوبات التعلم مجموعة غير متجانسة من الصعوبات والتي تتطلب قدرًا هائلاً من الأدوات التشخيصية التي توائم كل هذا القدر من الصعوبات.

ب- **توفير كادر متخصص:** يجب توفير متخصصين في تشخيص صعوبات التعلم وتدريبهم على استخدام الأدوات التشخيصية وتصميم الاختبارات المناسبة لتقويم أداء الطلاب.

ج- **استخدام أساليب تقويم متنوعة:** يجب استخدام أساليب تقويم متنوعة لتناسب احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم المختلفة، وتوفير أساليب تقويم تتناسب مع القناة الحسية والنمط التعليمي المناسب لكل طالب.

د- **استخدام الرسوم التوضيحية والصور:** يحتاج الطلاب ذوي صعوبات التعلم إلى استخدام الرسوم التوضيحية والصور لتسهيل فهم الأسئلة وتعزيز استيعابها.

هـ- **توفير وقت إضافي:** يحتاج هؤلاء الطلاب إلى توفير وقت إضافي يتناسب وقدراتهم وذلك لتقديم التكاليفات وأداء الاختبارات سواء الشفوية أو التحريرية.

و- **الاختبارات الإلكترونية:** تفعيل الاختبارات الإلكترونية وتقنيات التكنولوجيا الحديثة في أداء الاختبارات بالنسبة لهؤلاء الطلاب والتي تخاطب كل طالب بحسب حالته وتكيف نفسها وفقاً لقدراته الخاصة.

ز- **البيئة الامتحانية:** توفير بيئة امتحانية خالية من المشتتات لمن يعانون من صعوبات في تركيز الانتباه، وأن تكون البيئة الامتحانية مناسبة من حيث الإضاءة والمكان المريح وتوفير الاحتياجات الأساسية، فضلاً عن خلوها من عوامل الضغط النفسي والتوتر الانفعالي.

٤- معايير القياس والتقويم للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالجامعة

أولاً: معايير التقويم المبدئي للطلاب ذوي صعوبات التعلم

ينبغي أن يتم تنفيذ التقويم المبدئي بواسطة فريق متعدد التخصصات، ويهدف التقويم المبدئي إلى تحديد احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتحديد الدعم والتسهيلات اللازمة لضمان تحقيقهم للنجاح الأكاديمي في الجامعة، وهناك بعض المعايير العامة التي يمكن أن يشملها التقويم المبدئي:

١. **فريق متكامل:** عملية التقييم مهمة فريق متكامل من القائمين أعضاء هيئة التدريس من المتخصصين في مجال التربية الخاصة والأخصائيين والمرشدين النفسيين والاجتماعيين والمعالجين والأطباء.
٢. **أدوات متنوعة:** تنوع الوسائط المستخدمة في جميع المعلومات عن حالة الطالب كالملاحظة والمقابلة ودراسة الحالة، ومن الأدوات المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم:
 - أ- اختبارات الذكاء الفردية: يعتبر الطالب من ذوي صعوبات التعلم إذا كان التباعد بين درجتي الذكاء والتحصيل واحد انحراف معياري أو أكثر، ومن أبرز اختبارات الذكاء ستانفورد بينيه، وكسلر.
 - ب- الاختبارات التحصيلية: يمكن قياس التحصيل كدليل لصعوبات التعلم باستخدام التشخيص الرسمي؛ أي الاختبارات المقننة، كما يمكن استخدام التشخيص غير الرسمي وهو ما يقوم به عضو هيئة التدريس للتعرف على الطالب الذي ينخفض مستواه بشكل واضح عن مستوى أقرانه.
 - ج- البطاريات النيروسيكلوجية: تستخدم للتأكد من وجود قصور في تجهيز ومعالجة المعلومات، حيث أنها تميز بين صعوبات التعلم وأي سبب آخر يؤدي إلى انخفاض التحصيل، ويستدل عليها أما من خلال مقارنة درجات الجزء اللفظي بالجزء الأدائي على اختبار وكسلر للذكاء أو استخدام بطاريات النيروسيكلوجي.
٣. **الشمولية:** شمول المعلومات التي تم تجميعها عن الطالب على بيانات متكاملة عن تاريخه الصحي وحالته الجسمية وخلفيته الأسرية وظروف تنشئته ومستوى أدائه الأكاديمي المسبق.. إلخ.

٤. **موضع التقييم:** ضرورة التحقق مما إذا كانت الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب موضع التقييم مناسبة لقدراته.
٥. **نوعية الصعوبات:** يجب أن تكون عملية التقييم فارقة وذلك لتحديد فئة الصعوبة النوعية التي يعانيها الطالب كما يجب أن تكون موجهة لخدمة أغراض التدخل العلاجي.
٦. **استمرارية التقييم:** تواصل عملية التقييم ومداومتها دوريًا وذلك لتحديد مدى تقدم الطالب.
٧. **معنى التقييم:** أن يتصف بالتشخيص والعلاج بمعنى عدم الاكتفاء بإصدار الأحكام، بل يتبع ذلك بإبراز نواحي الضعف والقوة وتقديم البرامج العلاجية والتحسينية.
٨. **أدوات موثوقة:** لا بد أن تتم عملية التقييم بواسطة تقنيات وأدوات محكمة التصميم ومجربة الصدق والثبات وأن يقوم بها فريق عمل مؤهل ومدرّب.

ثانيًا: معايير التقييم التكويني للطلاب ذوي صعوبات التعلم

عند إجراء التقييم التكويني للطلاب ذوي صعوبات التعلم يجب اتباع المعايير التالية:

١. **التنوع:** يجب التنوع في أدوات القياس والتقييم وعدم الاقتصار على نوع واحد منها (مثل الاختبارات الشفهية والأدائية والعروض التقديمية والمشاريع والاختبارات المكتوبة والإلكترونية وغيرها)
٢. **نتائج التقييم المبدئي:** ضرورة الاعتماد على التقييم المبدئي الذي يهتم بتحديد المشكلات والثغرات والعثرات التي تعوق العملية التعليمية للطلاب وتدفعه نحو التعثر أكاديميًا، وذلك يتطلب نوعية خاصة من الأسئلة وتعليمات مختلفة لها وطرق فنية يجب أن يتمتع بها عضو هيئة التدريس في بناء مثل هذه النوعية من الاختبارات.
٣. **بنك أسئلة مفتوح:** عمل بنك أسئلة لكل مقرر يوجد باللائحة الدراسية للطلاب يمكن للطلاب الرجوع إليها والتدريب عليها مرارًا وتكرارًا حتى يتمكن من وضع تصور للتقييم الذي سيتعرض له، مما يزيل عوامل التوتر والقلق لدى الطالب ويجعله يتقدم قدمًا في دراسته الأكاديمية.
٤. **امتحانات تجريبية:** يجب عمل امتحانات تجريبية للطلاب ذي صعوبة التعلم خلال دراسته للمقرر يتعرض فيه بشكل كامل لموقف الامتحان مما يسهل بشكل كبير عليه التهيئة لموقف الامتحان النهائي.
٥. **التواصل:** يجب التواصل بين عضو هيئة التدريس وإدارة الكلية والجامعة ومركز القياس والتقييم بالجامعة، وبين الطالب وولي الأمر والمتخصصين في مجال صعوبته فيما يخص نتائج التقييم التكويني والمستمر للطلاب ومتابعة تقدم أدائه وما يحتاجه لتحسين هذا الأداء وتحقيق الاندماج الأكاديمي له على أفضل نحو.

٦. **التغذية الراجعة:** الشفافية في عرض نتائج الطالب ومعرفته بمدي تقدمه أو ما يعانيه من صعوبات لا زالت موجودة مما يساعد في تقديم التغذية الراجعة المستمرة للطالب ويدفعه لتحسين مستواه.
٧. **التفاعلية:** استخدام برامج التقييم الحاسوبي التي تتضمن قدرًا كبيرًا من التفاعلية بين الطالب والبرنامج، حيث تجيب عن تساؤلات المتعلم واستفساراته جميعها، وتقدم له مساعدات متنوعة، وتنبيه لأخطائه، كما أنها تتميز بالبساطة وعدم التعقيد في الاستخدام، ولهذه البرامج القدرة على توليد الأسئلة والمسائل تلقائيًا وبأعداد غير محدودة وبتدرجات صعوبة مختلفة وفق قدرة المتعلم.

ثالثًا: معايير التقويم النهائي للطلاب ذوي صعوبات التعلم

- عند إجراء التقويم النهائي للطلاب ذوي صعوبات التعلم في الجامعة، يجب اتباع المعايير التالية:
١. **التنوع:** مراعاة تنوع الأسئلة الامتحانية بحيث تخاطب مستويات فكرية مختلفة فلا تكون كلها في مستوى الحفظ والتذكر أو في مجال الفهم والاستيعاب أو النقد والتقويم، وتنوع المفردات الاختبارية بين الأسئلة المقالية بأنواعها والأسئلة الموضوعية بأنواعها مع تحديد النوع الأنسب لحالة الصعوبة الخاصة للطلاب.
 ٢. **تقدير القدرات الفعلية:** وضع الاختبار في ضوء القدرات الفعلية للطلاب والتي سبق قياسها في مراحل التقويم السابقة مع مراعاة قدرته على التذكر ونمطه الخاص في التفكير، أو ما يعانيه من عدم القدرة على التعبير الكتابي أو صعوبات خاصة في القدرات الميكانيكية للكتابة لديه، أو القصور في القدرة على التعميم، وذلك حتى لا يكون الاختبار تعجيزيًا بالنسبة للطلاب الذي قد يمتلك المعلومة ولكنه لا يستطيع التعبير عما يمتلكه فعليًا من معلومات.
 ٣. **زمن الاختبار:** وضع عدد من الأسئلة مناسبة مع زمن الاختبار، ومستوى الطالب ذي صعوبة التعلم، مع مراعاة ما تعاني منه هذه الفئة من الطلاب من خصائص سلوكية مثل نقصان الدافعية، وسهولة فقد المثابرة وسهولة التشتت، وسرعة الشعور بالإحباط وغيرها.
 ٤. **تصحيح الاختبار:** يجب مراعاة سهولة وقوع هؤلاء الطلاب فريسة للتخبط والإرباك والاندفاعية مما يؤثر على إجاباتهم، بما لا يؤثر على تطبيق مبدأ العدالة في التصحيح، إلا أنه يمكن توزيع الدرجات بطريقة مختلفة تناسب وطبيعة الطلاب ذوي صعوبات التعلم وقدراتهم الخاصة.
 ٥. **تعليمات الاختبار:** أن تكون تعليمات الاختبارات واضحة لا غموض فيها، محددة بأقل قدر من الكلمات مباشرة لا تحتمل أكثر من معني.

هـ- أدوات التقويم المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم

المواقع الإلكترونية القابلة للوصول:

أ. التعريف:

تعتبر المواقع الإلكترونية القابلة للوصول من أهم التطبيقات لإتاحة الاختبارات الإلكترونية من خلال شبكة الإنترنت، ترجع أهميتها لكونها أداة مجانية، قائمة على التفاعل بين الطلاب والموقع، حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصورة الثابتة أو المتحركة بما يدعم ويسر عملية تقديم الخدمة بطريقة تناسب جميع المستخدمين وتراعي خصائصهم وحاجاتهم الفردية.

ب. الاستفادة من اختبارات المواقع الإلكترونية القابلة للوصول في قياس وتقويم الطلاب

ذوي صعوبات التعلم:

- يمكن تصميم موقع للاختبارات الإلكترونية، وتضمينه إضافات Plugins مجانية لمعايير قابلية الوصول، وخاصية تحويل النص إلى صوت، بحيث يلائم الاختبارات الإلكترونية المقدمة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وغيرهم من ذوي الاضطرابات والإعاقات البصرية والسمعية، دون الحاجة لشراء أي معدات أو طابعات مخصصة لكل إعاقة ذات تكلفة مرتفعة تثقل ميزانية الجامعة دون داعٍ.
- يمكن تضمين موقع الاختبارات الإلكترونية لميزة Chatbot التي ستساعد الطلاب في الحصول على إجابات فورية، مُعدة مسبقًا، للأسئلة المتكررة المتعلقة بالاختبارات، دون الحاجة لوجود عضو هيئة التدريس داخل قاعة الامتحان.

المحور الثاني : الطلاب المتفوقين

تعد معايير القياس والتقويم للطلاب المتفوقين بالجامعة أمراً بالغ الأهمية في تحقيق العدالة والتميز التعليمي؛ فالطلاب المتفوقين يمتلكون قدرات استثنائية ومهارات متقدمة تستدعي أساليب قياس وتقويم متطورة تتناسب مع قدراتهم الفريدة. إن هذه المعايير تعمل على تحديد مستوى تفوق الطالب وتقييم تطوره الأكاديمي بشكل دقيق وعادل. بالإضافة إلى ذلك، تساهم هذه المعايير في توجيه الطلاب المتفوقين نحو التحصيل الأكاديمي الأعلى وتعزز من تطورهم المستمر.

يتضمن المحور الثاني تعريف طلاب الجامعة المتفوقين، وتحديات التقويم لهذه الفئة من الطلاب؛ وعرض معايير التقويم المبدئي والتكويني والنهائي، بالإضافة إلى تحديد أدوات التقويم المناسبة التي يمكن استخدامها لتقييم تقدم الطلاب المتفوقين، وتحقيق أهدافهم التعليمية بشكل فعال.

١- تعريف المتفوقين

يقصد بالتفوق الدراسي أن يقع مستوى تحصيل الطالب في الثلث الأعلى بناءً على توزيع متوسط درجات زملائه، والطالب المتفوق هو الطالب الذي يرتفع في تحصيله الدراسي بمقدار ملحوظ فوق الأكثرية، أو فوق المتوسط من أقرانه؛ أي زادت نسبة تحصيله الأكاديمي عن ٩٠٪، وبذلك فهو أعلى فئة من الطلبة في التحصيل الأكاديمي.

٢- احتياجات الطلاب المتفوقين فيما يتعلق بنظم القياس والتقويم

يهدف تحديد الاحتياجات إلى تعزيز تطور الطلاب المتفوقين وتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم الكاملة في الاختبارات والامتحانات، ويجب على الجامعات أن تعمل على توفير هذه الاحتياجات وتوفير بيئة شاملة ومتاحة لجميع الطلاب المتفوقين، وتمثل تلك الاحتياجات فيما يلي:

أ- **تحدي مستوى المعرفة والفهم:** يحتاج الطلاب المتفوقون إلى امتحانات تتحدى مستوى معرفتهم وفهمهم ويمكن تحقيق ذلك من خلال تضمين أسئلة تتطلب تحليلاً عميقاً وتفكيراً نقدياً.

ب- **تطبيق الفهم في سياقات عملية:** يحتاج الطلاب المتفوقون إلى امتحانات تشمل تطبيق المفاهيم والمهارات في سياقات عملية ويمكن أن تتضمن هذه الاختبارات حل مشكلات وتطبيق المفاهيم في سيناريوهات واقعية.

ج- **تشجيع الإبداع والابتكار:** يحتاج الطلاب المتفوقون إلى امتحانات تشجع الإبداع والتفكير الخلاق. يمكن أن تشمل هذه الاختبارات أسئلة تطلب من الطلاب التعبير عن أفكارهم وابتكار حلول جديدة.

- د- تقديم ردود فعل مفصلة ومنصفة: يحتاج الطلاب المتفوقون إلى ردود فعل واضحة ومفصلة حول أدائهم وتقييمهم. يمكن أن تتضمن هذه الردود فعل توضيح المفاهيم التي تم تقييمها وتوجيهات للتحسين المستمر.
- هـ- توفير دعم وإرشاد: يحتاج الطلاب المتفوقون إلى الدعم والإرشاد لمساعدتهم في تحقيق إمكاناتهم الكاملة. يمكن تحقيق ذلك من خلال توفير فرص للتحدي والتطور المستمر وتوجيهات للتحسين.
- و- تنوع وسائل التقويم: يحتاج الطلاب المتفوقون إلى فرص للتعبير عن قدراتهم بأساليب مختلفة ويمكن تحقيق ذلك من خلال تقييم الطلاب بوسائل متنوعة تناسب قدراتهم وميولهم الفردية.
- ز- تحقيق التوازن بين التحدي والدعم: يحتاج الطلاب المتفوقون إلى فرص للتحدي والتطور المستمر، بينما يحتاجون أيضاً إلى الدعم والإرشاد اللازم لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

٣- معايير القياس والتقويم للطلاب المتفوقين بالجامعة

أولاً: معايير التقويم المبدئي للطلاب المتفوقين

معايير التقويم المبدئي للطلاب المتفوقين تستلزم أن تتم بشكل شامل ومتكامل من قبل فريق متعدد التخصصات باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات لتشمل ما يلي:

١- مراجعة المعايير المتعددة ومقاييس التقييم المتعددة في الإجراءات المتبعة في البحث المنهجي عن المتفوق

والفحص الفردي

أ- البحث المنهجي عن الطلاب المتفوقين (على سبيل المثال، مراجعة بيانات الفحص على مستوى الكلية و/أو المستوى الدراسي، وقوائم مراجعة أعضاء هيئة التدريس، وبيانات تقييم الحالة، وما إلى ذلك)

ب- الفحص الفردي للطلاب الذين تتجاوز احتياجاتهم برامج الكلية للطلاب المتميز في مجالات: الأداء التعليمي والإبداع.

ج- مراجعة الفريق لنتائج الفحص الفردي لتحديد الحاجة إلى الإحالة لإجراء تقييم شامل.

٢- التقييم من خلال عملية تحديد متعددة الوسائط لتشمل مصادر متعددة للمعلومات توفر مجموعة

من الأدلة التي تقيس ما يلي:

أ- التقييم الفردي للإدراك أو القدرة الفكرية بدرجات تبلغ نسبة ٩٤ أو أعلى مع الأخذ في الاعتبار الخطأ المعياري في القياس ضمن مستوى الثقة المئوي التسعيني.

ب- الأداء الأكاديمي داخل البيئة التعليمية حيث تحدد شبكة تقييم المتفوقين النسب المئوية المرتبطة بالاختبارات ومجالات المواضيع ضمن الاختبارات التي تقع ضمن كل نطاق عادةً؛ وتقع النسب المئوية اللازمة لتلبية النطاق الأول من الاعتبار عند النسبة المئوية ٩٥ أو أعلى في منطقة واحدة أو النسبة المئوية ٩٠ وما فوق في منطقتين على الأقل.

ج- الإبداع و/أو خصائص الموهبة (مثل القيادة، والتحفيز، والأداء الاجتماعي والعاطفي) وغالبية الأدوات المسموح بها هي قوائم مرجعية أو مقاييس تقييم يجب إكمالها من قبل عضو هيئة التدريس.

٣- التوثيق متضمنًا الملاحظة أو التقييم وقد يعكس التوثيق طرقًا غير رسمية (مثل الملاحظات غير المباشرة والمباشرة، وقوائم المراجعة النوعية، ومراجعة الأداء التعليمي/الحضور/تاريخ السلوك، والمقابلات، وما إلى ذلك) بهدف تحديد ما يلي:

أ. كيفية تأثير الموهبة الفكرية سلبيًا على الأداء التعليمي للطلاب في بيئة التعلم الخاصة به.
ب. الحاجة إلى التعليم المتخصص والخدمات ذات الصلة (أي تشمل المجالات الأكاديمية و/أو غير الأكاديمية).

٤- استخدام طرق متعددة للكشف عن المتفوقين تشمل ما يلي:

أ- اختبارات الذكاء: التي تقيس الاستعداد العقلي العام للفرد دون الاستعدادات أو القدرات الخاصة، ومن أشهرها اختبارات ستانفورد بينيه واختبار و كسلر للذكاء.
ب- الاختبارات التحصيلية: التي تقيس المستويات المعرفية للمتعلمين في كل المواد الدراسية وتقوم على تحديد المستوى المعرفي للفرد بالنسبة لفرقته الدراسية، وينبغي أن تكون الاختبارات موضوعية حتى يمكن أقصى مستويات التحصيل بطريقة علمية وسليمة.
ج- اختبارات الميول: التي تقيس الاستعداد والميل حيث أنهما يسهما بدرجة كبيرة في التنبؤ بالأداء، كما أن المتفوقين لديهم ميل للقيام بمهام أصعب والعمل لمدة أطول تحت إدارة ذاتية أكبر من غيرهم. ومن أمثلة تلك الاختبارات: اختبار سترونج للميول المهنية، اختبار كيودر، اختبار لي ثورب.
د- اختبارات الاستعدادات: التي تقيس الاستعدادات والقدرات الخاصة في النواحي الميكانيكية والفنية والاجتماعية باستخدام بطارية الاستعدادات المتعددة، ومن أشهرها (أ) اختبارات القدرات العقلية الأولية (الفهم اللفظي، القدرة العددية، الاستدلال، السرعة الإدراكية، العلاقات المكانية)؛ (ب) اختبارات الاستعدادات الفارقة (الاستدلال اللفظي، القدرة العددية، الاستدلال المجرد، العلاقات المكانية، الاستدلال الميكانيكي، السرعة والدقة الكتابية، الاستخدام اللغوي في التهجى، الاستخدام اللغوي في القواعد)؛ (ج) بطارية الاستعدادات العامة (الذكاء العامل، الاستعداد اللفظي، الاستعداد الحسابي، الإدراك المكاني، إدراك الشكل، الإدراك الكتابي، التأزر الحركي، مهارة الإصبع، المهارة اليدوية).

هـ- تقدير أعضاء هيئة التدريس: التي تقيس خصائص التعلم، الدافعية، الابتكار، القيادة، القدرات الفنية والأدائية باستخدام مقاييس التقدير السلوكية.

ثانياً: معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين

عند إجراء التقويم التكويني للطلاب المتفوقين يجب اتباع المعايير التالية:

١. **التنوع:** تعدد أدوات التقويم التكويني (امتحانات- أبحاث - مشاريع - كويزات - تكليفات) خلال الفصل الدراسي؛ ذلك للتعبير عن قدراته بأساليب مختلفة، مع أن تتطلب منهم استخدام مهارات التفكير العليا مثل (التطبيق- التحليل- التقويم- الابداع).
٢. **التميز:** تراعي أساليب التقويم التكويني الفروق بين الطلاب العاديين والطلاب المتفوقين من خلال السماح للطلاب المتفوقين بأداء تكليفات إضافية لإظهار قدراتهم الحقيقية في مجال تفوقهم، ويمكن أن تكون هذه التكليفات مشاريع بحثية أو تصميمية أو تطوعية تتعلق بالمجالات التي يتميز فيها الطلاب.
٣. **الشمولية:** يمكن استخدام تقييم شامل لتقييم قدرات الطلاب في مجموعة متنوعة من المجالات ويشمل ذلك تقييم الأداء الأكاديمي والمشاركة في الأنشطة الطلابية والتواصل والقيادة والتفكير النقدي وغيرها من القدرات.
٤. **تحديات إضافية:** يجب توفير تحديات إضافية للطلاب المتفوقين التي تتناسب مع قدراتهم ومستواهم العالي. يمكن تضمين هذه التحديات في المهام والمشاريع والاختبارات، ويجب أن تشمل أسئلة تحليلية ومشكلات تطبيقية تتطلب تفكيراً إبداعياً وحلولاً فريدة.

٥. معايير خاصة بأدوات التقويم التكويني

- أ- **المشاريع:** يتم تقويم الطالب المتفوق في ضوء ما يلي:
 - الابتكار والإبداع: قدرة الطالب على تطوير فكرة جديدة وتصميم وتنفيذ مشروع يعكس الإبداع والابتكار.
 - المهارات الفنية: قدرة الطالب على استخدام المهارات الفنية المناسبة والأدوات والتقنيات لتنفيذ المشروع.
 - البحث والتحليل: قدرة الطالب على إجراء بحث متعمق وتحليل البيانات المجمعة وتقديم النتائج بشكل منطقي ومنهجي.
 - العرض والتواصل: قدرة الطالب على تقديم المشروع بشكل واضح وجذاب، والتواصل بفعالية مع الجمهور المستهدف.
- ب- **الكويزات:** يتم تقويم الطالب المتفوق في ضوء ما يلي:
 - المعرفة والفهم: قدرة الطالب على استيعاب المفاهيم الأساسية وتطبيقها بشكل صحيح.

- التحليل والتفكير النقدي: قدرة الطالب على تحليل المعلومات وتقييمها بشكل منطقي ونقدي.
- الاستجابة السريعة: قدرة الطالب على الاستجابة بسرعة ودقة للأسئلة المطروحة.

ج- الأبحاث: يتم تقويم الطالب المتفوق في ضوء ما يلي:

- المنهجية: قدرة الطالب على اتباع خطوات منهجية في إجراء البحث، بما في ذلك تحديد الهدف وجمع البيانات وتحليلها.
- الاستنتاج والتوصيات: قدرة الطالب على استخلاص استنتاجات مهمة وتقديم توصيات قائمة على الأدلة الموجودة.

د- ملف الإنجاز: يتم تقويم الطالب المتفوق في ضوء ما يلي:

- الإبداع والتميز: قدرة الطالب على تحقيق إنجازات ملموسة وملحوظة في مجال معين.
- الثبات والتطور: قدرة الطالب على الاستمرار في تحقيق النجاح وتطوير مهاراته وقدراته.

هـ- الأسئلة الشفهية والتحريرية:

- المعرفة العميقة: قدرة الطالب على إظهار فهم عميق وشامل للموضوع المطروح.
- الاستجابة الشاملة: قدرة الطالب على الإجابة بشكل شامل ومفصل على الأسئلة المطروحة.

ثالثاً: معايير التقويم النهائي للطلاب المتفوقين

عند إعداد الاختبارات والامتحانات النهائية للطلاب المتفوقين، يجب مراعاة هذه المعايير:

١. اختبارات تحفز التفكير العميق والتحليل النقدي:

- أ- يجب أن تتطلب الاختبارات تحليلاً عميقاً للمفاهيم والمهارات المكتسبة.
- ب- يجب أن تحث الاختبارات على التفكير النقدي والتحليل العميق للمشكلات.

٢. اختبارات تشمل تطبيقاً عملياً للمعرفة:

- أ- يجب أن تتطلب الاختبارات تطبيق المفاهيم والمهارات في سياقات عملية.
- ب- يجب أن تتطلب الاختبارات حل مشكلات وتطبيق المفاهيم في سيناريوهات واقعية.

٣. اختبارات تشمل التعبير الإبداعي والابتكار:

- أ- يجب أن تتيح الاختبارات للطلاب التعبير عن أفكارهم وابتكار حلول جديدة.
- ب- يجب أن تشجع الاختبارات الإبداع والتفكير الخلاق.

٤. اختبارات متعددة الأبعاد:

- أ- يجب أن تقيم الاختبارات مختلف جوانب المعرفة والفهم والتحليل والتطبيق والتقييم.
- ب- يجب أن تقيم الاختبارات القدرات العقلية والمهارات العملية.

٤- أدوات التقويم المناسبة للطلاب المتفوقين

أولاً: البنك الوطني للمعامل والأجهزة العلمية

أ. التعريف:

تم إنشاء البنك الوطني للمعامل والمعدات العلمية (NBSLE) بقرار من المجلس الأعلى للجامعات (SCU) في ١٥ ديسمبر ٢٠١٤، وأصدر المجلس الأعلى للجامعات في ٢٨ فبراير ٢٠١٥ قرار بإنشاء وحدة بكل جامعة تحت اسم وحدة المعامل والتجهيزات العلمية، على أن تكون هذه الوحدات بمثابة حلقة وصل بين البنك الوطني والجامعات المصرية، ويهدف إلى:

- إنشاء وتطوير المعامل والمختبرات وتوفير الأجهزة العلمية داخل الجامعات المصرية من خلال بنك وطني شامل لدعم الطلاب والباحثين والخريجين وصانعي القرار على المستويين المحلي والإقليمي.
- دعم البحث العلمي وتشجيع التعاون بين الباحثين، وذلك من خلال إنشاء نظام معلوماتي حديث للمعامل والتجهيزات العلمية بالجامعات المصرية، وخدمة المجتمع المدني.
- توفير بيانات إحصائية عن المعامل والتجهيزات العلمية بالجامعات المصرية، وذلك لترشيد استيراد المعدات ومنع ازدواجية الطلبات في حالة الأجهزة المكلفة.
- إنشاء مراكز الصيانة المركزية وإعداد الكوادر الفنية اللازمة لتشغيلها.

ب. الاستفادة من البنك الوطني للمعامل والأجهزة العلمية في قياس وتقويم الطلاب المتفوقين

يمكن استخدام البنك الوطني للمعامل والأجهزة العلمية في تقويم الطلاب المتفوقين من خلال:

- توفير الأجهزة والمعامل اللازمة لهم للقيام بأبحاثهم ومشاريعهم العلمية ويمكن للطلاب المتفوقين الاستفادة من الأجهزة العلمية المتطورة والمختبرات المجهزة بالتقنيات الحديثة التي يوفرها البنك.

- يقدم الدعم الفني والتدريب اللازم لاستخدام الأجهزة العلمية بشكل صحيح وفعال ويقوم البنك بإعداد الكوادر الفنية المؤهلة لتشغيل وصيانة الأجهزة العلمية، وهذا يعني أن الطلاب المتفوقين سيتمتعون بالدعم الفني اللازم للاستفادة الكاملة من الأجهزة.
- يقدم دعمًا ماليًا للطلاب المتفوقين لشراء المواد والمستلزمات اللازمة لأبحاثهم ومشاريعهم العلمية. يمكن أن يكون هذا الدعم في صورة منح أو تمويل لشراء المعدات والمواد اللازمة.

ثانيًا: اختبارات الموائمة المحوسبة

أ. التعريف:

اختبارات الموائمة المحوسبة (Computerized Adaptive Testing) هي نوع من الاختبارات التي تستخدم التكنولوجيا الحاسوبية لتقديم الأسئلة وتقييم مستوى المعرفة أو المهارات للمتعلم وتعتمد هذه الاختبارات على خوارزميات تكيفية تعتمد على أداء الطالب واستجابته للأسئلة المتعلقة بالموضوع المطروح.

في هذا النوع من الاختبارات، يتم تقديم سلسلة من الأسئلة للطالب، وتكون صعوبة الأسئلة المقدمة معدلة بناءً على أداء الطالب في الأسئلة السابقة؛ إذا أجاب الطالب بشكل صحيح على سؤال صعب، فسيتم تقديم سؤال صعب أكثر في المرة القادمة، وإذا أجاب بشكل خاطئ، فسيتم تقديم سؤال أسهل في المرة القادمة. تستمر هذه العملية حتى يتم تحديد مستوى المعرفة أو المهارات الفعلية للطالب بدقة.

تعتبر اختبارات الموائمة المحوسبة فعالة في توفير تقييم دقيق وفعال للمتعلمين، حيث يتم تقديم أسئلة ملائمة لمستوى كل طالب بشكل فردي. كما توفر هذه الاختبارات أيضًا مزايا مثل توفير الوقت والجهد وتقليل الاختبارات الطويلة والمملة.

ب. الاستفادة من اختبارات الموائمة المحوسبة في قياس وتقويم الطلاب المتفوقين:

يعتبر استخدام اختبارات الموائمة المحوسبة أحد الأدوات الفعالة لتقييم الطلاب المتفوقين وتعتمد هذه الاختبارات على تقنيات التعلم الآلي والذكاء الاصطناعي لتحليل أداء الطلاب وتقديم تقييم شامل لمستواهم.

تعمل اختبارات الموائمة المحوسبة عن طريق تقديم سلسلة من الأسئلة المتعددة الخيارات، حيث يتم تحليل إجابات الطلاب وتقديم تقييم فوري لأدائهم. يتم تضمين الأسئلة التي تتناسب مع مستوى المعرفة والمهارات العالية التي يتمتع بها الطلاب المتفوقون، ويتم تعديل صعوبة الأسئلة وفقًا لأداء الطالب أثناء الاختبار.

توفر اختبارات الموائمة المحوسبة العديد من المزايا لتقييم الطلاب المتفوقين، بما في ذلك:

- **توفير تحدي أكبر:** يمكن تخصيص اختبارات الموائمة المحوسبة لتحدي الطلاب المتفوقين بأسئلة أكثر تعقيداً وتحليلية يمكن أن تشمل هذه الأسئلة حل المشكلات الصعبة أو التفكير النقدي.
- **توفير ردود فعل فورية:** يمكن للطلاب المتفوقين الاستفادة كبيرة من ردود الفعل الفورية التي تقدمها اختبارات الموائمة المحوسبة حيث يمكن للطلاب معرفة نتائجهم ونقاط القوة والضعف في أدائهم على الفور، مما يتيح لهم التركيز على تحسين المجالات التي يحتاجون إلى تطويرها.
- **توفير تقييم شامل:** يمكن لاختبارات الموائمة المحوسبة تقديم تقييم شامل لأداء الطلاب المتفوقين. يمكن أن تشمل هذه التقييمات تحليلاً للمهارات المكتسبة والمفاهيم المفهومة والأداء العام.
- **توفير تحليلات مفصلة:** يمكن لاختبارات الموائمة المحوسبة تقديم تحليلات مفصلة لأداء الطلاب المتفوقين يمكن أن تشمل هذه التحليلات معلومات حول الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح والأسئلة التي تم الإجابة عليها بشكل غير صحيح، مما يساعد الطلاب على تحديد المجالات التي يحتاجون إلى التركيز عليها.

ثالثاً: بنوك الأسئلة متدرجة الصعوبة

أ. التعريف:

بنوك الأسئلة المتدرجة الصعوبة هي مجموعة من الأسئلة المختارة والمصنفة بحيث تتناسب مستوى صعوبتها مع مستوى المعرفة أو المهارات للمتعلم ويتم تصميم هذه الأسئلة بحيث يتم زيادة التحدي تدريجياً مع تقدم الطالب في الاختبار أو النشاط التعليمي، وتوفر بنوك الأسئلة المتدرجة الصعوبة مزايا مثل توفير تقييم دقيق لمستوى المعرفة أو المهارات للمتعلم، وتحفيز الطلاب على التحسن والتطور، وتوفير تحدي مناسب للطلاب المتقدمين؛ كما تساهم في توفير تنوع في الأسئلة وتقديم تجربة تعليمية أكثر تحفيزاً وتحدياً.

ب. الاستفادة من بنوك الأسئلة متدرجة الصعوبة في قياس وتقويم الطلاب المتفوقين

يمكن الاستفادة من بنوك الأسئلة متدرجة الصعوبة في تقويم الطلاب المتفوقين بالجامعة على النحو التالي:

- **تحديد مستوى المعرفة والمهارات:** يمكن استخدام بنوك الأسئلة المتدرجة الصعوبة لتحديد مستوى المعرفة والمهارات للطلاب المتفوقين ويمكن تصنيف الأسئلة وفقاً لصعوبتها وتوزيعها على مستويات مختلفة وهذا يسمح للمدرسين بتحديد مدى تفوق الطلاب وتحديد مناطق القوة والضعف.



جامعة بورسعيد مركز القياس والتقويم



- **توفير تحدي للطلاب:** يمكن استخدام بنوك الأسئلة المتدرجة الصعوبة لتوفير تحديات مناسبة للطلاب المتفوقين ويمكن تقديم أسئلة صعبة ومتقدمة لهؤلاء الطلاب لمساعدتهم على تطوير مهاراتهم وتوسيع معرفتهم في مجالات اهتمامهم.
- **تشجيع التفكير العميق والتحليلي:** يمكن استخدام بنوك الأسئلة المتدرجة الصعوبة لتشجيع الطلاب المتفوقين على التفكير العميق والتحليلي ويمكن أن تحتوي هذه الأسئلة على مشكلات معقدة تتطلب تحليلاً عميقاً وتطبيقاً عملياً للمفاهيم المعقدة.
- **تقديم تعليمات مخصصة:** يمكن استخدام بنوك الأسئلة المتدرجة الصعوبة لتقديم تعليمات مخصصة للطلاب المتفوقين ويمكن توفير أسئلة تحتوي على معلومات إضافية أو تطبيقاً عملياً للمفاهيم لمساعدة هؤلاء الطلاب على توسيع معرفتهم وتطوير مهاراتهم.



الفصل الثالث

ممارسات تطبيق معايير القياس والتقويم
للطلاب ذوي الهمم والمتفوقين بالجامعة

المحور الأول: ممارسات تقويم الطلاب ذوي الهمم

يقصد بممارسات تقويم الطلاب ذوي الهمم الطرق والإجراءات العملية لتحقيق معايير التقويم المبدئي والتكويني والنهائي لهؤلاء الطلاب، والتي تم عرضها بالفصل الثاني من الدليل؛ لذا سنركز فيما يلي على الخطوات العملية لتنفيذ تلك المعايير وفقاً لإدارة الجامعة وإدارة الكلية ومركز القياس والتقويم وأعضاء هيئة التدريس.

أولاً: سياسات تقويم الطلاب ذوي الهمم بالجامعات المصرية

تختلف سياسات تقويم الطلاب ذوي الهمم من جامعة إلى أخرى ومن كلية إلى أخرى داخل الجامعة الواحدة وفق نوع ونمط الدراسة، والجدير بالذكر أن جميع الطلاب ذوي الهمم لا يسمح لهم بالالتحاق بالكليات العملية ويسمح لهم بالالتحاق بالكليات النظرية، وهذا ما نص عليه القانون رقم ١٠ لسنة ٢٠١٨ والذي أشار إلى حقوق الطلاب ذوي الهمم والذي حدد عدد من الكليات لالتحاق الطلاب ذوي الهمم بها.

حددت وزارة التعليم العالي بالتعاون مع المجلس الأعلى للجامعات عدداً من الكليات النظرية لقبول الطلاب ذوي الهمم، فبالنسبة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية يتم قبولهم بكليات "الآداب – التجارة – الحقوق" فقط بشرط أن تكون الإعاقة تمنع الطالب من الحركة أو تدوين المحاضرات إلا بمعاونة آخرين، والطلاب المكفوفين يتم قبولهم بكليات "الآداب - دار العلوم – الألسن – الحقوق- الخدمة الاجتماعية" فقط، وبالنسبة للطلاب الصم والبكم يتم قبولهم بكليات "التربية النوعية والاقتصاد المنزلي" فقط بشرط استيفاء المواد المؤهلة المطلوبة لكل كلية .

ومن خلال ما سبق يتضح أن التقويم الخاص بالطلاب ذوي الهمم سوف يقتصر على المعارف النظرية فقط والتي تقدمها تلك الكليات؛ وبالتالي فسياسات التقويم الخاصة بهم لن تتضمن أي إشارة للتقييمات العملية فهي وفق القانون غير وارده.

وفي ذلك الصدد اتخذت بعض الجامعات قرارات بتعديل صياغة الورقة الامتحانية للطلاب ذوي الهمم دون غيرهم من الطلاب العاديين وهذا ما قامت به جامعة قناة السويس حيث وافق مجلس الجامعة على ذلك فلقد قامت جامعة قناة السويس بجلستها بتاريخ ٢٧/١٢/٢٠١٦ وذلك تطبيقاً للمادة رقم (٤٠) من القانون رقم ١٠ لسنة ٢٠١٨ بتحديد كيفية إجراء الامتحان النهائي للطلاب ذوي الهمم على النحو التالي:

- اختيار من متعدد.
- توصيل أجزاء من العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني.
- كتابة المصطلح العلمي.
- تكملة التعريفات بالكلمات الناقصة.

على أن تعقد لجنة خاصة لهؤلاء الطلاب مع وجود مرافق مع كل طالب طبقاً للوائح المنظمة للجان الخاصة وذلك لمعاونة الطلاب أثناء الامتحان وكل ذلك دون الاخلال بمحتوى الامتحان وسياسات التقييم المتبعة .

ومن خلال ما سبق يتضح اختلاف سياسات تقييم الطلاب ذوي الهمم من جامعة لأخرى من حيث طبيعة الاختبار وليس فلسفة التقييم في حد ذاتها حيث يتم تقييم الطلاب ذوي الهمم بنفس الفلسفة التي يقيم بها الطلاب العاديين و يعود ذلك إلي عدم وعي بعض أعضاء هيئة التدريس بطبيعة الإعاقة التي يعاني منها الطالب ذوي الهمم على سبيل المثال عند استخدام أسئلة شفوية مفتوحة تعتمد على بعض العمليات المعرفية كالتخيل المبني على الواقع يطلب من الشخص الكفيف الإجابة على أسئلة تتطلب وعيه بشكل مباشر لبعض المثيرات ورؤيته لها الأمر الذي يجعل من المستحيل على الطالب ذوي الهمم الإجابة بشكل سليم على السؤال؛ وبالتالي أصبحت سياسة التقييم المتبعة في المثال السابق ضارة بالطالب ذوي الهمم مقيدة له مخالفة للمادة (٤٠) من القانون رقم ١٠ لسنة ٢٠١٨ و الذي نص على "وضع الامتحانات لكافة المراحل طبقاً لنوع الإعاقة و بما يتناسب مع درجتها و ظروف كل حالة و توفير التيسيرات اللازمة مع عدم الاخلال بمحتوى الامتحان " لذا عند وضع سياسة التقييم يجب أن يكون نصب أعين أعضاء هيئة التدريس طبيعة كل إعاقة و ضرورة ملائمة سياسة التقييم لهؤلاء الطلاب .

بالنسبة لإعلان النتيجة و شهادات التخرج فإن للطلاب ذوي الهمم سياسة خاصة عند إعلان نتائجهم و أيضا عند إصدار شهادتهم حيث وافق المجلس الأعلى للجامعات على مقترح جامعة قناة السويس و المعروف بجلستها بتاريخ ٢٧/١٢/٢٠١٦ و الذي نص على أن يتم إدراج نتيجة و ترتيب الطلاب ذوي الهمم في كشف منفصل على مستوى الطلاب ذوي الهمم و ليس على مستوى الكلية و بهذا لن يدخل الطلاب ذوي الهمم في ترتيب القسم أو الكلية أسوة بما تم معهم في نتيجة الثانوية العامة لطلاب الدمج و تصدر الشهادات الدراسية لهم دون الإشارة الي كونهم طلاب ذوي همم او طلاب دمج.

ثانياً: ممارسات تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب ذوي الهمم

١- ممارسات إدارة الجامعة في تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم المبدئي، يمكن لإدارة الجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

أ- تطوير سياسات وإجراءات واضحة تعزز تنفيذ معايير التقويم المبدئي للطلاب ذوي الهمم، ويتم ذلك من خلال ما يلي:

- **تحديد الأهداف:** يجب على إدارة الجامعة تحديد الأهداف الرئيسية لتطوير سياسات وإجراءات التقويم المبدئي لذوي الهمم، ويمكن أن تشمل الأهداف زيادة الوعي بأهمية التقويم المبدئي لذوي الهمم، وتوفير خدمات التقويم بجودة عالية، وتحسين الدعم المقدم للطلاب ذوي الهمم
- **تشكيل فريق العمل:** يجب تشكيل فريق عمل متخصص يتكون من أعضاء من مختلف الأقسام والتخصصات ذات الصلة، مثل أعضاء هيئة التدريس والأطباء والمستشارين النفسيين والخبراء في تقويم ذوي الهمم، ويجب أن يكون لدى أعضاء الفريق خبرة ومعرفة متخصصة في هذا المجال
- **إجراء دراسة تحليلية:** يجب على الفريق القيام بدراسة تحليلية للوضع الحالي للتقويم المبدئي لذوي الهمم في الجامعة، ويتضمن ذلك تحليل الاحتياجات والتوقعات والتحديات التي تواجهها الجامعة في هذا المجال.
- **تطوير السياسات والإجراءات:** بناءً على نتائج الدراسة التحليلية، يقوم الفريق بتطوير سياسات وإجراءات واضحة ومحددة للتقويم المبدئي لذوي الهمم، يجب أن تشمل هذه السياسات والإجراءات المعايير اللازمة لتشخيص الحالات المختلفة وتوثيق النتائج وتوفير الدعم الفني والتقني اللازم.
- **التوعية والتدريب:** يجب على إدارة الجامعة تنظيم حملات توعية وتثقيف لأعضاء هيئة التدريس حول أهمية التقويم المبدئي لذوي الهمم، كما يجب تدريب الأعضاء المعنيين بتنفيذ سياسات وإجراءات التقويم المبدئي لهؤلاء على المهارات والمعرفة اللازمة.
- **التقييم والتحسين:** يجب على إدارة الجامعة إجراء تقييم دوري لجودة وفعالية سياسات وإجراءات التقويم المبدئي لذوي الهمم واتخاذ التدابير اللازمة لتحسينها وتطويرها، ويمكن أن يشمل ذلك تحليل البيانات ومراجعة تقارير الأداء والاستماع إلى آراء الطلاب والموظفين.

ب- توفير الموارد المادية والبشرية: يجب على الجامعة تخصيص ميزانية محددة لما يلي:

- الأجهزة والمعدات اللازمة لإجراء التقويم المبدئي لذوي الهمم.
- تدريب الأطباء والفنيين المتخصصين في التقويم المبدئي لذوي الهمم، وضمان تحديث مهاراتهم ومعرفتهم بأحدث التقنيات والمعايير في هذا المجال.

- توفير الدعم الفني والتقني اللازم لإجراء التقويم المبدئي، مثل البرامج المعلوماتية والأجهزة الإلكترونية اللازمة لتحليل البيانات وتوثيق النتائج.

ج- **تكوين فريق متعدد التخصصات:** تعيين إدارة الجامعة فريق متعدد التخصصات يتألف من أخصائي التربية الخاصة والأطباء وأخصائي النفسية، ومتخصصين في تكنولوجيا المساعدة لعمل تقويم مبدئي للطلاب ذوي الهمم عند الالتحاق بالجامعة، ويجب أن يتم اختيار أفراد الفريق بناءً على خبرتهم ومهاراتهم في التعامل مع هؤلاء الطلاب، ويقوم الفريق بما يلي:

- **التقييم المبدئي:** يعمل الفريق متعدد التخصصات على التقييم المبدئي لاحتياجات الطلاب ذوي الهمم، وتحديد الأدوات والتقنيات المساعدة التي يحتاجها عند الالتحاق بالجامعة، ويمكن أن يتضمن التقييم المبدئي مقابلة مع الطالب، وتقييم لتقارير طبية وتقارير المدرسة السابقة إن وجدت بالإضافة إلى إجراء الاختبارات التالية وفقاً لكل إعاقة:

➤ الطلاب المعاقين بصرياً: إجراء اختبارات قياس حدة الإبصار، واختبارات لغوية، واختبارات التنقل والحركة، والتقييم النفسي والاجتماعي.

➤ الطلاب المعاقين سمعياً: إجراء اختبارات السمع والتخاطب والتقييم النفسي والاجتماعي.

➤ الطلاب المعاقين حركياً: إجراء اختبارات لتقييم المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة، ومقياس للمهارات الاستقلالية.

➤ الطلاب ذوي اضطراب التوحد: إجراء اختبارات الذكاء، والسلوك التواصلي الاجتماعي، والتكيف الاجتماعي.

➤ الطلاب ذوي صعوبات التعلم: إجراء اختبارات الذكاء، واختبارات تحصيلية، والبطاريات النيروسيكلوجية.

- **تحديد الاحتياجات:** يجب على الفريق أن يعمل على تحليل البيانات المجمعة من التقييم المبدئي وتحديد الاحتياجات الفردية لكل طالب من ذوي الهمم، ويمكن أن تشمل تحديد الأدوات والتقنيات المساعدة التي يحتاجونها للتفاعل بشكل فعال مع البيئة التعليمية.

- **تقديم توصيات مفصلة:** - يجب أن يقدم الفريق توصيات مفصلة لإدارة الكلية التي ينتهي إليها الطالب بشأن الدعم اللازم لكل طالب من ذوي الهمم، ويمكن أن تشمل هذه التوصيات توفير تكنولوجيا المساعدة، وتوفير الدعم الأكاديمي، والتخصصات المناسبة لقدراته.

د- **التعاون مع المؤسسات الطبية والبحثية الأخرى لتبادل المعرفة والخبرات في مجال التقويم المبدئي، وتطوير أساليب وأدوات جديدة في هذا المجال، ويتم ذلك من خلال ما يلي:**

- **إقامة شراكات:** تقوم إدارة الجامعة بتطوير علاقات وشراكات مع المؤسسات الطبية والبحثية المتخصصة في مجال التقويم المبدئي لذوي الهمم؛ يمكن القيام بذلك من خلال توقيع اتفاقيات تعاون أو تنظيم لقاءات وورش عمل مشتركة.
- **تبادل المعرفة والخبرات:** تقوم إدارة الجامعة بتنظيم ندوات ومؤتمرات حول التقويم المبدئي لذوي الهمم، ودعوة الخبراء والمتخصصين للمشاركة وتبادل المعرفة والخبرات في هذا المجال.
- **التعاون في البحث العلمي:** تشجع إدارة الجامعة أعضاء هيئة التدريس والباحثين على القيام بأبحاث ودراسات في مجال التقويم المبدئي لذوي الهمم، وتعزيز التعاون مع المؤسسات الطبية والبحثية في هذا الصدد.
- **تطوير أدوات وأساليب جديدة:** تشكل إدارة الجامعة فرق عمل مشتركة مع المؤسسات الطبية والبحثية لتطوير أدوات وأساليب جديدة في مجال التقويم المبدئي لذوي الهمم، مثل استخدام التكنولوجيا المساعدة والتطبيقات الذكية.
- **التواصل والتنسيق:** تقوم إدارة الجامعة بتكوين لجنة أو فريق مختص داخل الجامعة للتواصل والتنسيق مع المؤسسات الطبية والبحثية، وضمان استمرارية التعاون وتبادل المعرفة والخبرات في مجال التقويم المبدئي لذوي الهمم.
- **التقييم والمراجعة:** تقوم إدارة الجامعة بتقييم ومراجعة النتائج والتأثيرات المترتبة على التعاون مع المؤسسات الطبية والبحثية في مجال التقويم المبدئي لذوي الهمم، واستخدام هذه التقييمات لتحسين وتعزيز الخدمات المقدمة في المستقبل.

٢- ممارسات إدارة الكلية في تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم المبدئي، يمكن لإدارة الكلية اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- **التسكين في ضوء نتائج التقويم المبدئي:** تقوم إدارة الكلية بتسكين الطلاب ذوي الهمم في التخصص المناسب لقدراته وإمكاناته، والموثوقة والمعتمدة من قبل فريق متعدد التخصصات بالجامعة، ويتم ذلك من خلال الخطوات التالية:
- **استلام الطلب الرسمي:** تستلم إدارة الكلية الطلب الرسمي من الطالب ذو الهمم، ويجب أن يكون الطلب واضحًا ومدعمًا بالوثائق والتقارير الطبية المطلوبة والمعتمدة من الفريق متعدد التخصصات.
 - **تقييم الطلب:** تقوم إدارة الكلية بتقييم الطلب ودراسة مدى تناسب التخصص المطلوب مع قدرات الطالب ذو الهمم، يمكن أن يشمل هذا التقييم على استشارة فريق متعدد التخصصات لتحديد الاحتياجات الخاصة للطلاب وتحديد التسكين المناسب.

- **الحصول على الوثائق والتقارير الطبية:** تطلب إدارة الكلية من الطالب ذو الهمم تقديم الوثائق والتقارير الطبية المطلوبة والتي تثبت حاجته للتسكين في التخصص المطلوب، يتم التحقق من صحة هذه الوثائق وتأكيداتها من قبل الفريق المتعدد التخصصات.
- **تحديد التسكين المناسب:** بناءً على التقييم والوثائق والتقارير الطبية، يتم تحديد التخصص المناسب الذي يتناسب مع قدرات الطالب ذو الهمم، ويتم اتخاذ هذا القرار بالتشاور مع الفريق المتعدد التخصصات والمسؤولين في الكلية.
- **إعلام الطالب:** يتم إعلام الطالب ذو الهمم بالتسكين المحدد له في التخصص المناسب، ويتم توجيهه بشأن الخطوات التالية التي يجب اتخاذها.
- **تنفيذ التسكين:** تقوم إدارة الكلية بتنفيذ التسكين المحدد للطالب ذو الهمم في التخصص المناسب، وتوفير الدعم والمساعدة اللازمة له ليتمكن من الاستفادة القصوى من تجربته الدراسية.

ب- توفير الدعم اللازم: تتعاون إدارة الكلية مع الطالب ذو الهمم لتوفير الدعم اللازم له في التخصص الذي تم تسكينه فيه، ويمكن أن يشمل هذا الدعم ما يلي:

- **توفير الدعم الفني:** يجب على إدارة الكلية أن تقوم بتوفير الدعم الفني اللازم للطلاب ذوي الهمم، وفقاً لطبيعة كل إعاقة، وذلك كما يلي:
- **الطلاب المعاقين بصرياً:** توفير أجهزة الكمبيوتر والبرمجيات المساعدة مثل برامج قراءة الشاشة مثل: Supernova -Orca -ZoomText -Dolphin Supernova -TalkBack -VoiceOver –NVDA - JAWS (Access Suite).
- **الطلاب المعاقين سمعياً:** توفير مساعدات سمعية مثل أجهزة السماعات والميكروفونات، وانتداب مترجم لغة إشارة.
- **الطلاب المعاقين حركياً:** توفير الكمبيوترات المجهزة ببرامج خاصة لتسهيل الوصول وأجهزة تكنولوجية مساعدة مثل الأجهزة السمعية والمكبرات الصوتية.
- **الطلاب ذوي اضطراب التوحد:** توفير تكنولوجيا الواقع الافتراضي والواقع المعزز لتوفير تجارب تعليمية محسنة وتفاعلية للطلاب ذوي اضطراب التوحد، وتوفير البرامج والتطبيقات لمساعدتهم في تنظيم وتخطيط مهامهم الأكاديمية والوقت وإدارتها بشكل فعال، وتوفير الدعم البصري والسمعي لمساعدتهم في فهم المحتوى الدراسي والمشاركة في الأنشطة الأكاديمية.
- **الطلاب ذوي صعوبات التعلم:** توفير تقنيات مساعدة مثل البرامج التعليمية التفاعلية والمواد التعليمية الملونة.

- **توفير الدعم الأكاديمي:** يجب على إدارة الكلية توفير الدعم الأكاديمي اللازم للطلاب ذوي الهمم، مثل توفير مساعدين للطلاب أو توفير الشروحات المبسطة والممارسات الإضافية إذا لزم الأمر، بالإضافة إلى توفير الدعم في تقييم ومراجعة المواد الدراسية والتحضير للاختبارات.

ج- متابعة الأداء الأكاديمي: يقوم المرشد الأكاديمي بمتابعة أداء الطالب ذو الهمم في التخصص الذي تم تسكينه فيه للتأكد من تحقيقه للنجاح الأكاديمي، ويقدم الدعم والتوجيه في التخطيط الأكاديمي واختيار التخصصات والمواد الدراسية المناسبة للطلاب ذوي الهمم في الجامعة، وأن تكون تلك المتابعة بشكل دوري من خلال مراجعة السجلات الأكاديمية للطلاب، والاستبيانات، والمقابلات مع الطالب وولي الأمر.

٣- ممارسات مركز القياس والتقويم بالجامعة في تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم المبدئي، يمكن لمركز القياس والتقويم بالجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- توفير حزمة الاختبارات:** يوفر مركز القياس والتقويم حزمة الاختبارات المناسبة لتقييم قدرات الطلاب ذوي الهمم من قبل الفريق متعدد التخصصات، ويجب أن تكون تلك الاختبارات تعكس احتياجاتهم، وتقدم نتائج دقيقة وقابلة للتحليل.
- ب- قاعدة بيانات محدثة:** يؤسس مركز القياس والتقويم فريق عمل مخصص لإنشاء وإدارة قاعدة بيانات ذوي الهمم، ويجب أن يتألف الفريق من مختصين في مجالات القياس والتقويم وتكنولوجيا المعلومات وذوي الاحتياجات الخاصة، ويتم تحديد متطلبات القاعدة بناءً على تقارير وتوصيات الفريق متعدد التخصصات، ويجب أن تشمل هذه المتطلبات المعلومات المحددة التي يجب توفيرها في قاعدة البيانات، مثل معلومات الطلاب ذوي الهمم واحتياجاتهم الخاصة والدعم المقدم لهم.
- ج- متابعة تنفيذ التوصيات:** يجب أن يتابع مركز القياس والتقويم تنفيذ التوصيات التي قدمها فريق العمل متعدد التخصصات فيما يتعلق بتسكين وتوفير الدعم اللازم للطلاب ذوي الهمم.
- د- تقييم الممارسات المتعلقة بالتقويم المبدئي:** يجب أن يتواصل مركز القياس والتقويم بالجامعة مع المرشد الأكاديمي للطلاب لتقييم وتحسين الإجراءات المتعلقة بتوفير الدعم للطلاب ذوي الهمم بالكلية، وتقديم الدعم اللازم والمشورة للمرشد الأكاديمي فيما يتعلق بمتابعة الأداء الأكاديمي للطلاب.

٤- ممارسات عضو هيئة التدريس في تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم المبدئي، يمكن لعضو هيئة التدريس اتخاذ الممارسات التالية:

أ- **استخدام نتائج التقويم المبدئي:** عندما يكون لدى عضو هيئة التدريس نتائج التقويم المبدئي موثقة ومعتمدة من الفريق متعدد التخصصات بالجامعة، فيمكن استخدام هذه النتائج لتحسين تجربة التعلم والتدريس ووضع الاختبارات للطلاب ذوي الهمم، وذلك من خلال ما يلي:

- **تخصيص المواد الدراسية:** استنادًا إلى نتائج التقويم المبدئي أو التشخيصي، يمكنك تخصيص المواد الدراسية لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الهمم ويمكنك توفير مواد إضافية أو مواد تعليمية مخصصة لمساعدتهم في فهم المفاهيم الأكاديمية.

- **توفير وسائل تعليمية متنوعة:** استخدم وسائل تعليمية متنوعة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الهمم ويمكنك استخدام الصوتيات أو الفيديوهات أو الرسوم التوضيحية أو النماذج التفاعلية لتوضيح المفاهيم وتسهيل الفهم.

- **توفير مراجع إضافية:** قد يحتاج الطلاب ذوي الهمم إلى مراجع إضافية لمساعدتهم في التحضير للاختبارات ويمكنك توفير مراجع إضافية أو ملخصات للمواد الدراسية لمساعدتهم في استعراض المفاهيم الرئيسية.

- **توفير موارد مساعدة:** يمكن لأعضاء هيئة التدريس توفير الموارد المساعدة للطلاب ذوي الهمم، مثل الملاحظات المكتوبة أو النماذج البديلة للمهام ويمكن أيضًا توفير الوصول إلى التكنولوجيا المساعدة مثل البرامج الصوتية أو القارئات الإلكترونية.

- **التوجيه والدعم الفردي:** يمكن لأعضاء هيئة التدريس تقديم التوجيه والدعم الفردي للطلاب ذوي الهمم، سواء كان ذلك في الفصول الدراسية أو خارجها ويمكن توفير جلسات استشارية إضافية أو إعطاء ملاحظات فردية للمساعدة في تحسين أدائهم الأكاديمي.

ب- **التواصل المباشر:** يجب على أعضاء هيئة التدريس التواصل المباشر مع الطلاب ذوي الهمم لفهم احتياجاتهم وتحدياتهم الفردية، ويمكن عقد اجتماعات شخصية أو استخدام وسائل الاتصال الأخرى مثل البريد الإلكتروني أو الهاتف.

ج- **توفير مساحة آمنة ومرنة:** يجب توفير بيئة تعليمية آمنة ومرنة تتيح للطلاب ذوي الهمم التعبير عن احتياجاتهم وتحديد المساعدة التي يحتاجونها ويمكن توفير وقت إضافي للامتحانات أو ترتيبات خاصة للوصول إلى المواد الدراسية.

- هـ- **التعاون مع الخدمات الطلابية:** يجب على أعضاء هيئة التدريس التعاون مع الخدمات الطلابية في الجامعة لتوفير الدعم الشامل للطلاب ذوي الهمم، ويمكن أن تشمل هذه الخدمات توفير خدمات الإرشاد والدعم العاطفي والنصيحة الأكاديمية.
- و- **الاطلاع على سياسات الجامعة:** يجب على أعضاء هيئة التدريس أيضًا الاطلاع على سياسات الجامعة المتعلقة بتوفير الدعم للطلاب ذوي الهمم والالتزام بها في عملهم التدريسي.

ثالثًا : ممارسات تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم

١- ممارسات إدارة الجامعة في تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم التكويني، يمكن لإدارة الجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

أ- تطوير سياسات وإجراءات تعزز تنفيذ معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم، ويتم ذلك من خلال ما يلي:

- **تشكيل لجنة خاصة:** يمكن تشكيل لجنة خاصة تتكون من أعضاء هيئة التدريس وممثلين عن طلاب ذوي الهمم وممثلين عن مركز القياس والتقويم؛ وتكون مهمة هذه اللجنة هي دراسة وتحليل الاحتياجات والتحديات التي تواجه هؤلاء الطلاب في عملية التقويم وتطوير السياسات والإجراءات المناسبة.
- **إجراء بحوث ودراسات:** يمكن إجراء بحوث ودراسات لفهم احتياجات الطلاب ذوي الهمم وتحدياتهم في عملية التقويم ويمكن استخدام نتائج هذه البحوث والدراسات لتطوير السياسات والإجراءات المناسبة.
- **الاستشارة والتواصل:** يجب أن تتعاون إدارة الجامعة مع مركز القياس والتقويم وأعضاء هيئة التدريس والطلاب ذوي الهمم للاستشارة والتواصل حول تطوير السياسات والإجراءات ويمكن عقد اجتماعات وورش عمل لجمع الآراء والمقترحات وضمان تضمين احتياجات الطلاب ذوي الهمم في السياسات والإجراءات المطلوبة.

ب- توفير الدعم والموارد اللازمة لتنفيذ معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم، ويتم ذلك من خلال ما يلي:

- **توفير الأدوات والبرامج المساعدة للطلاب المعاقين بصريًا:** يجب على إدارة الجامعة توفير الأدوات والبرامج المساعدة التي تساعد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في عملية التقويم، وتتمثل فيما يلي:

- توفير البرامج القرائية الصوتية: يمكن للجامعة تثبيت برامج قراءة النصوص بصوت عالٍ على أجهزة الكمبيوتر في القاعات الدراسية وغرف الاختبارات، ويمكن للطلاب المعاقين بصريًا استخدام هذه البرامج للاستماع إلى الأسئلة.
 - توفير برامج تكبير النصوص: يمكن توفير برامج تكبير النصوص على أجهزة الكمبيوتر في القاعات الدراسية وغرف الاختبارات، ويمكن للطلاب المعاقين بصريًا استخدام هذه البرامج لتكبير النصوص وجعلها أكثر قراءة.
 - توفير أجهزة قراءة الشاشة: يمكن توفير أجهزة قراءة الشاشة في القاعات الدراسية وغرف الاختبارات، وتعمل هذه الأجهزة على قراءة النصوص المعروضة على الشاشة بصوت عالٍ، مما يساعد الطلاب المعاقين بصريًا على الوصول إلى المعلومات المطلوبة.
 - توفير الأجهزة المساعدة الأخرى: يمكن توفير أجهزة تكبير الشاشة وأجهزة إدخال برايل وأجهزة تحويل النص إلى كلام وغيرها من التقنيات المساعدة الأخرى ويجب توفير هذه الأجهزة في القاعات الدراسية وغرف الاختبارات لتلبية احتياجات الطلاب المعاقين بصريًا.
 - **توفير الأدوات والبرامج المساعدة للطلاب المعاقين سمعيًا:** يجب على إدارة الجامعة توفير الأدوات والبرامج المساعدة التي تساعد الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في عملية التقويم، وتتمثل فيما يلي:
 - تقنيات الترجمة الفورية والترجمة الكتابية وأجهزة الاستماع والأجهزة المساعدة الأخرى.
 - توفير المترجمين اللغويين المؤهلين والمتخصصين في لغة الإشارة.
 - **توفير الأدوات والبرامج المساعدة للطلاب المعاقين حركيًا:** يجب على إدارة الجامعة توفير الأدوات والبرامج المساعدة التي تساعد الطلاب ذوي الإعاقة الحركية في عملية التقويم، وتتمثل فيما يلي: أجهزة الحاسب الآلي، أو أجهزة التسجيل الصوتي في حالة وجود ضمور في عضلات اليد.
 - **توفير الأدوات والبرامج المساعدة للطلاب ذوي اضطراب التوحد:** يجب على إدارة الجامعة توفير الأدوات والبرامج المساعدة التي تساعد الطلاب ذوي اضطراب التوحد في عملية التقويم، وتتمثل فيما يلي: أدوات التقويم التفاعلية، وأدوات التقويم المعتمدة على النمذجة باستخدام الفيديو.
- ج- توفير مختبرات معملية ملائمة للطلاب ذوي الهمم: توفر الجامعة مختبرات معملية ملائمة لذوي الهمم تساعد في الاختبارات العملية، ويجب أن يتم تصميم المعامل بطريقة تلي احتياجات هؤلاء الطلاب، ويمكن أن تشمل هذه المواصفات ما يلي:
- **إمكانية الوصول:** يجب أن تكون المختبرات المعملية مصممة بطريقة تسمح بسهولة الوصول إليها للطلاب ذوي الهمم ويجب أن تتوفر منصات وممرات وأبواب واسعة للسماح بحركة سهلة للكراسي المتحركة ويجب أن تكون هناك أيضًا مساحة كافية للتحرك والتنقل بسهولة داخل المختبر.

- **التجهيزات الفنية:** يجب توفير التجهيزات اللازمة للتواصل والمشاركة الفعالة للطلاب ذوي الهمم، ويمكن أن تشمل هذه التجهيزات أجهزة السمع، وأجهزة ترجمة النصوص، وأجهزة تسجيل الصوت، وأجهزة العرض والشاشات الكبيرة.
 - **مساحة ملائمة:** يجب أن تكون المختبرات المعملية واسعة ومريحة بما يكفي لاستيعاب الطلاب ذوي الهمم وأجهزتهم، ويجب أن تتوفر مساحة كافية للتنقل والتعاون والوصول إلى المعدات بسهولة.
 - **الإشارات والتسميات:** يجب أن تكون هناك إشارات وتسميات واضحة في المختبرات المعملية لتسهيل التنقل والتوجيه للطلاب ذوي الهمم، ويمكن استخدام اللافتات الصوتية والكتابية لتحسين القدرة على التعرف على المواقع والمعدات.
 - **التوصيل الصوتي:** يجب توفير نظام توصيل صوتي جيد في المختبرات المعملية للطلاب ذوي الهمم، ويمكن استخدام أنظمة الصوت اللاسلكية وأجهزة الاستقبال اللاسلكية لتحسين القدرة على التواصل مع القائمين على العملية التقويمية أثناء الاختبارات المعملية.
 - **التكنولوجيا المساعدة:** يجب توفير التكنولوجيا المساعدة المناسبة للطلاب ذوي الهمم في المختبرات المعملية ويمكن أن تشمل هذه التكنولوجيا أجهزة السمع المساعدة، والبرامج الحاسوبية المساعدة، وأجهزة الترجمة الفورية.
 - **الوصول إلى المعدات والمواد:** يجب أن يكون هناك وصول سهل ومرن إلى المعدات والمواد في المختبرات المعملية للطلاب ذوي الهمم، ويجب تنظيم المعدات والمواد بشكل يسهل الوصول إليها واستخدامها بكفاءة.
 - **التوجيه والمساعدة:** يجب أن يتوفر التوجيه والمساعدة للطلاب ذوي الهمم في المختبرات ويجب أن يكون هناك أعضاء هيئة التدريس أو موظفين مخصصين لتقديم المساعدة والدعم للطلاب ذوي الهمم في استخدام الأجهزة والمعدات والمواد المختلفة.
 - **الأمان والسلامة:** يجب أن تكون المختبرات آمنة ومأمونة للطلاب ذوي الهمم ويجب أن تتوفر إجراءات السلامة والتدابير الوقائية المناسبة لضمان سلامة الطلاب ذوي الهمم أثناء العمل في المختبر.
- د- التعاون مع مراكز الدعم التقني:** يمكن لمركز تكنولوجيا المعلومات بالجامعة التعاون مع مراكز الدعم التقني المتخصصة في توفير التقنيات المساعدة للطلاب ذوي الهمم، ويمكن أن يقدم هؤلاء المراكز الدعم والتدريب للطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استخدام التقنيات المساعدة في الاختبارات.

٢- ممارسات إدارة الكلية في تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم التكويني، يمكن لإدارة الكلية اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- **اعتماد معايير التقويم:** يجب على إدارة الكلية اعتماد معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم بمجلس الكلية، وتوزيعها على الأقسام لإعلام أعضاء هيئة التدريس، يجب أن تكون هذه المعايير واضحة ومحددة وتشمل الاحتياجات الخاصة للطلاب ذوي الهمم فيما يتعلق بالتقويم التكويني، والإجراءات المطلوبة لتلبيتها.
- ب- **إعداد الإرشادات:** يمكن لإدارة الكلية إعداد إرشادات واضحة ومحددة لمعايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم، ويجب أن تشمل هذه الإرشادات التفاصيل اللازمة حول الإجراءات المطلوبة والأدوات المساعدة المتاحة والتوجيهات العامة لتنفيذ معايير التقويم.
- ج- **إتاحة نتائج التقويم المبدئي:** توفر الكلية لأعضاء هيئة التدريس القائمين على العملية التقييمية النتائج الخاصة بالتقويم المبدئي، وتوصيات فريق العمل متعدد التخصصات؛ لاختيار أدوات التقويم المناسبة لخصائصهم.
- د- **توفير خيارات متعددة للتقييم:** يجب أن تقدم الكلية خيارات متعددة للطلاب ذوي الهمم لتقييم مستوى تعلمهم، مثل اختبارات كتابية، والاختبارات الشفهية، كما يجب أن تتيح الكلية أيضاً إمكانية تقديم المشاريع أو الأبحاث أو التكاليفات، وتتيح للطلاب ذوي الهمم حرية اختيار الأسلوب المناسب لقدراتهم الخاصة.
- هـ- **توفير الدعم الفردي:** يجب أن تقدم الكلية الدعم الفردي للطلاب ذوي الهمم لضمان قدرتهم على المشاركة بنجاح في عملية التقويم التكويني، وذلك من خلال الخطوات التالية:
 - **التواصل المباشر:** يجب على إدارة الكلية التواصل المباشر مع الطالب ذو الهمم لفهم احتياجاته الفردية والتحضير لتوفير الدعم المناسب، ويمكن أن يتم ذلك من خلال الاجتماعات الشخصية أو الاتصالات الهاتفية أو البريد الإلكتروني.
 - **تقييم الاحتياجات:** يجب أن يتم تقييم احتياجات الطالب ذو الهمم بدقة لمعرفة الأدوات والترتيبات الخاصة التي يحتاجها أثناء التقويم التكويني، ويمكن أن يشمل ذلك تقييم القدرات السمعية المتبقية والاعتماد على نتائج التقويم المبدئي، وتحديد الاحتياجات الفردية لكل طالب، بما في ذلك التكنولوجيا المساعدة اللازمة.
 - **توفير الوثائق الإرشادية:** يجب أن تقدم إدارة الكلية إرشادات واضحة ومفصلة للطلاب ذوي الهمم حول إجراءات التقويم التكويني، بما في ذلك تواريخ الاختبارات والمواعيد النهائية والتعليمات الخاصة بكل اختبار.

- **توفير المواد الدراسية قبل الوقت المحدد:** ينبغي على إدارة الكلية إلزام أعضاء هيئة التدريس بتوفير المواد الدراسية قبل وقت كافٍ من بدء الاختبارات؛ لأن الطلاب ذوي الهمم يحتاجوا إلى وقت إضافي للتعامل مع المواد الدراسية بشكل صحيح وتحضير الاختبارات.
 - **توفير الدعم التقني والفني.** يجب على الكلية توفير التجهيزات والمعدات المناسبة للطلاب ذوي الهمم، كما يجب أن يتم توفير الدعم الفني المناسب للطلاب ذوي الهمم، ويمكن أن يتضمن ذلك توفير فنيين متخصصين للمساعدة في تركيب وصيانة التجهيزات والمعدات اللازمة.
 - **تمديد الوقت:** يمكن أن يكون من المفيد تمديد وقت الاختبار للطلاب ذوي الهمم، حيث قد يستغرق لديهم وقت أطول لإكمال المهام الكتابية أو الأداء العملي.
 - **توفير المساعدة البشرية:** في بعض الحالات، قد يحتاج الطالب ذو الهمم إلى مساعدة بشرية أثناء التقويم التكويني، مثل مترجمين لغة إشارة أو مساعدين للكتابة خلال الاختبارات أو توفير مساحات هادئة للاختبارات.
- و- **الإعلان وفرص تحسين الدرجات:** تعلن الكلية للطلاب ذوي الهمم درجاتهم بالامتحانات الفصلية والتقييمات المختلفة خلال أسبوع من تاريخ أدائها، وتسمح الكلية للطلاب ذوي الهمم بإعادة الامتحانات الفصلية أو أداء تكاليف إضافية لتحسين درجاتهم في تلك الامتحانات.
- ز- **التوعية والتدريب:** يجب أن يتلقى أعضاء هيئة التدريس والموظفون في إدارة الكلية التوعية والتدريب حول كيفية تقديم الدعم الفردي للطلاب ذوي الهمم فيما يتعلق بتقويمهم.
- ح- **إجراء استبيانات رضا الطلاب:** يمكن تصميم استبيان خاص لقياس رضا الطلاب ذوي الهمم عن التقويم التكويني ويجب أن يتضمن الاستبيان أسئلة حول تجربة الطلاب في التقويم، ومستوى الدعم المقدم لهم، ومدى رضاهم عن العملية التقويمية..
- ط- **تحفيز وتشجيع الالتزام:** يجب على إدارة الكلية تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الالتزام بمعايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم ويمكن ذلك من خلال تقديم التقدير والتشجيع للأعضاء الذين يلتزمون بشكل فعال بتنفيذ هذه المعايير وتحقيق نتائج جيدة للطلاب ذوي الهمم.

٣- ممارسات مركز القياس والتقويم بالجامعة في تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم التكويني، يمكن لمركز القياس والتقويم بالجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- **توفير التدريب والتوعية والدعم:** يعمل مركز القياس والتقويم على توفير التدريب والتوعية والدعم لأعضاء هيئة التدريس حول معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم وأهميتها؛ وذلك من خلال تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعريف الأعضاء بأفضل الممارسات والأدوات المساعدة المتاحة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الهمم فيما يتعلق بالقياس والتقويم.
- ب- **تطوير الأدوات والبرامج المساعدة:** يجب أن يعمل المركز على تطوير الأدوات والبرامج المساعدة المناسبة لتقييم الطلاب ذوي الهمم؛ وذلك من خلال استخدام تكنولوجيا المساعدة مثل الأجهزة السمعية، وبرامج قراءة الشاشة، والأجهزة البصرية المساعدة، والأجهزة اللوحية لتسهيل عملية تقييم الطلاب ذوي الهمم.
- ج- **المتابعة والتقييم:** يمكن لمركز القياس والتقويم متابعة وتقييم تنفيذ معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم؛ وذلك من خلال تنظيم اجتماعات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لمناقشة التحديات وتقديم الدعم اللازم وتحديد أي تحسينات أو تعديلات تحتاج إلى القيام بها.
- د- **التواصل والتعاون:** يجب أن يتم التواصل والتعاون بين مركز القياس والتقويم وأعضاء هيئة التدريس والطلاب ذوي الهمم لضمان تنفيذ معايير التقويم التكويني بشكل فعال؛ وذلك من خلال تنظيم اجتماعات دورية وجلسات استشارية لمناقشة أي تحديات أو مشاكل تواجهها الكلية في تنفيذ التقويم للطلاب ذوي الهمم والعمل على حلها.

٤- ممارسات عضو هيئة التدريس في تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم التكويني، يمكن لعضو هيئة التدريس اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- **ممارسات عامة لتطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب ذوي الهمم:**
 - يحدد عضو هيئة التدريس من أساليب التقويم التكويني (امتحانات- أبحاث - مشاريع - كويزات - تكليفات) خلال الفصل الدراسي.
 - يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب ذوي الهمم أن يختار أساليب التقويم التكويني (امتحانات- أبحاث - مشاريع - كويزات - تكليفات) المناسبة لقدراته الخاصة.
 - يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب ذوي الهمم بإعادة الامتحانات الفصلية أو أداء تكليفات إضافية لتحسين درجاته في تلك الامتحانات.

- يستخدم عضو هيئة التدريس أدوات جديدة للتقويم التكويني كالمهام الأدائية وملفات الانجاز بما يتلائم مع قدرات الطلاب ذوي الهمم.
- يجري عضو هيئة التدريس الاختبارات الشفوية بشكل فردي وتحديدها وفقاً لقدرات الطلاب ذوي الهمم.
- يوجه عضو هيئة التدريس الأسئلة الشفهية للطلاب ذو الهمم بصوت واضح ليجيب عليها.

ب- ممارسات خاصة وفقاً لطبيعة كل إعاقة لتطبيق معايير التقويم التكويني:

- **الطلاب المعاقين بصرياً:** يجب أن يستخدم عضو هيئة التدريس الاختبارات الشفهية بدلاً من الاختبارات الكتابية ، مع توفير ترتيبات خاصة للطلاب المكفوفين للمساعدة في إجراء الاختبارات الأدائية فمثلاً يمكن توفير مساعدة إضافية مثل وجود مرشد أو معاون للطلاب أثناء الاختبار أو استخدام تقنيات مساعدة مثل البرامج الصوتية أو الكمبيوتر المزود ببرامج قراءة الشاشة.
- **الطلاب المعاقين سمعياً:** يجب أن يستخدم عضو هيئة التدريس الاختبارات الأدائية بدلاً من الاختبارات الشفهية أو الاختبارات المستندة إلى الصوت، مع إتاحة إمكانية تقديم المشاريع أو الأبحاث أو التكاليفات كبداية للاختبارات الأدائية.
- **الطلاب المعاقين حركياً:** يراعي عضو هيئة التدريس عند التقويم التكويني للطلاب المعاقين حركياً عدم إجبارهم على القيام بالمهام التي لا يستطيعون القيام بها، مما قد يسبب لهم فشلاً أكاديمياً واضطراباً نفسياً، واستخدام أجهزة الحاسب الآلي ، أو أجهزة التسجيل الصوتي في التقويم التكويني عندما يوجد ضمور في عضلات اليد.
- **الطلاب ذوي اضطراب التوحد:** يجب على عضو هيئة التدريس اتباع الممارسات التالية عند التقويم التكويني للطلاب ذوي اضطراب التوحد:
 - مراعاة تنوع الفئات المندرجة تحت الاضطراب: يجب على أعضاء هيئة التدريس أن يأخذوا في الاعتبار التنوع الذي يوجد بين الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. فالتصنيف الجديد لهذه الفئة يضم مجموعة متنوعة من الطلاب، ولكل منهم خصائصه الخاصة. فمن الضروري تقييم قدرات كل طالب بشكل فردي وتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة به.
 - أدوات تقويم تفاعلية: يجب توفير مجموعة متنوعة من الأدوات والمواد التعليمية التفاعلية للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. يمكن أن تشمل هذه الأدوات أجهزة تسجيل صوتية ومرئية، وأجهزة عرض، ومعامل كمبيوتر متصلة بالإنترنت، ونماذج تعليمية، ولوحات، و مواد مطبوعة مثل الكتب والملصقات والنشرات. يمكن استخدام هذه الأدوات في تنفيذ المشاريع وإجراء التقييمات.

- المتابعة الدورية في أوقات منتظمة: يجب أن يتم إجراء تقييمات دورية لأداء الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد في أوقات منتظمة. توفر هذه التقييمات صورة واضحة عن تقدم الطلاب أو ثباتهم أو تدهورهم في التعلم. وبناءً على هذه التقييمات، يمكن تعديل وتحسين عملية التعلم وتحديد احتياجات الطلاب ومشكلاتهم، وتعزيز نقاط قوتهم ودعم وعلاج نقاط الضعف لديه.
- **الطلاب ذوي صعوبات التعلم:** يجب على عضو هيئة التدريس اتباع الممارسات التالية عند التقويم التكويني للطلاب ذوي صعوبات التعلم:
 - تقديم التدريب اللازم للطلاب على الورقة الامتحانية من خلال سلسلة من الامتحانات القصيرة على مدار دراسته للمقرر لتقييم الصعوبات التي تواجهه أثناء الاستجابة للاختبارات، ومواطن الضعف والقوة في تحصيله وبالتالي تقديم الدعم المناسب للطلاب خلال العملية التدريسية نفسها.
 - إتاحة الوقت المناسب للطلاب للإجابة عن الامتحانات القصيرة التجريبية والتي تعطي صورة جيدة عن متوسط الزمن الذي يلزم الطالب للإجابة عن الاختبارات.
 - في ضوء تحديد صعوبة الطالب يتم تحديد نوعية الأسئلة التي تتناسب معه مع عدم الإخلال بما يتم تقديمه للطلاب من محتوى علمي حتى لا يكون تحصيله في هذه الحالة أقل من زملائه، مع الأخذ في الاعتبار تدريب الطالب على نوعية الأسئلة التي يواجه صعوبة في الاستجابة عليها
 - الإعلان أول بأول عن الدرجات أو التقديرات التي يحصل عليها الطالب والأخطاء التي وقع فيها وإعطائه فرصة لتحسين أدائه.
 - عدم الاقتصار على أسلوب الاختبارات التقليدية في تقييم الطلاب ذوي صعوبات التعلم وإنما الاعتماد على أساليب متنوعة للتقييم ومنها العروض التقديمية- المشاريع البحثية- الأنشطة والفعاليات- الاختبارات الشفهية والعملية وغيرها

رابعاً: ممارسات تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب ذوي الهمم

١- ممارسات إدارة الجامعة في تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم النهائي ، يمكن لإدارة الجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

أ- توفير التوجيهات والسياسات اللازمة لإعداد بيئة امتحانية مناسبة للطلاب ذوي الهمم يتطلب اتخاذ الإجراءات العملية التالية:

- **تشكيل فريق عمل:** يجب تشكيل فريق متخصص يضم أعضاء من إدارة الجامعة، بالإضافة إلى ممثلين عن الأساتذة والطلاب ذوي الهمم، ويجب أن يكون لدى هذا الفريق المعرفة والخبرة اللازمة في مجال ضمان إتاحة بيئة امتحانية مناسبة.
- **تحديد الاحتياجات:** يجب تقييم احتياجات الطلاب ذوي الهمم من خلال الحوار معهم واستطلاع آرائهم. يمكن أيضاً الاستعانة بخبراء في مجال التربية الخاصة لتحديد الاحتياجات الخاصة بهم.
- **وضع السياسات والإرشادات:** يجب وضع سياسات وإرشادات واضحة ومحددة تتعلق بتوفير بيئة امتحانية مناسبة للطلاب ذوي الهمم، ويجب أن تشمل هذه السياسات الإرشادات حول توفير الموارد والأدوات المساعدة وتدريب أعضاء هيئة التدريس والموظفين على كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الهمم.

ب- **توفير الموارد المالية والتقنية:** يجب تخصيص الموارد المالية والتقنية اللازمة لتجهيز القاعة الامتحانية وتوفير الأدوات والمساعدات التكنولوجية المناسبة للطلاب ذوي الهمم.

ج- **توفير الموارد البشرية:** يجب أن توفر الجامعة جميع الموارد المالية والسياسات المتعلقة بتوفير مترجمين لغة إشارة ومساعدين للطلاب ذوي الهمم لمساعدتهم في قراءة الأسئلة وتسجيل إجاباتهم وتقديم الدعم العام خلال الاختبارات.

د- **التواصل مع الطلاب والتحقق من احتياجاتهم:** يجب أن تكون إدارة الجامعة على تواصل مستمر مع الطلاب ذوي الهمم للتحقق من احتياجاتهم ومتطلباتهم الخاصة فيما يتعلق بالتقويم، ويمكن تنظيم اجتماعات مع الطلاب والاستماع إلى ملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين عملية التقويم..

٢- ممارسات إدارة الكلية في تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم النهائي، يمكن لإدارة الكلية اتخاذ الممارسات التالية:

أ- توفير قاعات اختبارات مجهزة للطلاب ذوي الهمم: تتمثل مواصفات القاعات المجهزة لإجراء الامتحانات لطلاب الجامعة ذوي الهمم في التالي:

- **إمكانية الوصول إلى قاعات الاختبارات:** يجب أن تتوفر علامات وإشارات تسهل الوصول إلى اللجنة الامتحانية الخاصة بذوي الهمم، ووجود ممرات واسعة ومنحدرات ملائمة للكراسي المتحركة ومصاعد إذا لزم الأمر، وأن تكون القاعات مجهزة بمرافق صحية قريبة ومناسبة للطلاب ذوي الهمم، مثل الحمامات المجهزة بشكل يتناسب مع احتياجاتهم.
- **مساحة كافية:** يجب أن تكون القاعات واسعة بما يكفي للسماح للطلاب ذوي الهمم بالحركة بحرية وسهولة. يجب تجنب وضع أثاث زائد أو معوقات في القاعة، كما يجب توفير مساحة إضافية في القاعة لمرافق الدعم الذين يتم الاستعانة بهم للكتابة والقراءة للطلاب ذوي الهمم.
- **الإضاءة:** يجب أن تكون القاعة مجهزة بإضاءة مناسبة لتمكين الطلاب ذوي الهمم من قراءة الأسئلة والإجابة عليها بسهولة، ويجب أن تكون الإضاءة متوزعة بشكل متساوٍ وتكون خافتة بما يكفي لتجنب الإجهاد البصري.
- **التكييف والتهوية:** يجب أن يكون القاعة مجهزة بنظام تكييف وتهوية مناسب لضمان راحة الطلاب ذوي الهمم أثناء الاختبار.
- **مساعدين للطلاب:** يمكن توفير مساعدين للطلاب ذوي الهمم لمساعدتهم في فهم الأسئلة وتسجيل إجاباتهم وتقديم الدعم العام خلال الاختبارات، ويمكن أن يكون هؤلاء المساعدين متخصصين في التواصل مع الطلاب ذوي الهمم وفهم احتياجاتهم.
- **اختبارات بديلة:** في حالة عدم إمكانية توفير الأدوات والتجهيزات اللازمة لتقويم الطلاب ذوي الهمم في القاعات التقليدية، يمكن استخدام التكنولوجيا المساعدة في تصميم اختبارات تتيح للطلاب ذوي الهمم الوصول إلى المواد والإجابة على الأسئلة، فبالنسبة للطلاب المعاقين بصرياً يمكن استخدام برامج قراءة الشاشة أو أجهزة القراءة الصوتية، وبالنسبة للمعاقين سمعياً اختبارات عبر الإنترنت أو اختبارات مكتوبة خاصة.
- **أدوات التواصل البديلة:** يجب توفير أدوات التواصل البديلة مثل مترجم لغة الإشارة، وبرامج قراءة الشاشة لتمكين الطلاب ذوي الهمم من التواصل وفهم الأسئلة والتعليمات.

- ب- **توفير التدريب والتوعية:** يجب على إدارة الكلية توفير التدريب والتوعية لأعضاء هيئة التدريس حول احتياجات وتحديات الطلاب ذوي الهمم، وكيفية تقييمهم بشكل عادل ومنصف، ويمكن تنظيم ورش عمل وندوات تعريفية وتقديم موارد تعليمية حول هذا الموضوع.
- ج- **إعلام الفئات المعنية بسياسات التقويم:** يجب على إدارة الكلية وضع سياسات وإرشادات واضحة لتقويم الطلاب ذوي الهمم، بما في ذلك الإجراءات المطلوبة والأدوات المتاحة والمساعدة المتاحة لأعضاء هيئة التدريس، ويجب أن تكون هذه السياسات والإرشادات متاحة بشكل واضح ومفهوم للجميع.
- د- **مراجعة وتقييم التقويم الحالي:** يجب على إدارة الكلية مراجعة وتقييم التقويم الحالي للتأكد من ملاءمته للطلاب ذوي الهمم، ويمكن تشكيل لجنة تقويم تضم أعضاء هيئة التدريس وخبراء في التقويم والتعليم الخاص لتقييم التقويم الحالي وتقديم التوصيات لتحسينه.
- هـ- **تشجيع التعاون والتواصل:** يجب على إدارة الكلية تشجيع التعاون والتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب ذوي الهمم. يمكن تنظيم اجتماعات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لمناقشة تجاربهم واحتياجاتهم وتبادل المعلومات والموارد المفيدة.

- ٣- **ممارسات مركز القياس والتقويم بالجامعة في تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب ذوي الهمم**
- من أجل تحقيق معايير التقويم النهائي، يمكن لمركز القياس والتقويم بالجامعة اتخاذ الممارسات التالية:
- أ- **اعتماد مواصفات الورقة الامتحانية للطلاب ذوي الهمم، وإعلانها بالكليات الجامعة والزامهم بالتنفيذ، يمكن أن يتبع مركز القياس والتقويم الإجراءات التالية:**
- **دراسة الاحتياجات:** يجب أن يقوم مركز القياس والتقويم بدراسة احتياجات الطلاب ذوي الهمم وتحديد المواصفات اللازمة لورقة الامتحان التي تلبي احتياجاتهم الخاصة، ويمكن أن تشمل هذه المواصفات الاستخدام المناسب للوسائل التكنولوجية المساعدة وتوفير الوقت الإضافي وتوفير الاختبارات المكتوبة بشكل واضح ومفهوم.
 - **تطوير الورقة الامتحانية:** بناءً على دراسة الاحتياجات، يجب أن يقوم مركز القياس والتقويم بتطوير الورقة الامتحانية لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الهمم، ويمكن تضمين تعليمات واضحة ومفصلة واستخدام خطوط وألوان مناسبة لتسهيل قراءة الاسئلة والإجابة عليها.
 - **التوعية والتدريب:** يجب أن يقوم مركز القياس والتقويم بتوعية أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة حول أهمية توفير الورقة الامتحانية المناسبة للطلاب ذوي الهمم، ويجب أن يتم تدريبهم على كيفية تنفيذ هذه المواصفات والتأكد من توافرها في الامتحانات.

- **إعلان المواصفات:** يجب أن يقوم مركز القياس والتقويم بإعلان المواصفات الخاصة بورقة الامتحان للطلاب ذوي الهمم في كليات الجامعة. يمكن أن يتم ذلك عن طريق الإعلانات الإلكترونية أو اللوحات الإلكترونية أو البريد الإلكتروني.
- **التنفيذ والمتابعة:** يجب أن يتابع مركز القياس والتقويم تنفيذ المواصفات المعلنة في ورقة الامتحان للطلاب ذوي الهمم ويمكن تقديم الدعم والمساعدة اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لضمان التنفيذ الصحيح لهذه المواصفات.

ب- التحقق من أن إدارة الكلية تقوم بأفضل الممارسات لتحقيق معايير تقويم الطلاب ذوي الهمم في الجامعة، يمكن أن يتبع مركز القياس والتقويم الإجراءات التالية:

- **تقييم السياسات والإرشادات:** يمكن لمركز القياس والتقويم تقييم سياسات وإرشادات الكلية المتعلقة بتقويم الطلاب ذوي الهمم. يجب أن يتم تقييم مدى وضوح وفعالية هذه السياسات والإرشادات ومدى ملاءمتها لاحتياجات هؤلاء الطلاب.
- **تقييم البيئة الامتحانية:** يمكن لمركز القياس والتقويم تقييم كليات الجامعة فيما يتعلق بمدى مناسبة المكان الذي يجري فيه اختبار الطلاب ذوي الهمم من حيث: الإضاءة، والهدوء، والهواء النقي، والجلوس المريح، والخصوصية، وتقنيات الوصول، والأمان.
- **تقييم التدريب والتوعية:** يمكن لمركز القياس والتقويم تقييم مدى توفر التدريب والتوعية لأعضاء هيئة التدريس حول تقويم الطلاب ذوي الهمم، ويجب أن يتم تقييم مدى فعالية هذا التدريب والتوعية في تمكين أعضاء هيئة التدريس من تقييم هؤلاء الطلاب بشكل عادل ومنصف.
- **تقييم التعاون والتواصل:** يمكن لمركز القياس والتقويم تقييم مدى تعاون وتواصل إدارة الكلية مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب ذوي الهمم. يجب أن يتم تقييم مدى توفر التواصل والتعاون بين الأطراف المعنية ومدى تأثيرها على تحقيق معايير تقويم هؤلاء الطلاب.
- **تقييم الأداء:** يمكن لمركز القياس والتقويم تقييم أداء إدارة الكلية في تحقيق معايير تقويم الطلاب ذوي الهمم. يجب أن يتم تقييم مدى تحقيق الكلية لهذه المعايير ومدى التزامها بأفضل الممارسات في هذا الصدد.
- **تقديم التوصيات والدعم:** يمكن لمركز القياس والتقويم تقديم التوصيات والدعم لإدارة الكلية لتحسين ممارساتها في تقويم الطلاب ذوي الهمم، ويمكن تقديم المشورة حول تحسين السياسات والإرشادات وتعزيز التدريب والتوعية وتعزيز التعاون والتواصل.

- ج- اختيار وتدريب المساعدين: يعمل مركز القياس والتقويم على اختيار وتدريب مساعدين للطلاب ذوي الهمم أثناء فترة الاختبارات، وذلك من خلال الخطوات التالية:
- اختيار المساعدين: أن يحدد مركز القياس والتقويم مواصفات وكيفية اختيار مساعدين مؤهلين في تقديم الدعم للطلاب ذوي الهمم أثناء فترة الاختبارات.
 - تدريب المساعدين: تدريب المساعدين حول كيفية تقديم الدعم المناسب للطلاب ذوي الهمم خلال الاختبارات، على أن يشمل التدريب تعلم تقنيات القراءة الصوتية، وتقنيات التواصل الفعال، وكيفية استخدام الأدوات المساعدة المتاحة للطلاب ذوي الهمم، ويمكن أن يتم توفير هذا التدريب من قبل المختصين في التربية الخاصة أو المؤسسات ذات الصلة.
 - توفير حوافز: يمكن لمركز القياس والتقويم ووحداته توفير حوافز للمشرفين لتشجيعهم على تقديم أفضل خدمة ممكنة للطلاب ذوي الهمم، ويمكن أن تشمل هذه الحوافز المكافآت المالية أو الشهادات التقديرية أو فرص الترقية.
 - توفير الدعم المستمر: يمكن لمركز القياس والتقويم ووحداته تقديم الدعم المستمر للمشرفين، ويمكن أن يتضمن ذلك الاجتماعات الدورية لمناقشة أي تحديات أو مشاكل يواجهونها وتوفير الدعم الفني عند الحاجة.

٤- ممارسات عضوية التدريس في تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب ذوي الهمم

من أجل تحقيق معايير التقويم النهائي، يمكن لعضو هيئة التدريس اتخاذ الممارسات التالية:

أ- ممارسات عامة لتطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب ذوي الهمم:

- توفير خيارات متعددة: يجب أن يوفر عضو هيئة التدريس خيارات متعددة في الأسئلة ليتناسب مع مختلف الأساليب والاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي الهمم بحيث تتعدد أساليب التقويم النهائي (ورقية، إلكترونية، بابل شيت).
- الإتاحة: يتيح عضو هيئة التدريس للطلاب ذوي الهمم حق اختيار أساليب التقويم النهائي (ورقية، إلكترونية، بابل شيت) المناسبة لقدراتهم الخاصة.
- نماذج امتحانات سابقة: يدرّب عضو هيئة التدريس الطلاب ذوي الهمم على الاختبارات (ورقية، إلكترونية، بابل شيت)، ويوفر لهم نماذج من امتحانات سابقة للمقرر الدراسي؛ ويمكن استخدام بنوك أسئلة مفتوحة.
- تكييف الاختبارات: يجرى عضو هيئة التدريس تعديلات على الاختبارات بحيث تسمح للطلاب ذوي الهمم بإظهار ما يمكنهم القيام به دون حواجز الإعاقة؛ وذلك دون إخلال بالمادة العلمية أو بالأهداف

المطلوب تحقيقها من وراء دراسة المقررات فاختلفا سياسة تقييمهم عن الطلاب العاديين فقط في تغيير طبيعة الأسئلة دون الاخلال بأهداف التقييم.

- **لغة الاختبار:** تطبق الاختبارات التحريرية النهائية بلغة الطالب ذوي الهمم أو بطريقه التواصل التي يستخدمها.
- **الوضوح:** يضع عضو هيئة التدريس تعليمات الاختبارات واضحة ومحددة، وأن يستخدم لغة واضحة وبسيطة في صياغة الأسئلة لتسهيل فهمها من قبل الطلاب ذوي الهمم.

ب- ممارسات خاصة وفقاً لطبيعة كل إعاقة لتطبيق معايير التقويم النهائي

- **الممارسات القائمة على تقديم المعينات البصرية:** تهدف إلى الاستفادة من القدرات البصرية المكانية للطلاب ذوي الهمم، من خلال القيام بعمل تمثيلات بصرية مكانية للمعلومات والأفكار الموجودة بالأسئلة؛ حسب هدف كل منها، كالاستعانة بالرسوم والصور، التوضيحية؛ ويمكن استخدامها مع الطلاب (المعاقين سمعياً- اضطراب التوحد).
- **الممارسات القائمة على استخدام الكمبيوتر:** يمكن توظيف الصور والرسوم، والنصوص المكتوبة، والخطوط البيانية، ومقاطع الفيديو، والنماذج المجسمة في عرض الأسئلة، باستخدام الكمبيوتر وفي إطار يحاكي الواقع، ويراعي التسلسل، وتناسق الألوان، كذلك يراعي عامل التشويق والتعلم الذاتي والتغذية الراجعة الفورية؛ ويمكن استخدامها مع الطلاب (المعاقين سمعياً- اضطراب التوحد)، كما يمكن استخدامها مع الطلاب المكفوفين في حالة استخدام قارئة الشاشة الإلكترونية للاختبار النهائي.
- **الممارسات القائمة على النمذجة باستخدام الفيديو:** يمكن الاستعانة بنمذجة الفيديو لمساعدة الطالب ذوي الهمم على الاجابة عن الأسئلة بنحو معين، من خلال عرض نموذج بالفيديو لسؤال محلول، أو لجزء من مهارة أدائية مطلوب منه عملها، بحيث لا تتجاوز مدته (١ - ٤) دقائق، وتتمثل فعاليتها معهم في جذب الانتباه وإيضاح المطلوب، ويمكن استخدامها مع الطلاب ذوي اضطراب التوحد.
- **الممارسات القائمة على التلقين:** وتهدف لحث الطالب ذي الهمم على مواصلة الاجابة عن كافة الأسئلة، من خلال مثير تمييزي مؤقت، على شكل تعليمات مرئية أو مكتوبة، يذكره بما تم الإجابة عليه، وما تبقى له من أسئلة؛ ويمكن استخدامها مع الطلاب ذوي اضطراب التوحد، وذوي صعوبات التعلم.
- **الممارسات القائمة على تحليل المهمة:** وتعني تقسيم الأسئلة المركبة المعقدة، التي تتضمن أكثر من مطلوب، إلى عدد من الأسئلة البسيطة، التي يقيس كل منها جزء من المهارة أو المعرفة؛ ويمكن استخدامها مع الطلاب ذوي اضطراب التوحد، وذوي صعوبات التعلم.
- **الممارسات القائمة على تثبيت الروتين:** التغييرات الكثيرة في طريقة عرض الأسئلة وطريقة الاستجابة عليها مرهقة للطالب ذي الهمم، لذا فالأفضل أن يتم الاعتماد على نوع واحد من الأسئلة من بداية

الاختبار لنهايته، بمعنى أن تكون أسئلة الاختبار بالكامل موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، أو من نوع التكملة؛ ويمكن استخدامها مع الطلاب ذوي اضطراب التوحد.

- **الممارسات القائمة على الجداول الزمنية:** يتعلق بتضمين الاختبارات جدول لتحديد زمن الإجابة عن كل سؤال، عرض شريط التقدم الذي يخبره بمستوى تقدمه، موعد انتهاء الاختبار، والوقت المتبقي على ذلك. الأمر الذي يساعد الطالب ذي الهمم على التخطيط، تنظيم الوقت، الاستعداد لما سيأتي، ومعرفة ما يمكن توقعه، بشكل مستقل دون مساعدة من شخص آخر يعطي له التعليمات؛ ويمكن استخدامها مع الطلاب ذوي اضطراب التوحد، وذوي صعوبات التعلم.

- **اختبارات إلكترونية موائمة:** استبدال الاختبارات الورقية بالإلكترونية، وتوافر عناصر الموضوعية أثناء التصحيح، الذي يتم بصورة إلكترونية وفقاً لنموذج مُعد مسبقاً، بصرف النظر عن أي تحيزات شخصية ضد الطالب أو أي تعاطف معه. والاعتماد على الأسئلة الموضوعية التكيفية والأدائية بدلاً من المقالية والشفهية، وتضمين الوسائط المتعددة من صوت وصور ورسوم وفيديو في الأسئلة، تضمين تعليمات الاختبار وزمنه في بداية الاختبار، ملائمة زمن الاختبار لحجم الأسئلة وعددها، تخصيص زمن إضافي للإجابة لا يتجاوز ٢٥٪ من زمن الاختبار المخصص للطلاب العادي عند اقتضاء طبيعة المادة لذلك، عدم إجراء اختبارات متتالية، وجود فترات راحة منتظمة أثناء الاختبار الواحد؛ ويمكن استخدامها مع جميع الطلاب ذوي الهمم.

- **الاختبارات الورقية:** لابد من مراعاة حجم الخط، وضوح وبساطة الصياغة، الطباعة على نوعية ورق مقوى، وعند استخدام تلك الاختبارات مع الطلاب ذوي الاضطراب التوحد يجب الابتعاد عن الألوان الحارة التي تستثير غضبهم (الأحمر - البرتقالي - الأصفر) والألوان الباهتة (الرمادي) عند اختيار خط الكتابة أو الصور والرسوم.

- **الاستعانة ببنوك الأسئلة:** يمكن لأعضاء هيئة التدريس استخدام البنوك لإنشاء قاعدة بيانات للأسئلة المقننة التي يمكنهم استخدامها مع الطلاب ذوي الهمم في تقييمات متعددة، حتى يسهل عليهم وضع الاختبارات في أي وقت، بسرعة وسهولة، وعمل صور متكافئة من الاختبارات في نفس الوقت، مع إمكانية إنشاء أسئلة جديدة، أو تعديل الموجودة بالإضافة والحذف.

المحور الثاني: ممارسات تقويم الطلاب المتفوقين

تعد ممارسات تقويم الطلاب المتفوقين بالجامعة أمراً بالغ الأهمية والتحدي، فالطلاب المتفوقون هم النخبة الأكاديمية التي تتميز بمستوى عالٍ من الذكاء والإبداع والتفوق في مجالات مختلفة؛ لذا سنركز فيما يلي على الممارسات العملية من قبل إدارة الجامعة وإدارة الكلية ومركز القياس والتقويم وأعضاء هيئة التدريس لتنفيذ معايير التقويم المبدئي والتكويني والنهائي لهؤلاء الطلاب، والتي تم عرضها بالفصل الثاني من الدليل.

أولاً: سياسات تقويم الطلاب المتفوقين بالجامعات المصرية

تتعدد سياسات تقييم الطلاب المتفوقين دراسياً وتختلف من جامعة إلى أخرى فمثلاً نشرت جامعة المنصورة على صفحتها الرئيسية مقالاً تحدد فيه آلية لتعامل مع الطلاب المتفوقين دراسياً وحددت فيها بعض الإجراءات الخاصة بتقييمهم ومن هذه الإجراءات:

- 1- مراجعة الدرجات وتحديد الطلاب المتفوقين وذوي المعدلات المرتفعة.
- 2- متابعة أي تقارير من المرشدين الأكاديميين عن طلاب متفوقين.
- 3- التقييم المستمر أثناء التدريب العملي.
- 4- تحديد الطالب أو الطالبة المثالية طبقاً للشروط المطروحة من قسم رعاية الشباب.
- 5- حصر الطلاب المتفوقين بالأنشطة غير الأكاديمية.

في حين نشرت جامعة المنوفية على صفحتها الرسمية بعض أليات التعرف على الطلاب المتفوقين بأنهم لذين يحصلون على تقدير ممتاز في جميع المواد الدراسية في الاختبارات الشهرية والفصلية ويحتاجون إلى رعاية خاصة وخدمات إرشادية مميزة للحفاظ على مستواهم الدراسي ويمكن اتباع الخطوات التالية لرعايتهم:

- 1- لقاءات حوارية بين الطلاب المتميزين دراسياً وبين أساتذة المواد وذلك حفاظاً على تفوقهم من خلال أسئلة علمية تشجعهم على الاطلاع ما هو جديد في تخصصاتهم.
- 2- اعطاء عناية خاصة للطلاب المتميزين بالمتابعة الدورية المستمرة لتخطي أي العقبات التي يواجهونها ودفع الطلاب المتميزين وجعلهم أكثر ابتكاراً.
- 3- حصرهم وتسجيلهم في الجزء الخاص لرعايتهم في سجل المرشد الطلابي وذلك لمتابعة تحصيلهم أولاً بأول.
- 4- التنسيق مع الأساتذة لرعاية هؤلاء الطلاب وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم للاستمرار في التفوق من خلال تنوع الخبرات وإثراء التجارب وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة في جوانب النشاط المختلفة وفقاً لميولهم ورغباتهم.
- 5- منحهم حوافز مادية ومعنوية لتشجيعهم على التفوق مثل الهدايا والجوائز الرمزية وشهادات التفوق سواء كانت شهرية أم فصلية وتكريمهم في حفلة الكلية.

- ٦- حصر أسماء أوائل الطلاب المتفوقين بالكلية لإدارة التعليم للمشاركة في حفل تكريم الطلاب المتفوقين الذي تقيمه إدارة الجامعة للطلاب المتفوقين في كل عام دراسي وفق الضوابط المحددة.
- ٧- عمل سؤال خاص للطلاب المتميزين ويضاف إلى درجة الامتحان الأساسي ويكتب عليه للمتفوقين.

ثانياً: ممارسات تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب المتفوقين

١- ممارسات إدارة الجامعة في تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم المبدئي، يمكن لإدارة الجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- تطوير سياسات وإجراءات واضحة تعزز تنفيذ معايير التقويم المبدئي للطلاب المتفوقين، ويجب أن تتضمن هذه السياسة تعريفاً واضحاً للطلاب المتفوقين ومعايير التقويم التي ستستخدم لتحديد هؤلاء الطلاب، ويتم ذلك من خلال ما يلي:
- **تشكيل فريق عمل:** تشكل إدارة الجامعة فريق من أعضاء هيئة التدريس والإدارة الأكاديمية لوضع السياسة. يجب أن يشمل الفريق ممثلين من مختلف الأقسام والتخصصات لضمان التنوع والشمولية.
- **تحديد الأهداف:** تحدد إدارة الجامعة أهداف محددة لسياسة تحديد الطلاب المتفوقين. يمكن أن تشمل الأهداف زيادة التحفيز والتحفيز للطلاب المتفوقين وتوفير فرص للتحدي والتطوير الأكاديمي.
- **تحديد المعايير:** تحدد إدارة الجامعة المعايير التي ستستخدم لتحديد الطلاب المتفوقين. قد تشمل هذه المعايير العلامات الأكاديمية، والأداء في الاختبارات القياسية، والإبداع والابتكار، والمشاركة النشطة في الصف، والأعمال البحثية والمشاريع.
- **وضع إجراءات التقويم:** تضع إدارة الجامعة إجراءات واضحة لتقييم الطلاب وتحديد المتفوقين. يجب أن تشمل هذه الإجراءات جدولة التقويم وتحديد النسب المئوية المطلوبة لتحديد الطلاب المتفوقين.
- **التوعية والتدريب:** تقوم إدارة الجامعة بتوعية أعضاء هيئة التدريس والطلاب بسياسة تحديد الطلاب المتفوقين ومعايير التقويم. يجب أن يكون هناك تدريب واضح للجميع حول كيفية تقييم الطلاب وتحديد المتفوقين بناءً على المعايير المحددة.
- **التقييم المستمر والتحسين:** تقوم إدارة الجامعة بإجراء تقييم مستمر لسياسة تحديد الطلاب المتفوقين ومعايير التقويم المستخدمة. استمع إلى ملاحظات أعضاء هيئة التدريس والطلاب وقم بتعديل السياسة والإجراءات إذا لزم الأمر لتحسينها.
- **التنفيذ والمتابعة:** تقوم إدارة الجامعة بتنفيذ السياسة والإجراءات المحددة وتتبع تنفيذها، ورصد النتائج وتقييم فعالية السياسة وتحقيق الأهداف المحددة.

ب- توفير الموارد المادية والبشرية اللازمة للتقويم المبدئي للطلاب المتفوقين:

- الموارد المادية:

- قاعات اختبار مجهزة بالمعدات والتقنيات اللازمة لتقييم المهارات والقدرات المختلفة للطلاب المتفوقين.
- مواد اختبار وأدوات تقييم متنوعة ومناسبة لتحديد المتفوقين في مجالات مختلفة مثل الذكاء العقلي، والمهارات اللغوية، والقدرات الرياضية، والإبداع، والقيادة، والفنون، والعلوم، وغيرها.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة لتسهيل عملية تحديد المتفوقين وتحليل البيانات وتوثيق النتائج.

- الموارد البشرية:

- أعضاء هيئة التدريس والمختصين في مجالات مختلفة يمكنهم تنفيذ وتقييم اختبارات التحديد وتحليل النتائج.
- مدربون ومستشارون متخصصون في تحديد المواهب والكشف عن المتفوقين الذين يمكنهم تقديم التوجيه والدعم للطلاب المتفوقين.
- فريق إداري يمكنه التنسيق وإدارة عملية تحديد المتفوقين والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور والجهات المعنية الأخرى.

ج- تشكيل فريق للتقويم المبدئي للطلاب المتفوقين: يتكون الفريق مما يلي:

- الوالد (الوالدين) أو الوصي (الأوصياء) القانونيين

- التاريخ التنموي والخلفية

- التنمية الاجتماعية والسلوكية

- المخاوف الحالية

- قوائم المراجعة

- عضو هيئة التدريس

- معلومات الملاحظة

- المهارات الأكاديمية

- مقاييس التقييم/قوائم المراجعة (الإبداع و/أو خصائص الموهبة)
- عينات العمل
- بيانات التدخل السلوكي
- البيانات الكمية و/أو النوعية الأخرى ذات الصلة
- أخصائي الموهبة والتفوق
 - قوائم المراجعة و/أو التقييمات للإبداع
 - نماذج العمل
 - قوائم المراجعة قبل المهنية
 - قوائم المراجعة/الاستبيانات/المقابلات الانتقالية
 - قوائم المراجعة المهنية/الاستبيانات/المقابلات
 - البيانات الكمية و/أو النوعية الأخرى ذات الصلة
- أخصائي نفسي
 - التقييمات المباشرة (على سبيل المثال، المعرفي، والإنجاز)
 - مراجعة السجل الدراسي
 - مراجعة مدخلات مقدمي الخدمة الخارجيين
 - الملاحظات في العديد من الإعدادات مع مقارنات الأقران
 - المقابلات
 - مقاييس التقييم
 - البيانات الكمية و/أو النوعية الأخرى ذات الصلة
- الموظفون المهنيون الآخرون (على سبيل المثال، مقدموا خدمات الصحة العقلية، وأخصائي السلوك، والطبيب المرخص، ومساعد الطبيب، والممرض الممارس المرخص، و/أو الأخصائيين الاجتماعيين)، كما هو محدد
 - التقييم المباشر

➤ تقييمات السلوك الوظيفي/ خطط التدخل السلوكي

➤ مقاييس التقييم

➤ الملاحظات في إعدادات متعددة مع مقارنات بين الأقران

➤ المعلومات الطبية

➤ البيانات الكمية و/أو النوعية الأخرى ذات الصلة

د- استخدام أساليب تقويم شاملة تشمل وثائق متعددة الوسائط ومتعددة المصادر ومتعددة المجالات ومتعددة الإعدادات.

- **التقييم متعدد الوسائط:** بالإضافة إلى المراجعة الشاملة للسجلات الموجودة، يجب جمع المعلومات من السجلات القصصية، والمقابلات غير المنظمة أو المنظمة، ومقاييس التصنيف، والملاحظات (أكثر من إعداد، وأكثر من نشاط)، وعينات العمل/منتجات الأداء الصفي.
- **متعدد المصادر:** يجب الحصول على المعلومات المتعلقة بالإحالة من ولي الأمر (الوالدين)/مقدم (مقدمي) الرعاية، والمدرسين، والوكالات المجتمعية، والمتخصصين الطبيين/الصحة العقلية، والطالب. ومن المهم عند النظر في كل قياس للتقييم أن يتم جمع المدخلات من جميع الأطراف المستثمرة. على سبيل المثال، عند الحصول على معلومات من المقابلات و/أو مقاييس التقييم، ضع في اعتبارك جميع المصادر المتاحة - أولياء الأمور والمعلمين والطالب - لكل مقياس تقييم/مقابلة.
- **المجالات المتعددة:** يجب على فرق التقييم الاهتمام بمراعاة جميع المجالات المتأثرة وتقديم تقييم قائم على نقاط القوة في كل مجال. تشمل المجالات التي يجب مراعاتها القدرة المعرفية، والتحصيل الأكاديمي، والعلاقات الاجتماعية، والأداء التكيفي، والاستجابة للتدخل، ومعلومات الصحة الطبية/العقلية.
- **الإعدادات المتعددة:** يجب أن تتم الملاحظات في مجموعة متنوعة من الإعدادات التي توفر نظرة شاملة لوصف أداء الطالب عبر البيئات (الفصل الدراسي، المدخل، الكافتيريا، فترة الاستراحة)، الأنشطة (تعليم المجموعة بأكملها، المشاركة في منطقة خاصة، أماكن مفتوحة)، والوقت. فيجب أن يكون لدى فرق التقييم رؤية شاملة لدرجة للطالب.

هـ- عملية الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين تمر بمراحل عدة لجمع المعلومات عن
المفحوصين ثم التصفية أو الغرلة

المرحلة الأولى:

- تحديد الفئة العمرية للمفحوصين
- تحديد نوع التفوق والموهبة المراد اكتشافها
- استخدام أكثر من أداة للكشف عن مجالات التفوق سواء كانت اختبارات ذكاء، ابتكار، تحصيل أكاديمي، اختبارات الاستعداد
- يُفضل في هذه المرحلة استخدام الاختبارات الجماعية عن الاختبارات الفردية.
- الاستعانة بتقييمات المعلمين، وأولياء الأمور، والأقران، والتقييم الذاتي.
- فحص السجلات الأكاديمية والصحية والاجتماعية والاقتصادية للمفحوصين.
- فرز ذوي المستويات العليا حسب النسبة التي يحددها المسؤولون عن عملية التشخيص.

المرحلة الثانية:

- تقييم أفضل المفحوصين الذين اجتازوا التقييمات الأولية باستخدام اختبارات فردية وموضوعية
- تصفية وتصنيف المفحوصين إلى ثلاثة أقسام؛ المتفوقين، العاديين، ذوي النتائج المتوسطة يحتاجون لجمع المزيد من المعلومات لتحديد إذا كانوا من المتفوقين أو العاديين.

و- تقديم تقرير التقويم المبدئي: - يجب أن يقدم الفريق تقرير التقويم المبدئي مفصل لإدارة الكلية التي ينتهي إليها الطالب المتفوق، ويشمل التقرير ما يلي:

- سبب الإحالة لبرامج رعاية المتفوقين
- الاهتمامات الحالية/العرضية
- التقييمات والنتائج والتوصيات السابقة (على سبيل المثال، على مستوى الكلية وخارجها)
- التاريخ التنموي والخلفية ذات الصلة (على سبيل المثال، معالم النمو، وتاريخ العائلة والتفاعلات)
- التاريخ الدراسي (على سبيل المثال، الحضور، والدرجات، والإنجاز على مستوى الكلية، والانضباط/السلوك، وتاريخ التدخل)

- التاريخ الطبي
- أدوات/إجراءات التقييم (على سبيل المثال، أسماء الاختبارات، وتواريخ التقييمات، الملاحظات والمقابلات والمشاورات مع المتخصصين)
- نتائج التقييم الحالي وتفسيراته
 - الملاحظات.
 - الأداء التعليمي.
 - القدرات المعرفية.
 - الإبداع / خصائص الموهبة.
 - مقاييس التصنيف السلوكية/الاجتماعية و الانفعالية.
- بيان التأثير التعليمي: مراجعة العوامل المؤثرة على الأداء التعليمي، مثل المهارات الأكاديمية.
- ملخص.
- التوصيات.

٢- ممارسات إدارة الكلية في تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم المبدئي، يمكن لإدارة الكلية اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- **توفير الدعم اللازم:** تقوم إدارة الكلية بتوفير الدعم اللازم للطلاب المتفوقين بناءً على نتائج التقويم المبدئي، ويمكن أن يشمل هذا الدعم ما يلي:
 - تحديات أكاديمية متقدمة: قد يحتاج الطلاب المتفوقون إلى تحديات أكاديمية إضافية لتلبية احتياجاتهم العقلية والفكرية المتقدمة. يمكن تلبية هذه الاحتياجات من خلال توفير برامج تعليمية متقدمة أو مسارات دراسية خاصة.
 - فرص البحث: يمكن توفير فرص البحث للطلاب المتفوقين للمساهمة في المجالات الأكاديمية والعلمية. يمكن أن تشمل هذه الفرص الانضمام إلى فرق البحث أو القيام بمشاريع بحثية مستقلة تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس.
 - توجيه مهني: يمكن توفير دعم وتوجيه مهني للطلاب المتفوقين لمساعدتهم في اتخاذ قرارات مستقبلية بشأن مساراتهم الوظيفية والتعليمية. يمكن أن يشمل ذلك الاستشارات الفردية وورش العمل حول التوجيه المهني.

- تحديات خارج المحاضرات: يمكن توفير فرص تحديات خارج المحاضرات للطلاب المتفوقين، مثل المسابقات والمؤتمرات والفعاليات الأكاديمية. يمكن أن تساعد هذه التحديات الطلاب على تطوير مهاراتهم القيادية والتواصل والتفكير النقدي.
- دعم الصحة العقلية: يجب أن يتم توفير دعم الصحة العقلية للطلاب المتفوقين، حيث قد يواجهون ضغوطاً وتحديات إضافية نتيجة لتوقعات المجتمع والأداء المستمر. يمكن توفير خدمات الاستشارة والدعم النفسي للمساعدة في إدارة الضغوط وتعزيز الصحة العقلية للطلاب.

ب- **متابعة الأداء الأكاديمي:** يقوم المرشد الأكاديمي بمتابعة أداء الطالب المتفوق، ويقدم الدعم والتوجيه في التخطيط الأكاديمي من خلال اختيار أساليب الإثراء أو أساليب التسريع المناسبة لهؤلاء الطلاب، وأن تكون تلك المتابعة بشكل دوري من خلال مراجعة السجلات الأكاديمية للطلاب، والاستبيانات، والمقابلات مع الطالب وأعضاء هيئة التدريس.

٣- ممارسات مركز القياس والتقويم بالجامعة في تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم المبدئي، يمكن لمركز القياس والتقويم بالجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- **توفير حزمة الاختبارات:** يوفر مركز القياس والتقويم حزمة الاختبارات المناسبة لتقييم قدرات الطلاب المتفوقين من قبل الفريق التقويم المبدئي، وتحديد الطلاب الذين يظهرون مستوى عالٍ من الذكاء والقدرات العقلية والإبداعية والقيادية والتحليلية والاتصالية، وتتضمن حزمة الاختبارات عادةً مجموعة متنوعة من الاختبارات، مثل:
- اختبارات الذكاء: تقييم قدرات الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي والتركيز والتعلم السريع وحل المشكلات.
- اختبارات القدرات العقلية: تقييم قدرات الطلاب في المجالات المختلفة مثل الرياضيات والعلوم واللغة والفنون والموسيقى والرياضة.
- اختبارات الشخصية: تقييم صفات الشخصية والمهارات الاجتماعية والقيادية للطلاب، مثل الثقة بالنفس والتحمل والتعاون والاتصال الفعال.
- اختبارات المواهب الخاصة: تقييم المواهب الفردية في المجالات المتنوعة مثل الرياضيات والعلوم والكتابة والفنون والموسيقى والرياضة.

- اختبارات القدرات اللغوية: تقييم مهارات الطلاب في اللغة الأم واللغات الأجنبية، مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

ب- قاعدة بيانات محدثة: يؤسس مركز القياس والتقويم فريق عمل مخصص لإنشاء وإدارة قاعدة بيانات للطلاب المتفوقين، و يجب أن يتألف الفريق من مختصين في مجالات القياس والتقويم، وتكنولوجيا المعلومات، ويتم تحديد متطلبات القاعدة بيانات بناءً على تقارير فريق التقويم المبدئي، و يجب أن تشمل هذه المتطلبات المعلومات المحددة التي يجب توفيرها في قاعدة البيانات، مثل معلومات الطلاب المتفوقين، ومجال التفوق، درجة الذكاء، ودرجات التحصيلية، الجوائز التي حصل عليها، والمسابقات التي شارك فيها.

ج- متابعة تنفيذ التوصيات: يجب أن يتابع مركز القياس والتقويم تنفيذ التوصيات التي قدمها فريق التقويم المبدئي فيما يتعلق توفير الدعم الأكاديمي اللازم من أساليب التسريع أو الإثراء.

د- تقييم الممارسات المتعلقة بالتقويم المبدئي: يجب أن يتواصل مركز القياس والتقويم بالجامعة مع المرشد الأكاديمي للطلاب المتفوق لتقييم وتحسين الإجراءات المتعلقة بتوفير الدعم الأكاديمي له بالكلية، وتقديم الدعم اللازم والمشورة للمرشد الأكاديمي فيما يتعلق بمتابعة الأداء الأكاديمي للطلاب.

٤- ممارسات عضوية التدريس في تطبيق معايير التقويم المبدئي للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم المبدئي، يمكن لعضو هيئة التدريس اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- **استخدام نتائج التقويم المبدئي:** عندما يكون لدى عضو هيئة التدريس نتائج التقويم المبدئي موثقة ومعتمدة من فريق التقويم المبدئي بالجامعة، فيمكن استخدام هذه النتائج لتحسين تجربة التعلم والتدريس للطلاب المتفوقين، وذلك من خلال ما يلي:
- توجيه الطلاب المتفوقين: يمكن لأعضاء هيئة التدريس توجيه الطلاب المتفوقين نحو المواد الدراسية والبرامج التعليمية التي تلبي احتياجاتهم وتطور قدراتهم الفردية.
- تحفيز الطلاب المتفوقين: يمكن لأعضاء هيئة التدريس تحفيز الطلاب المتفوقين عن طريق تقديم تحديات إضافية ومشاريع بحثية متقدمة لتطوير مهاراتهم وتعزيز قدراتهم.
- توفير فرص التعلم المتقدم: يمكن لأعضاء هيئة التدريس توفير فرص التعلم المتقدم للطلاب المتفوقين من خلال تنظيم ورش عمل وندوات ومحاضرات خاصة بهم.
- توجيه البحوث والمشاريع: يمكن لأعضاء هيئة التدريس توجيه الطلاب المتفوقين في اختيار مواضيع البحوث والمشاريع التي تتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم الأكاديمية.

ب- توفير مراجع إضافية: قد يحتاج الطلاب المتفوقين إلى مراجع إضافية لمساعدتهم في التحضير للاختبارات، وتلبية احتياجاتهم الأكاديمية حيث يجد الطلاب المتفوقون أن المنهج الدراسي العادي لا يكفي لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية. توفير مراجع إضافية يمكن أن يساعدهم على التعمق في المواضيع التي يشعرون بأنها تحتاج إلى مزيد من الاستكشاف والتحليل.

ج- التواصل المباشر: يجب على أعضاء هيئة التدريس التواصل المباشر مع الطلاب المتفوقين لمتابعة تقدمهم وتلبية احتياجاتهم الأكاديمية، ويمكن عقد اجتماعات شخصية أو استخدام وسائل الاتصال الأخرى مثل البريد الإلكتروني أو الهاتف.

د- الاطلاع على سياسات الجامعة: يجب على أعضاء هيئة التدريس أيضًا الاطلاع على سياسات الجامعة المتعلقة بتوفير الدعم للطلاب المتفوقين والالتزام بها في عملهم التدريسي.

ثالثاً: ممارسات تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين

١- ممارسات إدارة الجامعة في تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم التكويني، يمكن لإدارة الجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

أ- تطوير سياسات وإجراءات تعزز تنفيذ معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين، ويتم ذلك من خلال ما يلي:

- تشكيل لجنة خاصة: يمكن تشكيل لجنة خاصة تتكون من أعضاء هيئة التدريس وممثلين عن الطلاب المتفوقين وممثلين عن مركز القياس والتقويم، وتكون مهمة هذه اللجنة هي دراسة وتحليل الاحتياجات والتحديات التي تواجه الطلاب المتفوقين في عملية التقويم وتطوير السياسات والإجراءات المناسبة.
- الاستشارة والتواصل: يجب أن تتعاون إدارة الجامعة مع مركز القياس والتقويم وأعضاء هيئة التدريس وطلاب المتفوقين للاستشارة والتواصل حول تطوير السياسات والإجراءات. يمكن عقد اجتماعات وورش عمل لجمع الآراء والمقترحات وضمان تضمين احتياجات الطلاب المتفوقين في السياسات والإجراءات المطلوبة.

ب- توفير الدعم والموارد اللازمة لتنفيذ معايير التقويم التكويني (المشاريع . الأبحاث – الكويزات – الاختبارات – التكاليفات الإضافية) للطلاب المتفوقين، ويتم ذلك من خلال ما يلي:

- **البرامج والمناهج:** يجب توفير برامج ومناهج تعليمية متقدمة ومناسبة للطلاب المتفوقين، وتشمل مواد تعليمية متخصصة ومشاريع بحثية وتجارب عملية.
- **البرامج الإضافية:** يمكن توفير برامج إضافية للطلاب المتفوقين، مثل الدروس الخاصة والندوات والورش العمل والمسابقات العلمية والتقنية.
- **المرافق والتجهيزات:** يجب توفير مرافق وتجهيزات متقدمة لدعم تعليم الطلاب المتفوقين، مثل المختبرات المجهزة والأجهزة التكنولوجية والموارد البحثية.
- **المراجع الحديثة:** يجب توفير المراجع الحديثة لأنها بمثابة فرصة للطلاب المتفوقين للتعبير عن إبداعهم وابتكارهم، كما أنها يتم تشجيعهم على تطوير مشاريع بحثية أو تصميم تجارب جديدة أو إنتاج أعمال فنية أو أدبية اللازمة للتقويم التكويني.
- **التعاون والشراكات:** يمكن تعزيز تقويم الطلاب المتفوقين من خلال التعاون مع المؤسسات الأكاديمية والصناعية والبحثية والمجتمعية، وتوفير الفرص للطلاب للتعلم والتفاعل مع المتخصصين والمهنيين في هذه المجالات

ج- **التعاون مع مراكز الدعم التقني:** يمكن لمركز الاختبارات الإلكترونية بالجامعة التعاون مع مراكز الدعم التقني المتخصصة في توفير أدوات التقييم الإلكترونية هي أدوات تستخدم في عملية تقييم الأداء أو التقييم الأكاديمي أو التقييم الشخصي باستخدام التكنولوجيا الحديثة والوسائط الإلكترونية، وتعتبر أدوات التقييم الإلكترونية أكثر فعالية ومرونة من الأدوات التقليدية، حيث تسمح بتوفير الوقت والجهد في عملية التقييم وتحليل البيانات. كما تتيح للمستخدمين إمكانية الوصول إلى النتائج والتقارير بسهولة وفي أي وقت ومن أي مكان.

وتشمل أدوات التقييم الإلكترونية مجموعة متنوعة من التطبيقات مثل الاستبيانات الإلكترونية، والاختبارات عبر الإنترنت، والملاحظات الإلكترونية، والتقييم الشخصي عبر الإنترنت، وغيرها. تعتمد هذه الأدوات على استخدام البرمجيات والتطبيقات الإلكترونية لتسهيل عملية التقييم وتحليل البيانات وتوفير التقارير المفصلة. ويمكن أن يقدم هؤلاء المراكز الدعم والتدريب لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استخدامها في تقويم الطلاب المتفوقين.

٢- ممارسات إدارة الكلية في تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم التكويني، يمكن لإدارة الكلية اتخاذ الممارسات التالية:

أ- **اعتماد معايير التقويم:** يجب على إدارة الكلية اعتماد معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين بمجلس الكلية، وتوزيعها على الأقسام لإعلام أعضاء هيئة التدريس، يجب أن تكون هذه المعايير واضحة ومحددة وتؤخذ في الاعتبار الإنجازات الابداعية عند التقويم التكويني، وتسمح للطلاب المتفوقين بأداء تكليفات إضافية لإظهار قدراتهم الحقيقية.

ب- **تحديد الوزن النسبي للتكليفات الإضافية:** يمكن لإدارة الكلية إعداد إرشادات واضحة ومحددة لمعايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين ويجب أن تشمل هذه الإرشادات التفاصيل اللازمة حول حساب درجات الطلاب المتفوقين في التكليفات الإضافية التي يقوم بها خلال التقويم التكويني، يمكن اتباع الخطوات التالية:

- **تحديد نسبة الوزن المخصصة للتكليفات الإضافية:** يجب تحديد نسبة الوزن المخصصة للتكليفات الإضافية في الدرجة النهائية للطلاب.
- **تحديد معايير التقييم:** يجب تحديد معايير التقييم للتكليفات الإضافية. يمكن أن تشمل هذه المعايير الجودة، والإبداع، والتفاني، والتأثير الإيجابي على الآخرين، وغيرها من العوامل التي تعكس تفوق الطالب في العمل الإضافي.
- **تقييم التكليفات الإضافية:** يتم تقييم التكليفات الإضافية وفقاً للمعايير المحددة. يمكن استخدام نظام تقييم يعتمد على مجموعة من العلامات أو النقاط لتقييم أداء الطلاب في التكليفات الإضافية.
- **حساب الدرجة النهائية:** بعد تقييم التكليفات الإضافية، يتم حساب الدرجة النهائية للطلاب بما في ذلك الدرجات المحصل عليها في التكليفات الإضافية. ويمكن ضم هذه الدرجات إلى الدرجات الأخرى مثل الاختبارات العملية أو الشفهية أو أعمال السنة

ج- **إتاحة نتائج التقويم المبدئي:** توفر الكلية لأعضاء هيئة التدريس القائمين على العملية التقويمية النتائج الخاصة بالتقويم المبدئي، وتوصيات فريق التقويم المبدئي؛ لاختيار أدوات التقويم المناسبة لمجال تفوقهم.

د- **توفير خيارات متعددة للتقييم:** يجب أن تقدم الكلية خيارات متعددة للطلاب المتفوقين لتقييم مستوى تعلمهم، مثل اختبارات كتابية، والاختبارات الشفهية، أبحاث، ومشاريع، وتكليفات إضافية، وتتيح للطلاب المتفوقين حرية اختيار الأسلوب المناسب لمجال تفوقهم.

هـ- **إجراء استبيانات رضا الطلاب:** يمكن تصميم استبيان خاص لقياس رضا الطلاب المتفوقين عن التقويم التكويني، ويجب أن يتضمن الاستبيان أسئلة حول تجربة الطلاب في التقويم، ومستوى الدعم المقدم لهم، ومدى رضاهم عن العملية التقويمية.

و- **تحفيز وتشجيع الالتزام:** يجب على إدارة الكلية تحفيز وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الالتزام بمعايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين. يمكن ذلك من خلال تقديم التقدير والتشجيع للأعضاء الذين يلتزمون بشكل فعال بتنفيذ هذه المعايير وتحقيق نتائج جيدة لهؤلاء الطلاب.

٣- ممارسات مركز القياس والتقويم بالجامعة في تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم التكويني، يمكن لمركز القياس والتقويم بالجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- **توفير التدريب والتوعية والدعم:** يعمل مركز القياس والتقويم على توفير التدريب والتوعية والدعم لأعضاء هيئة التدريس حول معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين وأهميتها؛ وذلك من خلال تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعريف الأعضاء بأفضل الممارسات والأدوات المساعدة المتاحة لتلبية احتياجات هؤلاء الطلاب فيما يتعلق بالقياس والتقويم.
- ب- **تطوير الأدوات والبرامج المساعدة:** يجب أن يعمل المركز على تطوير الأدوات المناسبة لتقييم الطلاب المتفوقين؛ وذلك من خلال استخدام أدوات التقييم الإلكتروني، وبنوك الأسئلة، والاختبارات المحوسبة متدرجة الصعوبة.
- ج- **المتابعة والتقييم:** يمكن لمركز القياس والتقويم متابعة وتقييم تنفيذ معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين؛ وذلك من خلال تنظيم اجتماعات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لمناقشة التحديات وتقديم الدعم اللازم وتحديد أي تحسينات أو تعديلات تحتاج إلى القيام بها.
- د- **التواصل والتعاون:** يجب أن يتم التواصل والتعاون بين مركز القياس والتقويم وأعضاء هيئة التدريس والطلاب المتفوقين لضمان تنفيذ معايير التقويم التكويني بشكل فعال؛ وذلك من خلال تنظيم اجتماعات دورية وجلسات استشارية لمناقشة أي تحديات أو مشاكل تواجهها الكلية في تنفيذ التقويم للطلاب المتفوقين والعمل على حلها.

٤- ممارسات عضو هيئة التدريس في تطبيق معايير التقويم التكويني للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم التكويني، يمكن لعضو هيئة التدريس اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- يُعلم عضو هيئة التدريس الطلبة المتفوقين دراسيًا بطرق تقويمهم قبل دراسة المقرر الدراسي.
- ب- يوفر عضو هيئة التدريس ملف موثق ومعتمد للطلاب المتفوق (يضم الوظائف المهمة والأعمال الإبداعية خلال العام الدراسي)؛ لمتابعة التطوير الفعلي للطلاب بشكل كمي ونوعي.
- ج- يمنح أعضاء هيئة التدريس نقاط إضافية للطلاب المتفوقين الذين يجيبون عن الأسئلة الصعبة بالمحاضرات تحفيزاً لاستخدام مهارات التفكير العليا.
- د- يؤخذ في الاعتبار عند التقويم التكويني للطلاب المتفوقين إنجازاتهم الإبداعية.

- هـ- تسمح أساليب التقويم التكويني للطلاب المتفوقين باستخدام مهارات التفكير العليا، مثل (التطبيق- التحليل- التقويم- الابداع).
- و- تستخدم عضو هيئة التدريس أدوات جديدة للتقويم التكويني كالمهام الأدائية وملفات الانجاز والمشاريع بما يتلاءم مع قدرات الطلاب المتفوقين.
- ز- تستخدم عضو هيئة التدريس أدوات التقييم الإلكتروني للتقويم التكويني للطلاب المتفوقين.
- منصات التعلم الإلكتروني: يمكن استخدام منصات التعلم الإلكتروني مثل Google Classroom أو Moodle لإنشاء مهام واختبارات عبر الإنترنت. يمكن تخصيص هذه المهام والاختبارات لتحدي الطلاب المتفوقين بمزيد من التحدي والتعقيد.
 - الاختبارات عبر الإنترنت: يمكن استخدام أدوات الاختبار عبر الإنترنت مثل Kahoot أو Quizlet لإنشاء اختبارات تفاعلية وممتعة. يمكن تخصيص هذه الاختبارات لتحدي الطلاب المتفوقين بأسئلة أكثر تعقيداً وتحليلية.
 - الاستبيانات الإلكترونية: يمكن استخدام أدوات الاستبيان الإلكتروني مثل Google Forms أو SurveyMonkey لجمع آراء الطلاب وتقييم مدى رضاهم عن التجربة التعليمية وتحسينها. يمكن استخدام هذه الأدوات لجمع ردود فعل الطلاب المتفوقين والاستفادة منها في تحسين البرامج التعليمية.
 - السجلات الإلكترونية: يمكن استخدام أدوات السجلات الإلكترونية مثل Evernote أو OneNote لتوثيق تقدم الطلاب ومراجعة أدائهم على مدار الوقت. يمكن استخدام هذه الأدوات لتتبع تحسن الطلاب المتفوقين وتحديد المجالات التي يحتاجون إلى تحسينها.
 - الألعاب التعليمية عبر الإنترنت: يمكن استخدام الألعاب التعليمية عبر الإنترنت مثل Prodigy أو IXL لتعزيز المهارات الأكاديمية للطلاب المتفوقين. يمكن استخدام هذه الألعاب لتحفيز الطلاب المتفوقين وتحديهم في مجالات مثل الرياضيات والعلوم.
- ح- إجراء الاختبارات الشفوية بشكل فردي وتحديدها وفقاً لقدرات الطلاب المتفوقين.
- ط- يوفر عضو هيئة التدريس للطلاب المتفوقين المراجع الحديثة والمتخصصة لإجراء البحوث والتكليفات المطلوبة بالتقويم التكويني .
- ي- يتلقى الطلاب المتفوقين تغذية راجعة فعالة على أدائهم الأكاديمي في التكليفات والتقييمات المختلفة.

رابعاً: ممارسات تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب المتفوقين

١- ممارسات إدارة الجامعة في تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم النهائي، يمكن لإدارة الجامعة اتخاذ الممارسات التالية:

- أ- توفير السياسات اللازمة للتقويم النهائي للطلاب المتفوقين، يتطلب اتخاذ الإجراءات العملية التالية:
 - تشكيل فريق عمل: قم بتشكيل فريق عمل متعدد التخصصات يضم نواب الجامعة، وأعضاء هيئة التدريس، وخبراء في مجال التقويم الأكاديمي.
 - إجراء دراسة استطلاعية: قم بإجراء دراسة استطلاعية لتحديد احتياجات وتطلعات الطلاب المتفوقين وتحديد المعايير والمؤشرات المناسبة لتقويمهم.
 - تحليل البيانات: قم بتحليل البيانات المستخرجة من الدراسة الاستطلاعية وتحليل الأداء الأكاديمي للطلاب المتفوقين الحاليين لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير وتحسين.
 - وضع السياسات: تقوم إدارة الجامعة بوضع سياسات وإجراءات خاصة بتقويم الطلاب المتفوقين بناءً على النتائج التي تم الوصول إليها من التحليل واستناداً إلى المعايير والمؤشرات المحدد، ويمكن أن تتضمن تلك السياسات:
 - يوجد أسئلة بالامتحانات تقيس مهارات التفكير العليا بنسبة لا تقل عن ٧٠٪.
 - تسمح لائحة الدراسة بتسجيل مقررات إضافية للطلبة المتفوقين لتقليل عدد سنوات التخرج.
 - يوجد بالجامعة مركز لرعاية المتفوقين دراسياً والموهوبين.
 - تسمح لائحة الدراسة بوضع أسئلة بورقة الامتحان خاصة بالمتفوقين دراسياً.
 - يوجد بالمقرر الدراسي موضوعات إضافية للطلبة المتفوقين دراسياً.
 - توجد معايير معتمدة ومعلنة لتقويم الطلاب المتفوقين دراسياً بالجامعة.
- ب- توفير منح دراسية: يمكن للجامعة تقديم منح دراسية للطلاب المتفوقين كمكافأة لتفوقهم الأكاديمي. هذه المنح يمكن أن تشمل تغطية الرسوم الدراسية أو تقديم مساعدات مالية إضافية.
- ج- الاعتراف الرسمي: يمكن للجامعة أن تعترف رسمياً بتفوق الطلاب من خلال تكريمهم في حفلات التخرج أو منحهم شهادات تقدير خاصة.

د- توفير الموارد المادية والبشرية اللازمة لبناء بنوك الاسئلة واعداد الاختبارات الموائمة المحوسبة، وتمثل تلك الموارد فيما يلي:

- البرمجيات: توفير البرامج الخاصة ببنوك الأسئلة، وبرامج الاختبارات الموائمة المحوسبة، وبرنامج التصحيح، وبرنامج التحليل الإحصائي.
- المكونات المادية: أجهزة الحاسب الآلي، وخادم الملفات، وخادم قواعد البيانات، والمساحات الضوئية، والطابعات.

- الموارد البشرية: تتمثل فيما يلي:

➤ الموارد البشرية المتخصصة في التحليل الإحصائي

➤ الموارد البشرية المتخصصة في المقرر: استاذ المقرر الدراسي، ومنسق المقرر الدراسي.

➤ الموارد البشرية المتخصصة في تكنولوجيا المعلومات، وتتضمن الوظائف التالية مدير قواعد بيانات، ومدير نظام التشغيل، ومدير شبكات، ومبرمج، ومشغل البرامج، ومشغل أجهزة التصحيح، ومدخل بيانات.

٢- ممارسات إدارة الكلية في تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم النهائي، يمكن لإدارة الكلية اتخاذ الممارسات التالية:

أ- توفير بيئة امتحانية مناسبة للطلاب المتفوقين، يمكن مراعاة المواصفات التالية:

- يجب أن تكون البيئة خالية من الضوضاء والتشويشات الخارجية التي يمكن أن تؤثر على تركيز الطلاب المتفوقين.
- يجب أن يتم تقييم الطلاب المتفوقين بطرق عادلة وشفافة، مع الاهتمام بتقييم القدرات والمهارات العليا التي يمتلكونها.
- يجب أن يتضمن الاختبار أسئلة ومهام تحفز الطلاب المتفوقين على التفكير العميق وحل المشكلات المعقدة، وذلك لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية المتقدمة.
- يتناسب عدد الطلاب الممتحنين مع سعة القاعة.
- يوجد تباعد بين الطلاب منعاً للغش.
- تنصف القاعة الامتحانية بالظروف الفيزيائية المواتية (الإضاءة، درجة الحرارة، التهوية،...وغيرها).
- يتحلى السادة المراقبين والملاحظين بالضبط النفسي والهدوء.

- تراعي البيئة الامتحانية الخصائص الوجدانية للممتحنين من المتفوقين.
- يتوفر الرعاية الطبية أثناء الامتحانات.
- يتوفر الهدوء داخل اللجنة وعدم تحدث المراقبين مع زملائهم.

- ب- **توفير التدريب والتوعية:** يجب على إدارة الكلية توفير التدريب والتوعية لأعضاء هيئة التدريس حول احتياجات وتحديات الطلاب المتفوقين، وكيفية تقييمهم بشكل عادل ومنصف، ويمكن تنظيم ورش عمل وندوات تعريفية وتقديم موارد تعليمية حول هذا الموضوع.
- ج- **إعلام الفئات المعنية بسياسات التقويم:** يجب على إدارة الكلية وضع سياسات وإرشادات واضحة لتقويم الطلاب المتفوقين، ويجب أن تكون هذه السياسات والإرشادات متاحة بشكل واضح ومفهوم للجميع.
- د- **مراجعة وتقييم التقويم الحالي:** يجب على إدارة الكلية مراجعة وتقييم التقويم الحالي للتأكد من ملاءمته للطلاب المتفوقين، ويمكن تشكيل لجنة تقويم تضم أعضاء هيئة التدريس وخبراء في التقويم والتعليم الخاص لتقييم التقويم الحالي وتقديم التوصيات لتحسينه.
- ت- **تشجيع التعاون والتواصل:** يجب على إدارة الكلية تشجيع التعاون والتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب المتفوقين. يمكن تنظيم اجتماعات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لمناقشة تجاربهم واحتياجاتهم وتبادل المعلومات والموارد المفيدة.

٣- ممارسات مركز القياس والتقويم في تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم النهائي، يمكن لمركز القياس والتقويم اتخاذ الممارسات التالية:

أ- المتابعة والدعم الفني:

- تقديم الدعم الفني والإداري والتكنولوجي لتطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب المتفوقين، وذلك لضمان تنفيذ عملية التقويم بشكل فعال وعادل.
- متابعة وتقييم استيفاء البيئة الامتحانية للطلاب المتفوقين في الكليات، وذلك لضمان توفير بيئة مناسبة تساعدهم على الأداء بأفضل طريقة ممكنة.
- متابعة وتقييم سياسات وإرشادات الكلية المتعلقة بتقويم الطلاب المتفوقين، وتقييم مدى وضوحها وفعاليتها وملاءمتها لاحتياجات هؤلاء الطلاب.
- متابعة تطوير الكنترولات المستخدمة في عملية التقويم، بما في ذلك مراجعة الأوراق الامتحانية وتقييم المقررات العملية والتطبيقية وتحسين بيئة الاختبار واستخدام أساليب التقويم الحديثة.

- قياس رضا الطلاب المتفوقين عن نظم وأدوات القياس والتقويم، وذلك من خلال جمع آراءهم وتقييمها لتحسين عملية التقويم وتلبية احتياجاتهم بشكل أفضل.

ب- التدريب والتوعية:

- تطوير خطة تدريب مخصصة لتلبية احتياجات هيئة التدريس والمعاونين فيما يتعلق بتقويم الطلاب المتفوقين، بهدف تعزيز مهاراتهم وتحسين أدائهم في هذا الجانب.
- مراقبة تنفيذ الخطط التدريبية المطورة لتقويم الطلاب المتفوقين، وذلك لضمان تطبيقها بشكل صحيح وفعال من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم.
- قياس تأثير التدريب المقدم على أداء هيئة التدريس ومعاونهم في تقويم الطلاب المتفوقين، من خلال تقييم تحسناتهم وتطويرهم في هذا الجانب.

ج- بنوك الأسئلة والاختبارات الموائمة المحوسبة:

- تقديم الدعم اللازم في صياغة أسئلة الامتحانات التي تهدف إلى قياس مهارات التفكير العليا للطلاب المتفوقين.
- متابعة وتحديث بنك الأسئلة للطلاب المتفوقين وضمان توافر أسئلة تحفز التفكير العميق والابتكار.
- الإشراف والتنسيق مع مراجعي الأسئلة لضمان جودة الأسئلة وملاءمتها لمستوى الطلاب المتفوقين.
- تنفيذ اختبارات موائمة محوسبة تتيح للطلاب المتفوقين فرصة استخدام التكنولوجيا في إظهار قدراتهم.
- تصميم أدوات القياس والتقويم مثل مفاتيح التصحيح و Rubric التي تساعد في تقييم وتوجيه تعلم الطلاب المتفوقين.
- التنسيق مع مركز الاختبارات بالجامعة لتسهيل سحب وتطبيق الاختبارات الإلكترونية من بنوك الأسئلة للطلاب المتفوقين.

٤- ممارسات عضوية التدريس في تطبيق معايير التقويم النهائي للطلاب المتفوقين

من أجل تحقيق معايير التقويم النهائي، يمكن لمركز القياس والتقويم اتخاذ الممارسات التالية:

أ- بناء بنوك أسئلة متنوعة الصعوبة للطلاب المتفوقين؛ وذلك من خلال اتباع الخطوات التالية:

- تحديد أهداف البنوك والأسئلة: يجب تحديد الأهداف التي تسعى البنوك إلى تحقيقها، مثل تقييم قدرات الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي، أو اختبار مدى فهمهم للمواد الدراسية المتقدمة، كما يجب تحديد نوع الأسئلة التي سيتم تضمينها في البنوك، مثل الأسئلة المفتوحة أو الأسئلة متعددة الخيارات أو الأسئلة القصيرة.
- إنشاء مجموعة من الأسئلة الأساسية: يمكن إنشاء هذه المجموعة من الأسئلة من خلال استعراض محتوى المقرر والمراجع والمواد التعليمية الأخرى. يجب أن تكون هذه الأسئلة شاملة لجميع الموضوعات التي سيتم تقييمها في البنوك.
- تطوير أسئلة أكثر صعوبة. يمكن تطوير هذه الأسئلة من خلال طرح أسئلة أكثر تعقيداً أو تطلب تفكيراً أكثر إبداعاً. كما يمكن تطوير أسئلة تتطلب من الطلاب تطبيق معرفتهم في سياقات جديدة.
- تقييم الأسئلة. يجب تقييم الأسئلة من قبل مجموعة من الخبراء لضمان دقتها وصلاحياتها. يجب أيضاً اختبار الأسئلة على مجموعة من الطلاب لتحديد مدى صعوبتها.

ب- إعداد اختبارات موائمة محوسبة: هي الاختبارات التي تطبق من خلال الحاسوب، وتعتمد على نظرية

الاستجابة للمفردة في تطبيقها، وتفصل لكل مفحوص على حدة بحيث تقدم له المفردات التي تتناسب مع مستوى قدرته فلا يتعارض للمفردات السهلة أو الصعبة جداً؛ ولذلك يختلف عدد المفردات الاختبارية المطبقة وترتيبها مع زمن الاختبار من مفحوص لآخر حسب قدرته، بهدف الوصول إلى تقدير أدق للقدرة بأقل عدد من المفردات، وتمثل خطوات إعدادها فيما يلي:

- بناء مجموعة كبيرة من المفردات الاختبارية أو مستودع مفردات.
- اختيار أحد نماذج نظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية (IRM).
- تأسيس بنك أسئلة محوسب تشتمل على مجموعة كبيرة من المفردات التي سبق تعييرها أو تدريبها باستخدام النموذج المستخدم.
- تصميم نموذج تزويدي لاستدعاء المفردات الاختبارية بسرعة من بنك الأسئلة وعرضها على شاشة الحاسوب للفرد المختبر.
- تحديد آليات انتقاء المفردة الأولية عند بدء العملية الاختبارية.

- تحديد استراتيجية انتقاء المفردة التالية استناداً إلى درجة الفرد في المفردة السابقة.
- اختيار أسلوب تقدير القدرة المناسب.
- تحديد قاعدة إنهاء الاختبار.

ج- عمل سؤال خاص للطلاب المتفوقين ويضاف إلى درجة الامتحان الأساسي ويكتب على للمتفوقين، ويمكن اتباع الخطوات التالية:

- تحديد معايير ومعايير واضحة لتحديد الطلاب المتميزين والمستحقين للحصول على هذا السؤال الخاص.
- توفير تعليمات واضحة للطلاب حول كيفية التعامل مع السؤال الخاص وتوضيح أهميته.
- تقييم إجابات الطلاب على السؤال الخاص بشكل منفصل عن الأسئلة الأخرى في الامتحان الأساسي.
- حساب درجات الطلاب على السؤال الخاص وإضافتها إلى درجاتهم النهائية في الامتحان الأساسي.
- توفير ردود فعل بناءة للطلاب حول أدائهم على السؤال الخاص، وتوجيههم لتحسين أدائهم في المستقبل.
- توثيق وتقييم تأثير هذا السؤال الخاص على أداء الطلاب وتقويتهم، واستخدام هذه المعلومات لتحسين وتطوير السؤال الخاص في المستقبل.
- بالنسبة لحساب الدرجات، يمكن استخدام نسبة مئوية لتحديد مدى تأثير السؤال الخاص على الدرجة النهائية. على سبيل المثال، يمكن تحديد أن السؤال الخاص يساهم بنسبة ١٠٪ من الدرجة النهائية للامتحان الأساسي. وبناءً على أداء الطلاب على السؤال الخاص، يمكن حساب الدرجة المستحقة لهم وإضافتها إلى درجاتهم النهائية.

المراجع

- أبو الديار، مسعد (٢٠١٢). *القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم*. الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل.
- أحمد، أحمد (٢٠٢٠). التحديات التي تواجه الطلاب الجامعيين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات المصرية وتصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ١٤، ١٨١-٢٣٦.
- أحمد، عيبر (٢٠١٧). واقع الخدمات المساندة وعلاقته بمستوى رضا الطالبات ذوات الإعاقة البصرية عن الحياة الجامعية بكلية التربية جامعة القصيم. *مجلة العلوم التربوية*، ٢٥(١)، ١٧٠-٢٠٥.
- الخطيب، جمال (١٩٩٨). *مقدمة في الإعاقة السمعية*، عمان: دار الفكر.
- الخطيب، جمال (١٩٩٨). *مقدمة في الإعاقة الجسمية والصحية*. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- دحدوح، ليليا، وبوضرسة، زهير (٢٠٢١). الخدمات المقدمة لفئة الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية. *مجلة سوسيولوجيا للدراسات والبحوث الاجتماعية*، ٥(٢)، ١٨٤-٢٠١.
- رفعت، أماني (٢٠١٣). دور المكتبات الجامعية في تطوير طرق تقويم الطلاب المكفوفين: دراسة تجريبية. *مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات*، ١٠، ٧-٣٠.
- الزريقات، إبراهيم (٢٠٢٠). *التدخلات الفعالة مع اضطراب التوحد: الممارسات العلاجية المستندة إلى البحث العلمي*. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- سليمان، عبد الرحمن، وأحمد، صفاء (٢٠٠١). *المتفوقون عقلياً: خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاتهم*. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- شقير، زينب (٢٠٠٦). الاكتشاف المبكر والرعاية المتكاملة للفتى والموهبة والإبداع. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صالح، صلاح، شلح، لبنى، وحديد، محمود (٢٠١٤). تقييم كفاءة وحدة التقنيات المساعدة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة البصرية في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية. *مجلة الإرشاد النفسي*، ٢٧، ٣٧-٥٠.
- عامر، ربيع (٢٠١٦). تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في مجال خدمة المجتمع ورعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية*، ٣(٢)، ١٨٧-٢٠٥.
- عبد الرؤوف، طارق (٢٠١٥). *المتفوقون والموهوبون: اكتشافهم ورعايتهم*. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عبد الله، عادل (٢٠١٤). *اضطراب التوحد: استراتيجيات التعلم والتأهيل وبرامج التدخل*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- عبد الله، عادل (٢٠٢٢). اضطراب طيف التوحد: تحليل نقدي ونموذج تصنيفي جديد. *مجلة الطفولة والتربية*، ١٤(٥٠)، ١٧-٢٨.
- عبد المقصود، أحمد (٢٠٢٠). واقع المسؤولية الاجتماعية للجامعات للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة: رؤية تحليلية في ضوء نظرية الدور بطريقة العمل مع الأفراد والأسر. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية*، ٥٢(١)، ٣٥-٨٤.
- عبيد، ماجدة (٢٠١٤). ذوي التحديات الحركية. الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

عثمان، حزام، ومصديق، محمد (٢٠١٩). التوحد لدى الصغار والكبار: استراتيجية، برنامج، طريقة، أسلوب. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

العربي، حميدة (٢٠١٤). مقدمة في صعوبات التعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.

فخرو، أنيسة (٢٠١٥). متطلبات وأساليب الكشف عن الموهوبين والمبدعين. بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين "نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين". جامعة الامارات العربية المتحدة: كلية التربية، ١٩-٢١/٥.

الفنجري، حسن، الحربي، مشاعل، ومختار، وحيد (٢٠١٩). واقع الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية بجامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، ٩، ١٦٤-١٩٥.

القاسم، جمال (٢٠١٥). أساسيات صعوبات التعلم (ط٣). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

قطناني، محمد، عثمان، ميسون، والبنا، آلاء (٢٠١٢). التربية الخاصة: رؤية حديثة في الإعاقات وتعديل السلوك. عمان: دار أمواج للنشر والتوزيع.

متولي، فكري لطيف (٢٠١٨). مشكلات الاعاقة الحركية وطرق الرعاية. القاهرة: دار المعارف.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5* (Vol. 5, No. 5). Washington, DC: American psychiatric association.

Aubry, A., & Bourdin, B. (2018). Short forms of Wechsler scales assessing the intellectually gifted children using simulation data. *Frontiers in psychology*, 9, 830.

Kreider, C. M., Luna, C., Lan, M. F., & Wu, C. Y. (2020). Disability advocacy messaging and conceptual links to underlying disability identity development among college students with learning disabilities and attention disorders. *Disability and health journal*, 13(1), 100827.

LaBarbera, R. (2017). *Educating students with autism spectrum disorders: Partnering with families for positive outcomes*. SAGE Publications.

Machado, J., Caye, A., Frick, P., & Rohde, L. (2013). DSM-5. Major changes for child and adolescent disorders [Internet]. *IACAPAP e-textbook of child and adolescent mental health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.

May, M. (2002). *Adjusting to the demands of college: Students with learning disabilities in a college's learning assistance programs*. Ohio University.

Showers, A., & Kinsman, J. (2017). Factors that contribute to college success for students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 40(2), 81-90.



جامعة بورسعيد مركز القياس والتقويم



Sugisaki, L. (2023). *Community College Writing Teacher Experiences, Knowledge, Beliefs, and Training Needed for Proper Accommodation of Students with Learning Disabilities* (Doctoral dissertation, Indiana University of Pennsylvania).

Tennessee Department of Education (2018). Intellectually Gifted Evaluation Guidance. [Intellectually Gifted Evaluation Guidance \(tn.gov\)](https://www.tn.gov/gifted/guidance)

Tennessee State Board of Education (2012). Rules of State Board of Education Chapter 0520-01-09, Special Education Programs and Services. [0520-01-09.20140331 \(tn.gov\)](https://www.tn.gov/gifted/guidance)



mac.psu.edu.eg



cme@psu.edu.eg



01278627268

